

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
\_\_\_\_\_ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
асистентів вихователів інклюзивних груп ЗДО  
(новопризначені)**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,  
протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,  
протокол №6 від 29 червня 2023 року

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Бирко Н.М. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології</i>		
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації асистентів вихователів інклюзивних груп ЗДО		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Аудиторні години</b>
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b>  Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» Міжнародне гуманітарне право: досвід України – виклики для світу Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану Соціальна самоідентифікація особистості: хто я для України Національна ідентичність особистості українця: історична ретроспектива	12
2	<b>Модуль 2. Розвиток психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога</b>	14	

	<p>Основи інклюзивного навчання: суть, завдання, принципи та цінності; основні міжнародні та національні документи, що регламентують інклюзивну освіту в Україні</p> <p>Деонтологія інклюзивного навчання – основа професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти</p> <p>Особливості комунікації педагогічного працівника в умовах інклюзивного середовища ЗДО</p> <p>Класифікація дитячого дизонтогенезу: теоретико-прикладний аспект</p> <p>Андрагогічні підходи до ціннісних та діяльнісних засад професійного розвитку сучасного педагога</p> <p>Рівні підтримки дітей з ООП в освітньому процесі</p> <p>Розвиток дитини з ООП шляхом впровадження методів ейдетики в освітній процес</p>	
3	<b>Модуль 3 Розвиток інклюзивної компетентності асистента вихователя ЗДО:</b>	<b>39</b>
	<p><b>3.1. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога</b></p> <p>Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти</p> <p>Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей</p> <p>Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес</p> <p>Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу</p> <p>Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій</p> <p>Сервіси, курси та освітні ресурси для оцінювання, планування та здійснення власного професійного розвитку та навчання впродовж життя</p>	<b>10</b>
	<p><b>3.2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей</b> <i>(предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</i></p> <p>Команда психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти: завдання та ролі членів команди</p> <p>Технологія спільного викладання в інклюзивній групі</p> <p>Співпраця педагогічних працівників інклюзивного навчання з інклюзивно-ресурсними центрами.</p> <p>Надання додаткової підтримки в забезпеченні якісних освітніх послуг дітям з ООП</p> <p>Особливості педагогічного підходу до дітей з різними нозологіями в умовах ЗДО</p> <p>Імплементация оновленого Державного стандарту дошкільної освіти в умовах інклюзивної освіти дітей дошкільного віку</p> <p>Реалізація освітнього напрямку “Мовлення дитини” (ДСДО) у роботі асистента вихователя</p> <p>Корекційно-розвиткова і тренінгова діяльність в системі роботи асистента вихователя ЗДО</p> <p>Психологічні інструменти впливу педагогічного працівника в умовах інклюзивного середовища</p>	<b>24</b>

	<p>ЗДО</p> <p>Використання арт-терапевтичних технік в роботі з дітьми з ООП</p> <p>Ресурсність педагога та психологічна підтримка освітнього процесу в умовах кризових ситуацій</p> <p>Теорія і практика відновної комунікації. Застосування відновних практик в освітньому процесі.</p> <p>Практика посередництва.</p> <p>Індивідуальна програма розвитку: основні аспекти при формуванні документу</p>	
	<p><b>3.3 Педагогічна практика</b></p> <p>Відвідування провідних закладів освіти з інклюзивним навчанням міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення освітнього інклюзивного середовища ЗДО.</p> <p>Аналіз планів занять щодо способів адаптації та модифікацій Типових освітніх програм або її компонентів, враховуючи потреби та сильні сторони кожного вихованця ЗДО.</p> <p>Відвідування ІРЦ міста Хмельницького щодо ознайомлення з інноваційними методиками по визначенню особливих освітніх потреб у дітей.</p> <p>Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗДО, які працюють в інклюзивних групах закладів освіти</p>	<b>4</b>
	<b>3.4 Модульний контроль</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний</b>	<b>7</b>
	Вхідне та вихідне діагностування	3
	Підсумкова конференція	4
	<b>Разом годин</b>	<b>72</b>
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
<b>Обсяг програми</b>	72 год	
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.	

<p><b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b></p>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна.  <b>Професійні компетентності:</b> мовно-комунікативна; психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>
<p><b>Очікувані результати</b></p>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовність до участі у розробленні індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану вихованця (за потреби), вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки кожної з категорій, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; володіння базовими знаннями щодо використання МКФ;</li> <li>• здатність застосовувати методи роботи, навчальні матеріали в професійній діяльності асистента вихователя інклюзивного навчання;</li> <li>• здатність використовувати стратегії, що заохочують дітей до ефективної комунікативної взаємодії у відповідності до сучасних освітніх концепцій; організувати діалог і полілог з дітьми та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;</li> <li>• готовність до розвитку психологічних компетентностей, застосування психологічних інструментів впливу педагогічного працівника в умовах інклюзивного середовища ЗДО; розвиток стресостійкості до педагогічних викликів у вирішенні труднощів в дитячому колективі, пов'язаних зі збереженням психічного здоров'я та попередження конфліктних ситуацій в кризові періоди;</li> <li>• здатність застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти;</li> <li>• здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб дітей;</li> <li>• уміння добирати та використовувати інтернет-сервіси для візуалізації навчального матеріалу та прогресу навчальної діяльності здобувачів освіти у вигляді діаграм, графіків, інфографіки, карт тощо; використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти;</li> <li>• уміння створювати/проєктувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання; використовувати цифрові технології для управління власним часом у професійній діяльності та ефективно планує час учасників освітнього процесу, сприяє використанню ними основ таймменеджменту; здійснювати рефлексію розвитку власної цифрової компетентності;</li> <li>• здатність до забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навичок координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності вихованців, підтримка їх прагнення до саморозвитку, розкриття здібностей та пізнавальних можливостей.</li> </ul>

<b>Строки виконання програми</b>	Два тижні
<b>Додаткові послуги</b>	
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіку
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво