

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
асистентів вчителів
(новопризначені)**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,
протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,
протокол №6 від 29 червня 2023 року

Розробники (укладачі) програми	<i>Бирко Н.М. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології</i>		
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації асистентів вчителів інклюзивних класів		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту, типової програми підвищення кваліфікації та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога	4
		Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» Міжнародне гуманітарне право: досвід України – виклики для світу Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану Соціальна самоідентифікація особистості: хто я для України Національна ідентичність особистості українця: історична ретроспектива	
2	Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність	6	

	Варіативність наукових підходів щодо класифікації дитячого дизонтогенезу Технологія оцінювання результатів інклюзивного навчання Універсальний дизайн в інклюзивному середовищі	
3	Модуль 3 Розвиток професійних компетентностей асистента вчителя	23
	3.1 Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога	6
	Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей Спецкурс	
	3.2 Методичні засади розвитку професійних компетентностей (<i>предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології</i>)	12
	Основні завдання, ролі та функції асистента вчителя в команді психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в інклюзивному класі Стратегії інклюзивного дизайну Психолого-педагогічні умови соціально-емоційного розвитку дітей з ООП Рівні підтримки дітей з ООП в освітньому процесі Співпраця педагогічних працівників інклюзивного навчання з інклюзивно-ресурсними центрами. Надання додаткової підтримки в забезпеченні якісних освітніх послуг дітям з ООП Організація інклюзивного навчання в ЗЗСО: співпраця у команді супроводу, документація вчителя, особливості оцінювання учнів з ООП Індивідуальна програма розвитку як основний документ у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	
	3.3 Педагогічна практика Відвідування провідних закладів освіти з інклюзивним навчанням міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення освітнього інклюзивного середовища ЗЗСО. Аналіз планів уроку щодо способів адаптації та модифікацій Типових освітніх програм або її компонентів, враховуючи потреби та сильні сторони кожного учня ЗЗСО. Відвідування ІРЦ міста Хмельницького щодо ознайомлення з інноваційними методиками по визначенню особливих освітніх потреб у дітей. Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО, які працюють в інклюзивних класах закладів освіти.	4

	3.4 Модульний контроль	1
4	Модуль IV. Діагностико-аналітичний	3
	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1
	Підсумкова конференція	2
	Разом годин	36

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	36 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна. Професійні компетентності: мовно-комунікативна; предметно-методична; психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.
Очікувані результати	Очікувані результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> • готовність до участі у розробленні індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки для кожної з категорій, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; володіння базовими знаннями щодо використання МКФ; • здатність застосовувати методи роботи, навчальні матеріали в професійній діяльності асистента вчителя інклюзивного навчання; • здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; • оволодіння основними поняттями соціально-емоційного розвитку здобувачів освітніх послуг, створення умов для забезпечення соціально-емоційних навичок здобувачів освітніх послуг; • здатність застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування

	<p>для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів; • уміння створювати/проектувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання; добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти. • здатність до забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навичок координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримка їх прагнення до саморозвитку, розкриття здібностей та пізнавальних можливостей.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво