

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
\_\_\_\_\_ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації  
за програмою спеціалізації  
вчителів інклюзивного навчання  
(новопризначені)**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,  
протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,  
протокол №6 від 29 червня 2023 року

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Бирко Н.М. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології</i>					
<b>Найменування програми</b>	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів інклюзивного навчання					
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту вчителя ЗЗСО та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою					
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>					
				<b>Аудиторні години</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Разом (год.)</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Семінарські (год.)</b>	<b>Практичні, пед.практика (год.)</b>
	1	<b>Модуль 1. Розвиток професійних компетентностей</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
	<b>1.1 Методичні засади розвитку професійних компетентностей ( інноваційність, фахові методики та технології)</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
	1.1.1 Основи інклюзивного навчання: суть, завдання, принципи та цінності; основні міжнародні та національні документи, що регламентують інклюзивну освіту в Україні	2	2			

1.1.2 Педагогічна діяльність вчителя в умовах інклюзивного навчання	2	2		
1.1.3 Універсальний дизайн в інклюзивному середовищі	2	2		
1.1.4 Основні стратегії інклюзивного дизайну: взаємодія (мультидисциплінарна команда спеціалістів); індивідуальна стратегія навчання; метод прямих інструкцій; поведінковий метод навчання; спільне навчання.	2	2		
1.1.5 Сучасні проблеми соціалізації особистості з ООП	2	1	1	
1.1.6 Педагогічний підхід до дітей з різними нозологіями	2			2
1.1.7 Співпраця вчителів інклюзивного навчання з інклюзивно-ресурсними центрами. Надання додаткової підтримки в забезпеченні якісних освітніх послуг дітям з ООП	2		2	
1.1.8 Рівні підтримки дітей з ООП в освітньому процесі	2	1	1	
1.1.9 Використання арт-терапевтичних технік в роботі з дітьми з ООП	2		2	
1.1.10 Індивідуальна програма розвитку (ІПР) як механізм індивідуалізації освітньої траєкторії для дитини з особливими освітніми потребами	2			2
1.1.11 Організація інклюзивного навчання в ЗЗСО: співпраця у команді супроводу, документація вчителя, особливості оцінювання учнів з ООП	2			2
1.1.12 Варіативність наукових підходів щодо класифікації дитячого дизонтогенезу	3		1	2

	1.1.13 Технологія оцінювання результатів інклюзивного навчання	2			2
	1.1.14 Особливості здійснення педагогом психологічної підтримки дітей з ООП в інклюзивних класах	2			2
	<b>1.2 Педагогічна практика</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
	1.2.1 Практика в навчальному закладі	2			2
	<b>1.3 Модульний контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Діагностико-аналітичний</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	2.1 Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
	2.2 Підсумкова конференція	3			3
	<b>Разом годин</b>		<b>36</b>		

*Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.*

<b>Обсяг програми</b>	36 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<b>Загальні компетентності:</b> соціальна. <b>Професійні компетентності:</b> психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; прогностична; організаційна; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.

<b>Очікувані результати</b>	<b>Очікувані результати навчання:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовність до педагогічної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища;</li> <li>• вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки кожної з категорій, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії;</li> <li>• здатність застосовувати методи роботи, навчальні матеріали з врахуванням підходу універсального дизайну в професійній діяльності вчителя інклюзивного навчання;</li> <li>• здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;</li> <li>• готовність надавати психологічну підтримку дітям з ООП в умовах інклюзивного навчання, враховувати психологічні чинники конструктивної взаємодії та реагувати на прояви третинних ускладнень дітей з ООП;</li> <li>• здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб та сильних сторін учнів;</li> <li>• здатність до забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навичок координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримка їх прагнення до саморозвитку, розкриття здібностей та пізнавальних можливостей.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	Забезпечення гуртожитком
<b>Місце виконання програми</b>	ХОППО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіку
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво