

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені
Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ

_____ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вихователів - методистів закладів дошкільної освіти

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, протокол № 6 від 15 червня 2023 р.

Розробники (укладачі) програми	<i>Ковальська О. П., завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, кандидат педагогічних наук. Харченко А. А., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО Дарченко Л. Г., методист НМЦ професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти ХОІППО</i>							
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти							
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, спеціалізація: вихователі - методисти закладів дошкільної освіти							
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти							
Зміст програми	Навчальний план							
№ з/п	Назва модулів, тем навчальної програми	Кількість годин						
		Аудиторних						
		Загальна кількість годин	Лекційні	Семінарські	Практичні	Педпрактик	Модуль контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	
I.	Модуль 1.Світоглядні основи професійного розвитку педагога	12	2	9			1	
	<i>Змістові лінії</i>	6	2	4				

1.1	Національна ідентичність особистості українця: історична ретроспектива	2	2				
1.2	Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану	2		2			
1.3	Здоров'язберезувальна компетентність педагогічного працівника	2		2			
1.4	Спецкурси та факультативи	6		5			
1.4.1	Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	1		1			
1.4.2.	Практика соціальної фасилітації процесів модернізації освітніх інституцій у взаємодії з громадою, суспільством та формування громадської активності	2		2			
1.4.3.	Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій	2		2			
1.4.4.	<i>Модульний контроль</i>	1					1
II.	Модуль 2. Психолого - педагогічна та інклюзивна компетентність	14	6	6	2		
	<i>Змістові лінії</i>						
2.1	<i>Педагогічна інноватика в дошкільній освіті</i>	4	2	2			
2.1.1	Психолого – педагогічна підтримка дітей та дорослих в умовах надзвичайних ситуацій	2		2			
2.1.2	Вплив емоційного інтелекту на розвиток життєвої компетентності особистості дошкільника	2	2				
2.2	<i>Педагогічна психологія особистості</i>	4	2	2			
2.2.1	Інклюзивна група в закладі дошкільної освіти	2	2				
2.2.2	Комплексна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в	2		2			

	зкладах освіти						
2.3	<i>Спецкурси з інноваційних програм</i>	6	2	2	2		
2.3.1	Імплементация Професійного стандарту вихователя ЗДО в методичну систему закладу дошкільної освіти	2	2				
2.3.2.	Внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти: методична складова	2			2		
2.3.3.	Створення інклюзивного освітнього середовища в сучасному закладі освіти	2		2			
III	Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей	37	6	16	10	4	1
	Змістові лінії						
3.1	<i>Інформаційно – комунікаційна компетентність</i>	4			4		
	Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти	2			2		
	Розвиток інформаційно – комунікаційної компетентності вихователя – методиста ЗДО	2			2		
3.2.	<i>Методичні засади розвитку професійних компетентностей педагога (інноваційність, фахові методики та технології)</i>	28	6	16	6		
3.2.1	Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти на засадах педагогіки партнерства	2			2		
3.2.2	Основні напрями впровадження Професійного стандарту вихователями ЗДО	2			2		
3.2.3	Нормативно-правовий та навчально-методичний супровід освітнього процесу в ЗДО	2	2				
3.2.4	Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: рухова та здоров'язберезувальна компетентності	2		2			

3.2.5	Формування професійних компетенцій педагога шляхом упровадження інноваційних педагогічних технологій	2		2			
3.2.6	Діяльнісний підхід до навчання та виховання як методологічний базис організації освітньої роботи з дошкільниками за вимогами сучасних програм	2		2			
3.2.7	Формування позитивного іміджа педагога як складова лідерської компетентності	2	2				
3.2.8	Варіативність планування роботи закладу дошкільної освіти за вимогами освітніх програм	2			2		
3.2.9	Нові стратегії змістового компоненту освітнього напрямку «Дитина в соціумі»	2		2			
3.2.10	Реалізація освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»	2		2			
3.2.11	Наступність між дошкільною та початковою освітою як основа створення єдиного освітнього процесу для розвитку особистості дошкільника	2	2				
3.2.12	Інноваційні форми методичної роботи вихователя-методиста ЗДО	2		2			
3.2.13	Умови реалізації програми «Український віночок. Хмельниччина» у закладах дошкільної освіти	2		2			
3.2.14	Модельовання освітнього, предметно-розвивального середовища в дитячому садку в умовах досягнення якості дошкільної освіти	2		2			
3.3.	<i>Педагогічна практика</i> Відвідування закладів дошкільної освіти з метою ознайомлення з інноваційним педагогічним досвідом. Знайомство з освітнім середовищем закладу дошкільної освіти. Аналіз навчальних занять у різновікових групах. Знайомство з роботою інклюзивних груп, де є діти з особливими освітніми потребами.	4				4	

	3.4.	<i>Модульний контроль</i>	1					1
	IV.	Модуль 4. Діагностико - аналітичний	9			9		
	4.1.	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації	2			2		
	4.2.	Вхідне діагностування	1			1		
	4.3.	Вихідне діагностування	2			2		
	4.4.	Підсумкова конференція з обміну досвідом	4			4		
		Всього	72	14	31	21	4	2
	Разом годин		72 години					
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.</i></p>								
Обсяг програми	72 год.							
Форма підвищення кваліфікації	Очна, відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.							
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Особистісно професійні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність до навчання впродовж життя; • здатність виявляти власне ціннісно - смислове ставлення до діяльності; • здатність до саморозвитку та самореалізації. <p>Загальнопедагогічні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність аналізувати нормативні та інструктивно - методичні документи щодо організації освітнього процесу в ЗДО; • здатність планувати освітній процес з урахуванням положень Державного стандарту дошкільної освіти для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії дитини дошкільного віку; 							

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>здатність ефективно спілкуватися, ретельно слухаючи й обдумуючи;</i> • <i>здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію;</i> • <i>здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач;</i> • <i>здатність конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення;</i> • <i>здатність співпрацювати з іншими суб'єктами освітнього процесу.</i>
<p>Очікувані результати</p>	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього та дошкільного віку;</i> • <i>здатність розробляти змістовне-методичне забезпечення освітнього процесу з урахуванням вимог Державного стандарту дошкільної освіти;</i> • <i>здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного віку;</i> • <i>здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності; приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;</i> • <i>здатність адаптувати прогресивні європейські практики та український досвід в освітній процес закладу освіти для підвищення якості дошкільної освіти;</i> • <i>здатність педагогів розвивати механізми подолання стресу та підвищити стійкість до нього;-робота з дітьми, спрямована на зниження емоційного напруження;</i> • <i>здатність сприймати нове і генерувати нові ідеї; вирішення проблем: здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, справлятися зі стресом, застосовувати отримані знання в практичній діяльності;</i> • <i>здатність створювати інноваційне освітнє середовище в закладах дошкільної освіти для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дитини.</i> • <i>здатність розробляти змістовне-методичне забезпечення освітнього процесу з урахуванням вимог Державного стандарту дошкільної освіти</i> • <i>здатність виявляти рівень засвоєння дітьми програмових вимог з різних розділів програми; рівень компетентностей педагогів;</i> • <i>здатність втілювати в практику роботи принципи педагогіки партнерства;</i> • <i>здатність забезпечувати стійкі позитивні результати в освітній роботі;</i> • <i>здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, сучасні дидактичні посібники та матеріали;</i> • <i>здатність оцінити результати власної діяльності;</i> • <i>здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище.</i>

Строки виконання програми	Два тижні
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля 139.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік»
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво