

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені
Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ

_____ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів початкової школи**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, протокол № 6 від 15 червня 2023 р.

Розробники (укладачі) програми	<p><i>Ковальська О. П., завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, кандидат педагогічних наук</i> <i>Романова О. В., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, кандидат психологічних наук</i> <i>Галас А. В., методист початкової освіти НМЦ професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти ХОІППО.</i></p>							
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів початкової школи							
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 013 Початкова освіта, спеціалізація: вчителі початкової школи							
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти							
Зміст програми	Навчальний план							
№ з/п	Назва модулів, тем навчальної програми	Кількість годин						Аудиторних
		Загальна кількість годин	Лекційні	Семінарські	Практичні	Педагогіка	Модульний контроль	
		1	2	3	4	5	6	7

I.	Модуль I . Світоглядні основи професійного розвитку	4		4			
1.1.1	Практика соціальної фасилітації процесів модернізації освітніх інституцій у взаємодії з громадою, суспільством та формування громадської активності	2		2			
1.1.2.	Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій	2		2			
II.	Модуль II. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність	6	6				
2.1	Технологія ненасильницького спілкування: сутність та основні поняття.	2	2				
2.2	Практика застосування ННС.	2	2				
2.3	Творення позитивного майбутнього здобувачів через усвідомлення значимості освіти та розвитку позитивної навчальної мотивації шляхом активізації процесів самопізнання, самовираження та саморефлексії	2	2				
III	Модуль III. Розвиток професійних компетентностей	23	4	6	8	4	1
3.1	Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	6	2		4		
3.1.1	Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес	2	2				
3.1.2	Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2		
3.1.3	Методика використання прикладного програмного забезпечення навчального призначення	2			2		
3.2	Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)	12	2	6	4		
3.2.1	Організація освітнього процесу в початковій школі: нормативно – правовий аспект. Особливості оцінювання	2	2				
3.2.2	Стресостійкість в освітньому просторі. Психосоціальна підтримка особистості в умовах надзвичайних ситуацій	2		2			

3.2.3	Формування умінь з медіаграмотності на уроках мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	2			2		
3.2.4	Формування та розвиток ключових компетентностей на уроках інтегрованого курсу ЯДС	2		2			
3.2.5	Пріоритетні завдання реалізації змісту математичної освіти крізь призму НУШ	2			2		
3.2.6	Безпекові питання під час освітнього процесу. Правила надання домедичної допомоги	2		2			
3.3.	<i>Педагогічна практика</i>	4				4	
3.3.1	Практика. Відвідування уроків, позакласних заходів. Ознайомлення з педагогічними інноваціями в освітньому процесі. Аналіз структури, організації уроку й змісту уроку. Моделювання уроків (фрагментів), складання технологічної картки уроку. Аналіз методики проведення уроку. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці. Самоаналіз уроку вчителем. Оцінка самоаналізу, зробленого вчителем. Загальні висновки. Пропозиції.	4				4	
3.4	<i>Модульний контроль</i>	1					1
IV.	Модуль IV. Діагностико - аналітичний	3			3		
4.1	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації	1			1		
4.2	Підсумкова конференція з обміну досвідом	2			2		
	Всього	36	10	10	11	4	1
Разом годин		36					

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.

Обсяг програми	36 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська.</p> <p>Особистісно професійні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію; – здатність виявляти власне ціннісно-сміслові ставлення до навчальної діяльності; – здатність до саморозвитку та самореалізації; - формування у здобувачів ключових компетентностей; - розвиток мовленнєвої компетентності. Педагогічний такт, взаємодія, спілкування; - знання психолого-фізіологічних особливостей здобувачів освіти та створення комфортних умов для їх навчання та розвитку; - створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; - використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. <p>Загальнопедагогічні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово; – здатність мислити системно й критично; – здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію;

	<ul style="list-style-type: none"> – здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач; – здатність конструктивно керувати емоціями; – здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення; - знання нормативно-правових документів та здатність застосовувати їх в освітньому процесі; – здатність співпрацювати з іншими суб’єктами освітнього процесу; - здатність до навчання впродовж життя.
<p>Очікувані результати</p>	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - професійна компетентність вчителя початкових класів з питань нормативно-правового забезпечення освітнього процесу в початковій школі; - вміння педагогів розвивати в себе та у дітей механізми подолання стресу та підвищення стійкості до нього; - робота з дітьми, спрямована на зниження емоційного напруження; ознайомлення із техніками відновлення після кризової події; - вміння застосовувати техніки самопізнання, самовираження та саморефлексії у роботі з дітьми; - вміння застосовувати техніки розвитку позитивної мотивації у дітей до навчання; – здатність дотримуватись усіх правил та принципів ненасильницької комунікації; - здатність застосовувати усі компоненти ненасильницького спілкування в своїй практичній діяльності; - реалізація змістової лінії «Досліджуємо медіа» на уроках мовно-літературної освітньої галузі; - вміння інтегрувати медіатексти у навчання мови та літератури в НУШ; - вміння урізноманітнювати уроки, робити їх більш цікавими для учнів, розвиваючи медіаграмотність, математичну компетентність; - використання внутрішнього ресурсу для подолання криз та нарощування життестійкості; - здатність до обґрунтування значимості освіти та розвитку позитивної навчальної мотивації у позитивному майбутньому здобувачів; - вміння розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття дитини та знання алгоритму дій щодо надання першої домедичної допомоги; - уміння створювати/проектувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання; - уміння добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні підготовки та потреб здобувачів освіти;

	<ul style="list-style-type: none">- поглиблення сутності поняття “емоційна грамотність” педагога; вміння розрізняти існуючі стилі професійно-педагогічного спілкування;- підтримка власного рівня розвитку ЕІ.
Строки виконання програми	36 год.
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля 139.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік»
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво