

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені
Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
практичних психологів ЗДО**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,
протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології,
протокол № 6 від 29 червня 2023 року

Розробники (укладачі) програми	<i>Шевчишена О.В. - кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології Страшнюк Ж.Д. – завідувач Хмельницького обласного навчально-методичного центру психологічної служби</i>		
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації психологів ЗДО		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» та стандарту освіти у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку	12
	<p>Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».</p> <p>Міжнародне гуманітарне право: досвід України – виклики для світу.</p> <p>Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника.</p> <p>Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження.</p> <p>Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану.</p> <p>Соціальна самоідентифікація особистості: хто я для України.</p> <p>Національна ідентичність особистості Українця: історична ретроспектива.</p>		

2	Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність	14
	2.1. Інклюзивна компетентність практичного психолога	4
	Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії. Застосування відновних практик в освітньому процесі. Практика посередництва.	
	2.2. Психолого-педагогічна компетентність практичного психолога	4
	Психолого-педагогічні умови соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку. Психологічні шляхи подолання страхів у дошкільному віці.	
	2.3. Спецкурс з інноваційних програм	5
	Особливості надання консультативної допомоги батькам дітей дошкільного віку. Психологічний супровід батьківської компетентності: сучасні форми та методи взаємодії. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів.	
	2.4. Модульний контроль	1
3	Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей	39
	3.1 Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога	10
	Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти. Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей. Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес. Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу. Роль педагога в розвитку здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій.	
	3.2 Методичні засади розвитку професійних компетентностей (інноваційність, фахові методики та технології)	20

	<p>Супервізія як інструмент професійної підтримки та професійного розвитку практичного психолога. Надання послуг із збереження ПЗПСП через багаторівневу модель у контексті роботи практичного психолога освітнього закладу.</p> <p>Травма. Розпізнавання травми та безпечне реагування на неї. Супровід процесу горювання. Особливості індивідуального підходу до дітей при створенні ситуації успіху вчителями на уроці.</p> <p>Розробка тренінгу для батьків за темою «Сильні сторони моєї дитини».</p> <p>Метафоричні асоціативні карти (МАК) як психологічний інструмент.</p> <p>Резилієнтність як психологічний феномен.</p>	
	3.3 Педагогічна практика	8
	<p>Планування діяльності, ведення документації та статистичної звітності практичних психологів згідно нормативно-правових документів МОН України.</p> <p>Практика в навчальному закладі.</p>	
	3.4. Модульний контроль	1
4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний	7
	4.1. Вхідне діагностування	1
	4.2. Вихідне діагностування	2
	4.3. Підсумкова конференція	4
	Разом годин	72
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічного працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
Обсяг програми	72 год	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.	

<p>Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються</p>	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна. Професійні компетентності: мовно-комунікативна; психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>
<p>Очікувані результати</p>	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знання нормативно-правових документів, які регламентують діяльність фахівців психологічної служби системи освіти та ефективно їх застосування в практичній діяльності; • здатність до створення безбар'єрного, доступного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища; • здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти; • здатність до забезпечення суспільної безбар'єрності та організації відповідних заходів в практичній діяльності; • усвідомлення освітньої безбар'єрності в роботі практичного психолога; • впровадження та популяризація відновного підходу, відновних практик, цінностей соціальної згуртованості та миротворення для формування безпечного й сприятливого середовища в освітньому процесі; • володіння знаннями щодо забезпечення психолого-педагогічних умов соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку; • володіння знаннями щодо застосування практичних підходів в контексті розвитку соціально-емоційних навичок в дітей дошкільного віку як запоруки конструктивної взаємодії з оточенням; • здатність відстежувати психологічні причини появи страхів в дітей дошкільного віку; • здатність до диференційованого застосування психологічних шляхів подолання страхів у дошкільному віці; • здатність до застосування шляхів консультативної допомоги батькам дітей дошкільного віку; • здатність здійснювати психологічний супровід батьківської компетентності; • здатність до диференційованого застосування сучасних форм та методів взаємодії з батьками; • вміння впроваджувати супервізію в середовище практичних психологів; • вміння застосовувати принципи супервізії у практичній діяльності; • вміння здійснювати індивідуальну та групову супервізію; • готовність до супервізорства та супервізії; • розуміння особливостей надання послуг із збереженням ПЗПСП; • готовність застосовувати принципи багаторівневої моделі; • вміння здійснювати порівняльний аналіз діяльності; • вміння щодо вибору ефективних втручань під час надзвичайних ситуацій та криз; • розуміння ролі і завдань практичного психолога в супроводі травмованої дитини; • здатність до застосування практик виявлення травмованої дитини; • здатність до взаємодії з дітьми та їх батьками у проживанні різних емоцій під час травми та в післятравматичний період;

	<ul style="list-style-type: none"> • здатність надання професійної допомоги дитині і батькам на різних етапах горювання; • вміння розробляти систему тренінгу для батьків; • вміння визначати теми, мету і завдання тренінгу; • усвідомлення принципів роботи з дорослими людьми; • вміння здійснювати моніторинг потреб і результативність тренінгу батьками; • формування професійних навичок роботи з метафоричними асоціативними картами у практиці надання психологічної допомоги; • розвиток стресостійкості до педагогічних викликів; профілактика професійного та емоційного вигорання в умовах кризових ситуацій; • здатність застосовувати набуті знання в організації психологічної допомоги та самопомоги собі в кризовій ситуації; • вміння добирати та використовувати інтернет-сервіси для візуалізації навчального матеріалу та прогресу навчальної діяльності здобувачів освіти у вигляді діаграм, графіки, інфографіки, карт тощо; • вміння добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти; • володіння знаннями щодо функціоналу цифрових сервісів для створення інтерактивного контенту, що сприяє підтримці активного залучення здобувачів освіти до навчання, взаємооцінювання, формувального оцінювання, співпраці та взаємодії; • уміння створювати/проектувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання; • вміння використовувати цифрові технології для управління власним часом у професійній діяльності та ефективного планування часом учасників освітнього процесу, сприяння використанню ними основ тайменеджменту; • здатність перелічувати та описувати способи допомоги здобувачам освіти в захисті їх цифрової ідентичності та управління їх цифровим слідом, перелічувати та описувати способи формування критичного ставлення здобувачів освіти до цифрових технологій і сервісів.
Строки виконання програми	Два тижні
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139.

Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2022 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.