

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ ректор В.Очеретянко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
вчителів-логопедів ЗДО**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,
протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,
протокол №6 від 29 червня 2023 року

Хмельницький
2023

Розробники (укладачі) програми	<i>Грицюк Н.Г. – методист науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти</i>					
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів-логопедів ЗДО					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
				Аудиторні години		
	№ з/п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)	Практичні, пед. практика (год.)
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога	12	2	9	1
	1.1.		6	2	4	
	1.1.1 Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»		2	2		
	1.1.2 Міжнародне гуманітарне право: досвід України – виклики для світу		2		2	

	1.1.3 Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника	2		2	
	1.2 Спецкурси	5		5	
	1.2.1 Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження	2		2	
	1.2.2 Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану	2		2	
	1.2.3 Соціальна самоідентифікація особистості: хто я для України	1		1	
	1.3 Модульний контроль	1			1
2	Модуль 2. Психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога	14	6	5	3
	2.1. Інклюзивна компетентність логопеда ЗДО	4	2	2	
	2.1.1 Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії	2	2		
	2.1.2 Педагогічна діяльність логопеда ЗДО в умовах інклюзивного навчання.	2		2	
	2.2. Психолого-педагогічна компетентність логопеда ЗДО	4	2	2	
	2.2.1 Педагогічні підходи до дітей з різними нозологіями.	2	2		
	2.2.2. Психологічні аспекти розвитку емоційного інтелекту в дітей з ООП дошкільного віку.	2		2	
	2.3. Спецкурси з інноваційних програм	5	2	1	2

	2.3.1 Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «логопед-дитина », «логопед – батьки», «дитина-дитина» засобами СЕЕН.	3	2	1	
	2.3.2 Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	2			2
	2.4. Модульний контроль	1			1
3	Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей	39	2	10	27
	3.1 Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога	10			10
	3.1.1 Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти	2			2
	3.1.2 Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2
	3.1.3.Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес	2			2
	3.1.4.Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу	2			2
	3.1.5.Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій	2			2
	3.2 Методичні засади розвитку професійних компетентностей (інноваційність, фахові методики та технології)	20	2	6	12
	3.2.1 Актуальні проблеми спеціальної освіти Реалізація державної політики та основних нормативно-правових документів щодо організації корекційно-розвиткової, реабілітаційної роботи з дітьми з ООП	2		2	

3.2.2. Основні напрями корекційної роботи з дітьми із ЗНМ	2			2
3.2.3 Використання альтернативної та допоміжної комунікації у формуванні невербального спілкування у дошкільників з тяжкими та комплексними порушеннями розвитку	2			2
3.2.4 Методи та технології подолань порушень усного мовлення у дітей дошкільного віку (дислалія)	2			2
3.2.5 Методи та технології подолань порушень усного мовлення у дітей дошкільного віку (дизартрія)	2			2
3.2.6 Інноваційна спрямованість фахової діяльності вчителя-логопеда ЗДО	2		2	
3.2.7 Психологічні засади встановлення контакту вчителя з дітьми з ООП дошкільного віку: сучасні методики та технології.	2			2
3.2.8 Розвиток стресостійкості педагогічних працівників в умовах сьогодення.	2	2		
3.2.9 Психологічні інструменти педагогічного впливу вчителя у роботі з дітьми з ООП в ЗДО.	2		2	
3.2.10 Категорія особливих освітніх потреб дітей з ООП: загальна характеристика вірогідного прояву, ступінь прояву, рівень підтримки.	2			2
3.3 Педагогічна практика	8		4	4
3.3.1 Логопедичні технології (постановка звуків)	2		2	
3.3.2 Психологічні особливості комунікативної взаємодії з батьками дітей з ООП дошкільного віку.	2		2	
3.3.3 <i>Практика в навчальному закладі</i>	4			4
3. 4 Модульний контроль	1			1

4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний	7			7
	4.1.Вхідне діагностування	1			1
	4.2.Вихідне діагностування	2			2
	4.3.Підсумкова конференція	4			4
Разом годин		72			

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна.</p> <p>Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовність до створення безбар'єрного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища; здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти; забезпечення суспільної безбар'єрності та організації відповідних заходів в практичній діяльності; • здатність до застосування набутих професійних компетентностей в практичній діяльності; • здатність диференціювати допомогу дітям у відкритті, розпізнаванні та вираженні власних емоцій; • володіння принципами навчання дітей грамотного виразу емоцій; • здатність досягати зворотного зв'язку з дітьми з ООП шляхом застосування сучасних методик та технологій; • усвідомлення шляхів вдосконалення психологічної компетентності педагогічного працівника ЗДО; • здатність здійснювати роботу над стереотипними судженнями та переконаннями батьків дітей з ООП дошкільного віку;

	<ul style="list-style-type: none"> • здатність планувати та організовувати корекційно-розвиткову роботу на основні нормативно-правових документів; • здатність до практичного застосування у логопедичній практиці сучасних методів та технологій подолань порушень усного мовлення у дітей дошкільного віку (дислалія, дизартрія); • здатність розвивати професійні компетенції, шляхом сприяння практичного застосування вчителем-логопедом ЗДО актуальних методик роботи, що сприятимуть розвитку психічних процесів, активізації когнітивних функцій дітей, що мають особливості розвитку; • здатність здійснювати ефективний добір альтернативної та допоміжної комунікації у формуванні невербального спілкування дошкільників з важкими та комплексними порушеннями розвитку; • здатність до засвоєння механізмів формування мовленнєвого спілкування та комунікативних здібностей у дітей раннього та дошкільного віку; • здатність до надання консультативної допомоги дітям із важкими порушеннями мовлення, їх сім'ям і вихователям з проблем розвитку і сімейного виховання; • уміння добирати та використовувати інтернет-сервіси для візуалізації навчального матеріалу та прогресу навчальної діяльності здобувачів освіти у вигляді діаграм, графіків, інфографіки, карт тощо; використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти; • уміння створювати/проєктувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання; використовувати цифрові технології для управління власним часом у професійній діяльності та ефективно планує час учасників освітнього процесу, сприяє використанню ними основ таймменеджменту; здійснювати рефлексію розвитку власної цифрової компетентності; • здатність до забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навичок координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності вихованців, підтримка їх прагнення до саморозвитку, розкриття здібностей та пізнавальних можливостей; • здатність до формування м'яких навичок у учасників освітнього процесу; здатність визначати категорії особливих потреб дітей з ООП та надавати індивідуальну допомогу і підтримку.
Строки виконання програми	Два тижні
Додаткові послуги	Забезпечення гуртожитком
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139

Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.