

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені  
Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

\_\_\_\_\_ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
інструкторів з фізкультури закладів дошкільної освіти**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, протокол № 6 від 15 червня 2023 р.

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Ковальська О. П., завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОШПО, кандидат педагогічних наук</i> <i>Харченко А.А., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОШПО</i>							
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації інструктори з фізкультури закладів дошкільної освіти							
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, спеціалізація: інструктори з фізкультури закладів дошкільної освіти							
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти							
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>							
<b>№ з/п</b>	<b>Назва модулів, тем навчальної програми</b>	<b>Кількість годин</b>						
		<b>Аудиторних</b>						
		<b>Загальна кількість годин</b>	<b>Лекційні</b>	<b>Семінарські</b>	<b>Практичні</b>	<b>Педагогіка</b>	<b>Модульний контроль</b>	
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>I.</b>	<b>Модуль 1.Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>9</b>			<b>1</b>	
	<i>Змістові лінії</i>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				

1.1	Національна ідентичність особистості українця: історична ретроспектива	2	2				
1.2	Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану	2		2			
1.3	Здоров'язберезувальна компетентність педагогічного працівника	2		2			
1.4	<b>Спецкурси та факультативи</b>	<b>6</b>		<b>5</b>			<b>1</b>
1.4.1	Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	1		1			
1.4.2.	Практика соціальної фасилітації процесів модернізації освітніх інституцій у взаємодії з громадою, суспільством та формування громадської активності	2		2			
1.4.3.	Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій	2		2			
1.4.4.	<i>Модульний контроль</i>	1					1
<b>II.</b>	<b>Модуль 2. Психолого- педагогічна та інклюзивна компетентність</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
	<i>Змістові лінії</i>						
<b>2.1</b>	<b><i>Педагогічна інноватика в дошкільній освіті</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.1.1	Основи особистісно орієнтованої парадигми дошкільної освіти в контексті сучасних вимог.	2	2				
2.1.2	Інноваційні технології: доцільність та практичне застосування у фізкультурно-оздоровчій діяльності ЗДО	2		2			
<b>2.2</b>	<b><i>Педагогічна психологія особистості</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.2.1	Комплексна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти.	2	2				

2.2.2	Психолого-педагогічна характеристика дітей з розладами аутичного спектру	2		2			
<b>2.3</b>	<b><i>Спецкурси з інноваційних програм</i></b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.3.1.	Психолого – педагогічна підтримка дітей та дорослих в умовах надзвичайних ситуацій	2	2				
2.3.2.	Вплив емоційного інтелекту на розвиток життєвої компетентності особистості дошкільника	2			2		
2.3.3.	Створення інклюзивного освітнього середовища в сучасному закладі освіти	2		2			
<b>III</b>	<b>Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Змістові лінії</b>						
<b>3.1</b>	<b><i>Інформаційно – комунікаційна компетентність</i></b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2		
	Розвиток інформаційно – комунікаційної компетентності інструктора з фізичної культури ЗДО	2			2		
<b>3.2.</b>	<b><i>Методичні засади розвитку професійних компетентностей педагога (інноваційність, фахові методики та технології)</i></b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		
3.2.1	Емоційна грамотність педагога як складова його професійної компетентності	2			2		
3.2.2	Нормативно-правовий та навчально-методичний супровід освітнього процесу в ЗДО	2			2		
3.2.3	Особливості організації гурткової та студійної роботи з фізкультурно-оздоровчого напрямку.	2		2			
3.2.4	Вимоги до планування освітнього процесу педагогами закладу дошкільної освіти	2		2			

3.2.5	Сучасні підходи до формування основних компетентностей дітей дошкільного віку	2		2			
3.2.6	Набуття дошкільниками навичок здорового способу життя за інтерактивною технологією «Освіта на основі розвитку життєвих навичок»	2	2				
3.2.7	Особливості освітнього напрямку «Особистість дитини. Рухова та здоров'язберезувальна компетентності»	2		2			
3.2.8	Особливості освітнього напрямку «Дитина в соціумі» Культура добросусідства	2		2			
3.2.9	Розвиток рухової активності дітей: - основні рухи; вправи спортивного характеру; гімнастичні вправи; рухливі ігри; спортивні ігри та ігрові вправи	2		2			
3.2.10	Фізичний розвиток дошкільника. Здоров'язберезувальні технології. Реалізація моделі фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО в контексті Державного стандарту дошкільної освіти	4	2	2			
3.2.11	Ігрова компетентність як домінанта освітнього напрямку «Гра дитини»	2		2			
3.2.12	Педагогіка партнерства як фактор ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в ЗДО	2	2				
3.2.13	Моделювання освітнього, предметно-розвивального середовища в дитячому садку в умовах досягнення якості дошкільної освіти	2			2		
<b>3.3.</b>	<b><i>Педагогічна практика (практичні)</i></b>	<b>4</b>				<b>4</b>	
	Відвідування закладів дошкільної освіти з метою ознайомлення з інноваційним педагогічним досвідом. Знайомство з освітнім середовищем закладу дошкільної освіти. Аналіз навчальних занять у різновікових групах. Знайомство з роботою інклюзивних груп, де є діти з особливими освітніми потребами.	4				4	
<b>3.4.</b>	<b><i>Модульний контроль</i></b>	<b>1</b>					<b>1</b>

	<b>IV.</b>	<b>Модуль 4. Діагностико - аналітичний</b>	<b>9</b>			<b>9</b>		
	4.1.	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації	2			2		
	4.2.	Вхідне діагностування	1			1		
	4.3.	Вихідне діагностування	2			2		
	4.4.	Підсумкова конференція з обміну досвідом	4			4		
		<b>Всього</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Разом годин</b>		<b>72</b>						
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>								
<b>Обсяг програми</b>	72 год							
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.							
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, здоров'язберезувальна, проєктувальна, психо-емоційна, педагогічне партнерство, морально-етична, здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна.</i></li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>предметна – здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки;</i></li> <li><i>психологічна – здатність до розвитку суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку;</i></li> <li><i>педагогічна – здатність до проєктування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;</i></li> <li><i>методична – здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі; теоретична та практична готовність до проведення занять, що виявляється у сформованості системи</i></li> </ul>							

	<i>дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів освітньої програми.</i>
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих; застосовувати знання, вміння, цінності та досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти, та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей раннього та дошкільного віку;</i></li> <li>• <i>здатність до використання технік відновлення після кризової події;</i></li> <li>• <i>здатність до роботи з дітьми, спрямована на зниження емоційного напруження;</i></li> <li>• <i>здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі;</i></li> <li>• <i>здатність здійснювати професійні функції, враховуючи різноманітні освітні потреби дітей раннього та дошкільного віку і забезпечуючи їх включення до середовища закладу дошкільної освіти та створення умов для її розвитку й саморозвитку;</i></li> <li>• <i>здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки осіб з особливими освітніми потребами, забезпечення сприятливих умов для кожної дитини, врахування її потреб, можливостей, здібностей та інтересів;</i></li> <li>• <i>здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я дітей, попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі;</i></li> <li>• <i>здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів, рефлексії.</i></li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	72 год
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля 139.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік»

<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво
---	-----------