

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені
Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ

_____ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вихователя для супроводу дітей**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОШПО, протокол № 6 від 15 червня 2023 р.

Розробники (укладачі) програми	<i>Ковальська О. П., завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОШПО, кандидат педагогічних наук</i> <i>Романова О. В., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОШПО, кандидат психологічних наук</i>							
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації вихователя для супроводу дітей							
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація: вихователь для супроводу дітей							
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти							
Зміст програми	Навчальний план							
	№ з/п	Назва модулів, тем навчальної програми	Кількість годин					
			Аудиторних					
			Загальна кількість годин	Лекційні	Семінарські	Практичні	Педпрактика	Модульний контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	
I.	Модуль I . Світоглядні основи професійного розвитку	4		4				

1.1.1	Практика соціальної фасилітації процесів модернізації освітніх інституцій у взаємодії з громадою, суспільством та формування громадської активності	2		2			
1.1.2.	Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій	2		2			
II.	Модуль II. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність	6	6				
2.1	Інклюзивна освіта як психолого-педагогічна проблема, виклик сучасності, передумова дотримання прав людини.	2	2				
2.2	Технологія ненасильницького спілкування: сутність та основні поняття. Практика застосування ННС.	2	2				
2.3	Творення позитивного майбутнього здобувачів через усвідомлення значимості освіти та розвитку позитивної навчальної мотивації шляхом активізації процесів самопізнання, самовираження та саморефлексії	2	2				
III	Модуль III. Розвиток професійних компетентностей	23	4	6	8	4	1
3.1	Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	6	2		4		
3.1.1	Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес	2	2				
3.1.2	Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2		
3.1.3	Методика використання прикладного програмного забезпечення навчального призначення	2			2		
3.2	Методичні засади розвитку професійних компетентностей <i>(предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</i>	12	2	6	4		
3.2.1	Формування життєвих навичок школярів в умовах реформування освіти	2	2				
3.2.2	Психолого-педагогічний супровід дітей в ситуації воєнного стану	2		2			

	3.2.3	Теорія і практика формування емоційного інтелекту в усіх учасників освітнього процесу	2			2		
	3.2.4	Електронне портфоліо вихователя для супроводу дітей	4		2	2		
	3.2.5	Безпекові питання під час освітнього процесу. Правила надання домедичної допомоги	2		2			
	3.3.	Педагогічна практика	4				4	
	3.3.1	Практика. Законодавство та особливості організації супроводу дітей. Знайомство з педагогічними інноваціями в освітньому процесі. Моделювання нестандартних ситуацій в дорозі та шляхів їх вирішення. Загальні висновки. Пропозиції.	4				4	
	3.4	Модульний контроль	1					1
	IV.	Модуль IV. Діагностико - аналітичний	3			3		
	4.1	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації	1			1		
	4.2	Підсумкова конференція з обміну досвідом	2			2		
		Всього	36	10	10	11	4	1
	Разом годин		36					
<i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.</i>								
Обсяг програми	36 год							
Форма підвищення кваліфікації	Очна, відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.							

<p>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</p>	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна.</p> <p>Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; проєктувальна; прогностична; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; інформаційно-цифрова.</p> <p>Загальнопедагогічні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування у здобувачів ключових компетентностей; – здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію; – здатність виявляти власне ціннісно-смісловне ставлення до навчальної діяльності; – здатність до саморозвитку та самореалізації; - розвиток мовленнєвої компетентності. Педагогічний такт, взаємодія, спілкування; - знання психолого-фізіологічних особливостей здобувачів освіти та створення комфортних умов для їх навчання та розвитку; - створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; - використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.
<p>Очікувані результати</p>	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● здатність забезпечити безпеку дітей під час посадки в автобус, поїздки та висадки; ● здатність активно та відповідально вести потрібну документацію; ● здатність надання першої медичної допомоги у разі небезпеки для життя чи здоров'я дітей, що перевозяться автобусом; ● здатність працювати в умовах воєнного стану; ● технологічні уміння створення цифрового портфолію; ● здатність розуміти завдання сучасної інклюзивної освіти, проблеми освіти дітей з ООП в сучасному суспільстві, сутність та відмінності між поняттями «виключення», «сегрегація», «інтеграція» й «інклюзивна освіта».

	<ul style="list-style-type: none">• здатність розвивати власний емоційний інтелект і ЕІ здобувачів освіти;• здатність формувати у школярів загальнолюдські цінності, а також основні життєві навички в умовах реформування освіти.
Строки виконання програми	36 год.
Місце виконання програми	ХОППО м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля 139.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік»
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво