

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
\_\_\_\_\_ ректор В.Очеретянко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
підвищення кваліфікації  
асистентів вихователів інклюзивних груп ЗДО**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,  
протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,  
протокол №6 від 29 червня 2023 року

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Войтович Г.І. – старший викладач кафедри педагогіки та психології</i>					
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації асистентів вихователів інклюзивних груп ЗДО					
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти					
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>					
				<b>Аудиторні години</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Разом (год.)</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Семінарські (год.)</b>	<b>Практичні, пед. практика (год.)</b>
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	1.1.1 Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	2	2			
	1.1.2 Міжнародне гуманітарне право: досвід України – виклики для світу	2		2		

	1.1.3 Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника	2		2	
	<b>1.2 Спецкурси</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
	1.2.1 Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження	2		2	
	1.2.2 Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану	2		2	
	1.2.3 Соціальна самоідентифікація особистості: хто я для України	1		1	
	<b>1.3 Модульний контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
2	<b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	<b>2.1. Інклюзивна компетентність асистента вихователя</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	2.1.1. Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії.	2	2		
	2.1.2. Команда психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти: завдання та ролі.	2		2	
	<b>2.2. Психолого-педагогічна компетентність асистента вихователя</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	2.2.1. Резильєнтність як психологічний феномен.	2	2		
	2.2.2 Розвиток резильєнтності сучасного педагога.	2		2	
	<b>2.3. Спецкурси з інноваційних програм</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	2.3.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	2	2		

	2.3.2. Практичні підходи у роботі працівника дошкільної установи для зняття стану напруги, стресу, агресії у дошкільнят.	3		1	2
	<b>2.4. Модульний контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
3	<b>Модуль 3 Розвиток професійних компетентностей асистента вихователя</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
	<b>3.1 Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>10</b>			<b>10</b>
	3.1.1 Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти	2			2
	3.1.2. Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2
	3.1.3 Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес	2			2
	3.1.4 Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу	2			2
	3.1.5. Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій	2			2
	<b>3.2 Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	3.2.1. Толерантність як ціннісні основи інклюзивної освіти.	2	2		
	3.2.2. Технологія ненасильницького спілкування: сутність та основні поняття.	2	2		
	3.2.3. Осмислене саморозкриття як основа гармонізації внутрішнього і зовнішнього Я педагога.	2		2	

	3.2.4. Особливості здійснення педагогічним працівником психологічної підтримки дітей з ООП дошкільного віку.	2		2	
	3.2.5 Психолого-педагогічні умови соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку.	2	2		
	3.2.6. Дитяча агресивність: причини, прояви, корекція.	2		2	
	3.2.7. Робота з дітьми та їх батьками під час ранкового прийому на вулиці та вечірньої прогулянки.	2			2
	3.2.8. Застосування відновних практик в освітньому процесі. Практика посередництва.	2			2
	3.2.9. Домінанта освітнього напрямку «Гра дитини» в умовах реалізації Державного стандарту дошкільної освіти.	2			2
	3.2.10. Нові вектори освітнього напрямку «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» у роботі асистента вихователя ЗДО.	2		2	
	<b>3.3. Педагогічна практика</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
	3.3.1. Корекційно-розвиткова діяльність асистента вихователя ЗДО.	2		2	
	3.3.2. Практика застосування ННС.	2		2	
	3.3.3. <i>Практика в навчальному закладі.</i>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>3.4 Модульний контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний</b>	<b>7</b>			<b>7</b>
	Вхідне діагностування	1			1
	Вихідне діагностування	2			2
	Підсумкова конференція	4			4

	Разом годин	72
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
Обсяг програми	72 год	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.	
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> мовно-комунікативна; психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>	
Очікувані результати	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовність проєктувати отримані знання і навички в практику діяльності; готовність до пізнання та застосування у взаємодії з дитиною з ООП особливостей її психофізіологічного розвитку та характеру труднощів у навчанні та розвитку;</li> <li>- здатність до створення безбар'єрного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища на основі партнерської взаємодії та застосування технологій захисту прав і свобод осіб з ООП;</li> <li>- здатність розвивати рівень резиліентності, надавати послуги по роботі з психотравмою, підвищувати рівень життєстійкості особистості; розширювати діапазон ресурсів педагога в умовах інклюзивного середовища;</li> <li>- здатність застосовувати інноваційні технології в інклюзивному середовищі, методи розвитку і саморегуляції поведінки в професійній діяльності педагогічних працівників інклюзивних груп ЗДО; надавати допомогу щодо зняття стану напруги, стресу, агресії у дітей у воєнний та післявоєнний період;</li> <li>- здатність надавати психолого-педагогічну підтримку дітям з ООП та їх батькам;</li> <li>- здатність до використання відновних практик для дослідження емоцій та почуттів дошкільників, врегулювання конфліктів, моделювання позитивного психологічного стану, набуття соціальних навичок;</li> <li>- обізнаність з основними міжнародними та національними документами, що регламентують здійснення інклюзивної освіти в Україні;</li> <li>- здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності дітей, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості;</li> <li>- знає функціонал цифрових сервісів для створення інтерактивного контенту, що сприяє підтримці активного залучення здобувачів освіти до навчання, взаємооцінювання, формувального оцінювання;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння добирати та використовувати інтернет сервіси для візуалізації навчального матеріалу та прогресу навчальної діяльності здобувачів освіти;</li> <li>- здатність добирати, використовувати освітні ресурси, оцінювати їх ефективність;</li> <li>- здатність до перелічування та опису способів допомоги здобувачам освіти в захисті їх цифрової ідентичності та управління їх цифровим слідом.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Два тижні
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.