

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені
Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
за програмою спеціалізації
вчителів індивідуального навчання**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,
протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології,
протокол № 6 від 29 червня 2023 року

Хмельницький
2023

Розробники (укладачі) програми	<i>Шевчишена О.В. – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології, Грицюк Н.Г.– методист НМЦ дошкільної, початкової та спеціальної освіти.</i>		
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту вчителя ЗЗСО та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	Модуль 1. Розвиток професійних компетентностей	32
		1.1. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (інноваційність, фахові методики та технології)	29
	<p>Особливості здійснення педагогом психологічної підтримки дітей з ООП в умовах індивідуального навчання. Емпатична культура педагога в роботі з дітьми з ООП. Виховання емоційної культури в дітей з ООП як психолого-педагогічна та соціальна проблема.</p> <p>Організація корекційного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи. Методи підтримки дітей з ООП під час війни та у повоєнний період. Діти з особливими освітніми потребами в умовах кризових викликів: корекційно-педагогічний супровід</p> <p>Осміслене самосприйняття як основа гармонізації внутрішнього та зовнішнього «Я» педагога. Розвиток професійних компетентностей педагога в сфері інклюзивної освіти. Формувальне оцінювання: сутність, мета і засоби. Розвиток соціально-комунікативних навичок у дітей з розладами аутичного спектру. Розвиток м'яких навичок у дітей з ООП засобами СЕЕН.</p>		

	Практичні підходи в роботі вчителя індивідуального навчання для зняття стану напруги, стресу та агресії у дітей. Ейдьютемент у роботі вчителя індивідуального навчання. Особистісна та професійна зрілість як необхідна умова ефективної співпраці з дітьми з ООП. Умови якісної співпраці вчителя індивідуального навчання та сім'ї, в якій зростає дитина, що має особливості розвитку.	
	1.2. Педагогічна практика	2
	1.2.1. Практика в навчальному закладі	2
	1.3. Модульний контроль	1
2	Модуль 2. Діагностико-аналітичний	4
	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1
	Підсумкова конференція	3
	Разом годин	36
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
Обсяг програми	36 год	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.	
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: соціальна, культурна.</p> <p>Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>	
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатності усвідомлювати та розуміти психологічні чинники як запоруки досягнення конструктивної взаємодії з дітьми з ООП; 	

- психологічні здатності реагувати на прояви третинних ускладнень дітей з ООП;
- готовність здійснювати психологічну підтримку дітей з ООП в умовах індивідуального навчання;
- усвідомлення та розуміння важливості емпатичного ставлення до дитини з ООП як психологічної запоруки налагодження чуйних та доброзичливих взаємовідносин;
- усвідомлення наявності та важливості поняття «емпатична культура» в контексті роботи педагога з дітьми з ООП;
- здатність володіти та розмежовувати зміст понять, пов'язаних з емоційною культурою особистості та емоційним інтелектом, емоційним благополуччям та емоційною саморегуляцією;
- відзначатися знаннями щодо психолого-педагогічних умов виховання емоційної культури в дітей з ООП;
- здатність використовувати психологічні вправи для розвитку емоційного інтелекту в дітей з ООП;
- здатність використовувати релаксаційні вправи для розвитку емоційної саморегуляції дітей з ООП;
- психологічні здатності розвивати в дітей з ООП соціально-емоційні навички як запоруки конструктивної взаємодії з оточенням;
- здатність до пристосування освітнього середовища до індивідуальних освітніх потреб учнів: психолого-педагогічна адаптація, адаптація навчальних матеріалів і завдань;
- здатність до створення критерій оцінювання навчальних досягнень учнів з комплексними порушеннями розвитку;
- оволодіння формами та прийомами організації та прийомами організації корекційного процесу дітей зі складними порушеннями розвитку в умовах Нової української школи;
- здатність до підтримки та супроводу освітнього процесу дітей з ООП під час війни та у повоєнний період;
- здатність до вибору найдоцільніших методів підтримки дітей з ООП під час війни та у повоєнний період;
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій як допоміжного засобу у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- вміння застосовувати інноваційні технології, нестандартні методи і прийоми, нові практичні підходи з наданням корекційно-розвиткової допомоги дітям з особливими освітніми потребами, які перебувають в умовах кризових викликів, спричинених війною;
- вміння здійснювати аналіз розвитку та корекцію власної особистості у відповідності до вимог сучасної освіти;
- вміння розвивати нові ролі сучасного вчителя;
- здатність розрізняти поняття розвитку і навчання (сприймати їх як взаємообумовлені процеси);
- вміння здійснювати моніторинг розвитку власного «Я»;
- розуміння стратегії розвитку інклюзивної освіти;
- психологічна готовність щодо інклюзивного навчання;
- вміння здійснювати самодіагностику та діагностику дітей з ООП;
- вміння розрізняти типологію нозологій;
- здатність відстежувати індивідуальні досягнення здобувачів освіти засобами формуального оцінювання;
- вміння здійснювати формувальне оцінювання з метою індивідуального розвитку дитини та розвитку позитивної навчальної мотивації;
- вміння долучати до формуального оцінювання батьків дітей з ООП;

	<ul style="list-style-type: none"> • вміння здійснювати комунікацію з дітьми з розладами аутичного спектру; • вміння класифікувати особливості розвитку дітей з ООП; • вміння розробляти системи розвитку дітей з РАС; • вміння розробляти тренінг з розвитку м'яких навичок дітей з ООП; • вміння розвивати м'які навички у дітей з ООП; • вміння здійснювати моніторинг якості тренінгу з розвитку м'яких навичок; • прагнення виявляти дітей, які в силу різних обставин відчувають психологічний дискомфорт; • вміння використовувати та підбирати ефективні прийоми для зняття стану наруги в дітей; • розуміти особливості розвитку дітей певної вікової групи; • емпатичні почуття до вихованців; • здатність розуміти та розрізнати відчуття стресу, втрати, напруги, агресії у дітей; • розуміння поняття «ейдьютемент» та використання підходів у роботі; • застосування у практичній діяльності педагога різних форм реалізації ейдьютементу; • здатність до рефлексії і роботи над собою; • розуміння критеріїв ефективної співпраці з дітьми з ООП; • вміння створювати довірливі стосунки з сім'єю, в якій виховується дитина, що має особливості розвитку; • вміння будувати конструктивну комунікацію для вирішення питань, пов'язаних з освітою дітей.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за	Свідоцтво

результатами підвищення кваліфікації	
--	--