

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

\_\_\_\_\_ ректор В.Очеретянко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
підвищення кваліфікації  
за програмою спеціалізації  
вчителів інклюзивного навчання**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,  
протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,  
протокол №6 від 29 червня 2023 року

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Войтович Г.І. – старший викладач кафедри педагогіки та психології</i>					
<b>Найменування програми</b>	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів інклюзивного навчання					
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>					
				<b>Аудиторні години</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Разом (год.)</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Семінарські (год.)</b>	<b>Практичні, пед. практика (год.)</b>
	<b>1</b>	<b>Модуль І. Розвиток професійних компетентностей</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
		<b>1.1. Методичні засади розвитку професійних компетентностей</b> (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
	1.1.1. Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях	2	2			
	1.1.2. Застосування інноваційних технологій та сучасних підходів в роботі з дітьми з ООП.	2	2			
	1.1.3. Методики підтримки дітей з ООП під час війни та у повоєнний час.	2	2			

1.1.4 Методики розвитку м'яких навичок СЕЕН у здобувачів освітніх послуг. Практики СЕЕН.	4	2		2
1.1.5. Розвиток резиліентності сучасного педагога.	2			2
1.1.6. Дитяча агресивність: причини, прояви, корекція.	2		2	
1.1.7. Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури.	2			2
1.1.8 Практичні підходи у роботі вчителя інклюзивного навчання для зняття стану напруги, стресу, агресії у дітей.	2		2	
1.1.9 Розвиток творчих здібностей у дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання.	2			2
1.1.10. Типи (категорії) труднощів дітей з ООП.	2	2		
1.1.11. Особливості застосування адаптацій та модифікацій освітніх ліній програми з урахуванням типів (категорій) труднощів дітей з ООП.	2			2
1.1.12. Формувальне оцінювання як оцінювання для навчання.	3	2	1	
1.1.13. Спецкурс (варіативна частина)	2	2		

	<p><b>1.2. Педагогічна практика</b>  Відвідування провідних закладів освіти з інклюзивним навчанням міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення освітнього інклюзивного середовища ЗЗСО.  Аналіз результатів діагностики дитини з ООП та вироблення способів адаптації та модифікацій Типових освітніх програм або її компонентів, враховуючи потреби та сильні сторони кожного здобувача ЗЗСО.  Аналіз системи інноваційної діяльності освітнього закладу в контексті інклюзивної освіти.  Відвідування ІРЦ міста Хмельницького щодо ознайомлення з інноваційними методиками по визначенню особливих освітніх потреб у дітей.  Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО, які працюють в інклюзивних класах закладів освіти.</p>	2			2
	<b>1.3. Модульний контроль</b>	1			1
2	<b>Модуль II. Діагностико-аналітичний</b>	4			4
	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
	Підсумкова конференція	3			3
	<b>Разом годин</b>	<b>36</b>			
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>					
<b>Обсяг програми</b>	36 год				
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.				

<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<b>Загальні компетентності:</b> соціальна, культурна. <b>Професійні компетентності:</b> психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя..
<b>Очікувані результати</b>	<b>Очікувані результати навчання:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовність до створення безбар'єрного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища на основі партнерської взаємодії та дотримання правил соціально-етичного та емоційного навчання;</li> <li>• розвиток інклюзивних компетентностей, вміння застосовувати адаптації та модифікації у плануванні роботи в інклюзивному середовищі;</li> <li>• вміння відповідального ставлення до професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку; розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; розвивати резиліентність, стресостійкість до педагогічних викликів; евристичне мислення;</li> <li>• здатність підтримки та супроводу освітнього процесу дітей з ООП під час війни та у повоєнний час; готовність до взаємодії та допомоги в стресових ситуаціях; здатність розуміти стан стресу, втрати, напруги, агресії; здатність використовувати техніки зняття напруження, агресії у дітей з ООП;</li> <li>• здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організувати діалог і полілог з здобувачами та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; здатність розвивати м'які навички засобами СЕЕН;</li> <li>• вміння забезпечити універсальний підхід формування базових людських цінностей;</li> <li>• усвідомлювати важливість організації групових та індивідуальних форм роботи з дітьми з ООП; здатність здійснювати диференційований підхід в освітньому процесі;</li> <li>• здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів через формувальне оцінювання; підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік

<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво