

**Міністерство освіти і науки України**  
**Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА**  
**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**  
**імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
\_\_\_\_\_ ректор В.Очеретянко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**підвищення кваліфікації**  
**вчителів-дефектологів ЗЗСО**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 6 від 29 червня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,  
протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Хмельницький  
2023

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Грицюк Н.Г.– методист науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти</i>		
<b>Найменування програми</b>	Програма підвищення кваліфікації вчителів-дефектологів ЗЗСО		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Аудиторні години</b>
	<b>1</b>	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b> Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій. Практика соціальної фасилітації процесів модернізації освітніх інституцій у взаємодії з громадою, суспільством та формування громадської активності.	<b>4</b>
	<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b> Особливості здійснення педагогом психологічної підтримки школярів в умовах воєнного/післявоєнного стану країни. Виховання емоційної культури в дітей та підлітків як психолого-педагогічна проблема Методика розвитку м'яких навичок СЕЕН у здобувачів освіти. Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях. Використання педагогом-практиком різноманітних освітніх технологій на шляху до “Освіти майбутнього” Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури.	<b>6</b>

	<p><b>Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей соціального педагога:</b></p> <p><b>3.1. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога</b></p> <p>Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес. Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей. Спецкурс за вибором (варіативна частина)</p>	<p><b>23</b> <b>6</b></p>
	<p><b>3.2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей</b> (<i>предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології</i>)</p> <p>Сучасні технології навчання дітей з інтелектуальними порушеннями помірною, важкою ступенів та складними порушеннями розвитку. Педагогічна творчість і педагогічна майстерність у професійній діяльності корекційного педагога. Наскрізне вміння як основа формування ключових компетентностей. Робота в команді закладу освіти. Організація освітнього процесу дітей із складними порушеннями розвитку в умовах Нової української школи. Використання засобів альтернативної та додаткової комунікації в забезпеченні життєво необхідних потреб та інтересів дітей зі складними порушеннями розвитку. Спецкурс (<i>варіативна частина</i>).</p>	<p><b>12</b></p>
	<p><b>3.3. Педагогічна практика</b></p>	<p><b>4</b></p>
	<p><i>Практика в навчальному закладі</i></p>	<p>4</p>
	<p><b>3.4. Модульний контроль</b></p>	<p><b>1</b></p>
<b>4</b>	<p><b>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</b></p>	<p><b>3</b></p>
	<p>Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти</p>	<p>1</p>
	<p>Підсумкова конференція</p>	<p>2</p>
	<p><b>Разом годин</b></p>	<p><b>36</b></p>

*Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.*

<b>Обсяг програми</b>	36 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна. <b>Професійні компетентності:</b> психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.
<b>Очікувані результати</b>	<b>Очікувані результати навчання:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-здатність до організації безпечного освітнього середовища, міжособистісної взаємодії та допомоги в стресових ситуаціях;</li><li>-вміння здійснювати формувальне оцінювання здобувачів освіти з метою індивідуального розвитку та позитивної навчальної мотивації здобувачів освіти;</li><li>-застосування індивідуальних підходів до дітей з урахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик при використанні різноманітних навчально-виховних технологій;</li><li>-здатність до прогнозування, уміння вгадати, передбачити всі ті ситуації, що можуть виникнути в ході педагогічної діяльності;</li><li>- здатність до надання первинної психологічної допомоги школярам в умовах викликів сьогодення;</li><li>-знати психолого-педагогічні умови виховання емоційної культури в школярів в залежності від етапу вікового зростання; вміння здійснювати формувальне оцінювання здобувачів освіти з метою індивідуального розвитку та позитивної навчальної мотивації здобувачів освіти;</li><li>-здатність представлення педагогічної моделі СЕЕН, забезпечення стійкості до стресу через методику СЕЕН, забезпечення універсального підходу формування базових людських цінностей;</li><li>- здатність здійснювати ефективний добір змісту, форм, методів проведення навчальних та корекційних занять з дітьми з інтелектуальними порушеннями помірного, тяжкого ступенів та складними порушеннями розвитку;</li><li>- здатність проєктувати індивідуальні маршрути розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції осіб із складними порушеннями розвитку основі результатів їх психолого-педагогічного вивчення;</li><li>- здатність використовувати у роботі адаптовані стратегії та технології оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями помірного, тяжкого ступенів та з розладами спектру аутизму;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення з основними засадами педагогічної творчості та педагогічної майстерності у професійній діяльності корекційного педагога;</li> <li>- вміння застосовувати сучасні методи і технології для особистісного та професійного зростання;</li> <li>- здатність розуміти і використовувати у роботі нормативно-правові документи, науково-методичну літературу;</li> <li>- здатність до формування ключових компетентностей у відповідності до положень Нової української школи та Державних стандартів освіти дітей з особливими освітніми потребами;</li> <li>- здатність диференційовано планувати етапи, зміст і напрями корекційно-розвиткової роботи із врахуванням наскрізних вмінь як основи формування ключових компетентностей дітей з особливими освітніми потребами;</li> <li>- здатність до удосконалення корекційно-розвивального компоненту в оновленому змісті навчання дітей з особливими освітніми потребами відповідно до державних стандартів, програм.</li> <li>- готовність до партнерської взаємодії з педагогами та батьками дітей з особливими освітніми потребами;</li> <li>- здатність до пристосування освітнього середовища до індивідуальних освітніх потреб учнів: психолого-педагогічна адаптація, адаптація навчальних матеріалів і завдань;</li> <li>- здатність до створення критерій оцінювання навчальних досягнень учнів з комплексними порушеннями розвитку;</li> <li>- оволодіння формами та прийомами організації корекційного процесу дітей з складними порушеннями розвитку в умовах Нової української школи</li> <li>- здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти;</li> <li>- забезпечення суспільної безбар'єрності та організації відповідних заходів в практичній діяльності;</li> <li>- вміння проводити діагностичне дослідження стану сформованості комунікативних навичок дітей, які мають істотне обмеження або повну відсутність вербального мовлення;</li> <li>- здатність здійснювати диференційований підбір прийомів та засобів навчання альтернативної комунікації</li> <li>- вміння використовувати мотиваційні стимули навчання альтернативної комунікації;</li> <li>уміє створювати/проектувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання;</li> <li>- уміє добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік

<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.