

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені
Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ

_____ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації
(спеціалізація)

**«Вчителі початкових класів, новопризначені вчителі, що не пройшли
базову підготовку НУШ»**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОШПО, протокол № 6 від 15 червня 2023 р.

Розробники (укладачі) програми	<i>Ковальська О. П., завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, кандидат педагогічних наук</i> <i>Романова О. В., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, кандидат психологічних наук</i>						
Найменування програми	Спеціалізована програма підвищення кваліфікації (Вчителі початкових класів, новопризначені вчителі ЗЗСО, що не пройшли базову підготовку НУШ)						
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 013 Початкова освіта, спеціалізація: вчителі початкової школи						
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти						
Зміст програми	Навчальний план						
№ з/п	Назва тем освітньої програми за тематичним напрямом «Вчителі початкових класів, новопризначені вчителі, що не пройшли базову підготовку НУШ»	Кількість годин					
		Аудиторних					
		Загальна кількість годин	Лекційні	Семінарські	Практичні	Педпрактика	Модульний контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Діагностика освітніх запитів в контексті тематичного напрямку	1					

	Діагностика освітніх запитів вчителів початкових класів в умовах впровадження НУШ	1			1		
II	Професійні компетентності:	26					
1.1.	Пріоритетні напрями розвитку початкової освіти в умовах становлення НУШ. Концепція Нової української школи: дитиноцентризм, компетентнісний підхід, педагогіка партнерства	2	2				
1.2.	Державний стандарт початкової освіти як основа конструювання навчальної програми. Принципи державного стандарту початкової освіти. Зміст освіти: освітні галузі. Типова освітня програма. Освітня програма закладу освіти. Базовий навчальний план. Календарне планування. Планування на тиждень. Планування на день.	2	2				
1.3.	Діяльнісний підхід як спосіб реалізації інтегрованого навчання в НУШ. Інтегрований курс «Я досліджую світ»	2			2		
1.4.	Мовно – літературна освітня галузь. Актуальні проблеми сучасної мовної та літературної освіти в початковій школі	2	2				
1.5.	Психолого-фізіологічні особливості учнів, які варто враховувати під час організації освітнього процесу в першому та другому циклі початкової освіти	2		2			
1.6.	Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей. Встановлення правил. Практика ранкових зустрічей	2			2		
1.7.	Освітній потенціал гри з Lego. Методика компетентнісного навчання «Шість цеглинок» в НУШ. Інтеракція як основа освітнього співробітництва. Кооперативне навчання	2			2		
1.8.	Сучасні підходи до оцінювання в НУШ: формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів, підсумкове, свідоцтво досягнень	2			2		
1.9.	Інформаційно – ресурсне забезпечення навчального призначення в освітньому процесі НУШ	2			2		

	1.10.	Основні шляхи співпраці з батьками. Форми спілкування: формальне й неформальне спілкування, батьківські збори, індивідуальні зустрічі з батьками, батьківська кімната. Залучення батьків до освітнього процесу: батьки як помічники вчителя	2		2			
	1.11.	Технологія критичного мислення. Критичне мислення і вирішення проблем. Стратегії розвитку критичного мислення	2			2		
	1.12.	Розвиток емоційного інтелекту в дітей молодшого шкільного віку: теоретичний та практичний аспекти	2			2		
	1.13.	Трансформативні зміни математичного змісту освіти в контексті НУШ. Дослідження, моделювання, критичне оцінювання як провідні види діяльності учнів на уроках математики в початковій школі. Контент аналіз сучасних підручників з математики	2		2			
	III.	Рефлексія. Обмін досвідом	2					
	3.1.	Професійна рефлексія як механізм саморозвитку сучасного вчителя початкових класів	2		2			
	IV.	Діагностико – аналітичний блок	1			1		
	4.1.	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації	1			1		
		Всього	30	6	8	16		
Разом годин			30					
<i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.</i>								
Обсяг програми	30 год							
Форма підвищення кваліфікації	Очна, відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.							

<p>Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються</p>	<p>Особистісно професійні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію; – здатність виявляти власне ціннісно-смісловне ставлення до діяльності; – здатність до саморозвитку та самореалізації. <p>Загальнопедагогічні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу; – здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово; – здатність мислити системно й критично; – здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію; – здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач; – здатність конструктивно керувати емоціями; – здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення; – здатність співпрацювати з іншими суб’єктами освітнього процесу.
<p>Очікувані результати</p>	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність планувати і здійснювати освітню діяльність; – здатність проводити педагогічні дослідження; – здатність надавати методичну допомогу колегам; – здатність узагальнити власний педагогічний досвід; – здатність оцінити результати власної діяльності; – здатність формувати в здобувачів освіти ключові та предметні компетентності; – здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище; – здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі; – здатність розвивати професійні компетентності.
<p>Строки виконання програми</p>	<p>Один тиждень</p>
<p>Місце виконання програми</p>	<p>ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля 139.</p>
<p>Вартість</p>	<p>Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об’єднань Хмельницької області на 2024 рік</p>

Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік»
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво