

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ректор В.ОЧЕРЕТЯНКО

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації фахівців(консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,
протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,
протокол №6 від 29 червня 2023 року

Хмельницький
2023

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|---------------|--------------------|--------------------------------|
| Розробники (укладачі) програми | <i>Синявська Г.О. - завідувач Хмельницького обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти</i> | | | | |
| Найменування програми | Комплексна програма підвищення кваліфікації фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів | | | | |
| Мета програми | Удосконалення ключових компетентностей, професійного розвитку відповідно до державної політики у галузі освіти, забезпечення якості освіти відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освітньої у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою | | | | |
| Напрями програми | Підвищення кваліфікації фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів | | | | |
| Зміст програми | Навчальний план | | | | |
| | | Аудиторні години | | | |
| | Назва модуля | Разом (год.) | Лекції (год.) | Семинарські (год.) | Практичні, пед.практика (год.) |
| | Модуль I .Світоглядні основи професійного розвитку | 4 | | 4 | |
| | 1.1. Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника | 2 | | 2 | |
| | 1.2. Соціальна самоідентифікація особистості: хто я для України | 2 | | 2 | |
| | Модуль II. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність | 6 | 6 | | |

| | | | | |
|---|-----------|----------|----------|-----------|
| 2.1 Особливості здійснення педагогом психологічної підтримки школярів в умовах воєнного/післявоєнного стану країни. | 2 | 2 | | |
| 2.2. Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях. | 2 | 2 | | |
| 2.3 Застосування концепції універсального дизайну в навчальній діяльності | 2 | 2 | | |
| Модуль III. Розвиток професійних компетентностей | 23 | 4 | 6 | 13 |
| 3.1 Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога | 6 | 2 | | 4 |
| 3.1.1 Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес | 2 | 2 | | |
| 3.1.2 Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей | 2 | | | 2 |
| 3.1.3 Спецкурс за вибором (варіативна частина) | 2 | | | 2 |
| 3.2 Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології) | 12 | 2 | 6 | 4 |
| 3.2.1 Структура та організація цілісного педагогічного процесу в умовах інклюзивного навчання | 2 | | | 2 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.2.2 Система корекційно-розвиткової і тренінгової діяльності в ІРЦ | 2 | | 2 | |
| 3.2.3 Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей, принципи ранньої корекційної допомоги | 2 | | | 2 |
| 3.2.4 Впровадження ефективних методів психологічної стабілізації в ІРЦ | 2 | | 2 | |
| 3.2.5 Методичний супровід педагогічних працівників, як компонент партнерства з фахівцями ІРЦ | 2 | | 2 | |
| 3.2.6 Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії. | 2 | 2 | | |
| 3.3 Педагогічна практика | 4 | | | 4 |
| <i>3.3.1 Практика в навчальному закладі</i> | 4 | | | 4 |
| 3.4 Модульний контроль | 1 | | | 1 |
| Модуль IV. Діагностико - аналітичний | 3 | | | 3 |
| 4.1 Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти | 1 | | | 1 |
| 4.2 Підсумкова конференція | 2 | | | 2 |
| ВСЬОГО | 36 | 10 | 10 | 16 |

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

| | |
|--|--|
| Обсяг програми | 36 год |
| Форма підвищення кваліфікації | Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану. |
| Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються | Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна. Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя. |
| Очікувані результати | Очікувані результати навчання: <ul style="list-style-type: none">• готовність до створення безбар'єрного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища; здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти;• здатність забезпечувати впровадження в практику діяльності ІРЦ методів, методик та технологій діагностичного обстеження та консультування;• вміння визначати рівні освітніх труднощів та рівнів підтримки за різними нозологіями, сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та системному кваліфікаційному супроводу осіб з особливими освітніми потребами;• здатність застосовувати принципи індивідуалізації у організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами• здійснення методичного супроводу команд психолого-педагогічного супроводу та педагогічних працівників у закладах освіти з метою створення та корегування індивідуальної програми розвитку;• вміння проведення моніторингу навчальної діяльності та досягнутих цілей осіб з особливими освітніми потребами;• здатність удосконалювати зміст, форми і методи надання корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами;• здатність засвоювати механізми раннього втручання та здійснювати корекційно-розвиткову роботу з дітьми раннього віку в умовах ІРЦ;• здатність досягати зворотного зв'язку з батьками, дітьми з особливими освітніми потребами;• уміє створювати/проєктувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • уміє добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти; • - здатність до надання первинної психологічної допомоги школярам в умовах викликів сьогодення; • знати психолого-педагогічні умови виховання емоційної культури в школярів в залежності від етапу вікового зростання; • здатність підбирати гнучкі способи, методи, прийоми навчальної діяльності задля забезпечення якісної освіти усіх здобувачів освітніх послуг; • уміння застосовувати принципи універсального дизайну в навчанні при плануванні, проектуванні та організації педагогічної діяльності. |
| Строки виконання програми | Один тиждень |
| Додаткові послуги | |
| Місце виконання програми | ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139. |
| Вартість | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік |
| Графік освітнього процесу | Відповідно до плану-графіку |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво |