

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені  
Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

\_\_\_\_\_ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
вчителів початкової школи, що викладають українську мову  
(на поділі класу)**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, протокол № 6 від 15 червня 2023 р.

Хмельницький  
2024

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Ковальська О. П., завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОШПО, кандидат педагогічних наук</i> <i>Романова О. В., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОШПО, кандидат психологічних наук</i>							
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів початкової школи, що викладають українську мову (на поділі класу)							
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 013 Початкова освіта, спеціалізація: вчителі початкової школи, що викладають українську мову (на поділі класу)							
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти							
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>							
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модулів, тем навчальної програми</b>	<b>Кількість годин</b>					
			<b>Аудиторних</b>					
			<b>Загальна кількість годин</b>	<b>Лекційні</b>	<b>Семінарські</b>	<b>Практичні</b>	<b>Педпрактика</b>	<b>Модульний контроль</b>
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>I.</b>	<b>Модуль I . Світоглядні основи професійного розвитку</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				

1.1.1	Практика соціальної фасилітації процесів модернізації освітніх інституцій у взаємодії з громадою, суспільством та формування громадської активності	2		2			
1.1.2.	Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій	2		2			
<b>II.</b>	<b>Модуль II. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
<b>2.1</b>	Технологія ненасильницького спілкування: сутність та основні поняття.	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>2.2</b>	Практика застосування ННС.	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>2.3</b>	Творення позитивного майбутнього здобувачів через усвідомлення значимості освіти та розвитку позитивної навчальної мотивації шляхом активізації процесів самопізнання, самовираження та саморефлексії	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>III</b>	<b>Модуль III. Розвиток професійних компетентностей</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>3.1</b>	<b>Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
3.1.1	Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес	2	2				
3.1.2	Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2		
3.1.3	Методика використання прикладного програмного забезпечення навчального призначення	2			2		
<b>3.2</b>	<b>Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
3.2.1	Стресостійкість в освітньому просторі. Психосоціальна підтримка особистості в умовах надзвичайних ситуацій	2	2				
3.2.2	Мета і результат уроку мовно-літературної освітньої галузі в контексті компетентнісного підходу	2		2			
3.2.3	Формування умінь з медіаграмотності на уроках мовно-літературної	2			2		

	освітньої галузі в початковій школі						
3.2.4	Особливості моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання.	2		2			
3.2.5	Оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу	2			2		
3.2.6	Основні засади конфліктології, усна історія і розвиток комунікативних навичок у курсі «Культура добросусідства».	2		2			
<b>3.3.</b>	<b><i>Педагогічна практика</i></b>	<b>4</b>				<b>4</b>	
3.3.1	<b>Практика.</b> Відвідування уроків, позакласних заходів. Ознайомлення з педагогічними інноваціями в освітньому процесі. Аналіз структури, організації уроку й змісту уроку. Моделювання уроків (фрагментів), складання технологічної картки уроку. Аналіз методики проведення уроку. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці. Самоаналіз уроку вчителем. Оцінка самоаналізу, зробленого вчителем. Загальні висновки. Пропозиції.	4				4	
<b>3.4</b>	<b><i>Модульний контроль</i></b>	<b>1</b>					<b>1</b>
<b>IV.</b>	<b>Модуль IV. Діагностико - аналітичний</b>	<b>3</b>			<b>3</b>		
4.1	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації	1			1		
4.2	Підсумкова конференція з обміну досвідом	2			2		
	<b>Всього</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Разом годин</b>		<b>36</b>					
<i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.</i>							
<b>Обсяг програми</b>	36 год						

<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, інклюзивна, психологічна, рефлексивна, педагогічного партнерства.</p>
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знання Державного стандарту, типових програм для реалізації основних завдань мовно-літературної освітньої галузі;</li> <li>• здатність будувати власну мовленнєву поведінку відповідно до реальних ситуацій спілкування;</li> <li>• здатність розпізнавати, називати й визначати лінгвістичні поняття, оперувати лінгвістичними фактами з фонетики, морфології, лексикології, синтаксису й стилістики, оволодівати нормами вимови, правопису й пунктуації;</li> <li>• здатність до створення безбар'єрного, доступного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища; толерантного ставлення до дітей з ООП на основі партнерської взаємодії між суб'єктами освітнього процесу та дотриманням усіх правил ненасильницької комунікації, нетерпимості до приниження честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками здобувачів освітніх послуг;</li> <li>• орієнтація на обов'язкові та очікувані результати основних змістових ліній мовно-літературної освітньої галузі;</li> <li>• розуміння особливостей використання діяльнісного підходу на уроках мовно-літературної освітньої галузі;</li> <li>• уміння добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти;</li> <li>• здатність застосовувати інтерактивні методи навчання, а також методи критичного мислення в своїй практичній діяльності;</li> <li>• вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки для кожної з категорій, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії;</li> <li>• здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;</li> <li>• здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості.</li> </ul>
<b>Строки виконання</b>	36 год.

<b>програми</b>	
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля 139.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік»
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво