

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
\_\_\_\_\_ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації педагогів-організаторів  
закладів загальної середньої освіти**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,  
протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій,  
протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Хмельницький  
2024

<b>(укладачі) програми</b>	наук, доцент. <i>Соловей М.В.</i> доцент кафедри менеджменту освіти, кандидат педагогічних наук, доцент		
<b>Найменування програми</b>	Освітня програма підвищення кваліфікації педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти в галузі виховної роботи		
<b>Напрямок програми</b>	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>К-сть год у модулі</b>
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b> Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні “Демократична школа”. Перша домедична допомога. Порядок надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу. Стандарти державної мови: виклики, трансформації та впровадження. Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану.	4
	2	<b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b> Психосоціальна підтримка стійкості здобувачів освітніх послуг засобами STRONG. Використання в навчальному процесі різноманітних освітніх технологій на шляху до “Освіти майбутнього”. Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії. Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури.	6
3	<b>Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей Інформаційно-комунікаційна компетентність</b> Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти. Використання електронних цифрових ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення освітніх цілей. Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес. Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу. Інфомедійна компетентність педагога. <b>Методичні засади розвитку професійних компетентностей</b> Напрями діяльності педагога-організатора щодо реалізації державних програм та концепцій. Ключові компетентності педагога-організатора в контексті	23	

	<p>сучасних суспільних і соціально-педагогічних викликів. Сучасне нормативно-правове забезпечення виховної та позакласної роботи в ЗЗСО. Керівництво виховною роботою в умовах реалізації Закону України «Про повну загальну середню освіту».</p> <p>Інноваційні моделі виховної роботи. Організація позакласних заходів на засадах компетентнісного і діяльнісного підходів. Сучасні колективно-індивідуальні дійства (СКЮДи).</p> <p>Роль педагогів-організаторів у забезпеченні академічної доброчесності в діяльності закладу освіти.</p> <p>Пошукова і дослідницька робота в школі. Форми узагальнення науково-дослідницької та масової роботи здобувачів освіти. Організація роботи музеїв закладів освіти. Організація та діяльність учнівських євроклубів в Україні.</p> <p>Створення безпечного освітнього середовища: профілактика та подолання булінгу, насилля у закладах освіти; сучасні проблеми адаптації і соціалізації особистості; формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейроменеджменту.</p> <p>Учнівське самоврядування. Навчання лідерів учнівського самоврядування. Громадське управління: співпраця педагогічного, учнівського та батьківського колективів в організації виховного процесу ЗЗСО. Взаємодія закладу ЗЗСО з дитячими та юнацькими громадськими організаціями.</p> <p>Наукові підходи до сучасного виховання в контексті Програми І.Д.Беха «Нова українська школа у поступі до цінностей».</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог. Соціальні гарантії педагогічним працівникам.</p> <p>Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього процесу. Електронний документообіг.</p> <p><u>Педагогічна практика:</u> ознайомлення та поширення перспективного досвіду; набуття професійних компетентностей.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
5	<p><b>Модуль 5. Діагностико-аналітичний</b></p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Підсумкова конференція.</p>	3
	<b>Разом годин</b>	<b>36</b>

**Примітка:**

1. Для практичних занять з інфомедійної і цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання навчальних занять тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференції.

<b>Обсяг програми</b>	36 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)</b>	<p><b>Особистісно професійні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію;</li> <li>-здатність виявляти власне ціннісно-смісловне ставлення до діяльності;</li> <li>-здатність до саморозвитку та самореалізації.</li> </ul> <p><b>Професійні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обізнаність із нормативно-правовими документами, науково-методичною літературою;</li> <li>- здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово;</li> <li>- здатність мислити системно й критично;</li> <li>- здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію;</li> <li>- здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач;</li> <li>- здатність конструктивно керувати емоціями;</li> <li>- здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення;</li> <li>- здатність співпрацювати з іншими суб'єктами освітнього процесу.</li> </ul> <p><b>Фахові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність планувати і здійснювати професійну діяльність;</li> <li>- здатність надавати методичну допомогу колегам;</li> <li>- здатність узагальнити власний досвід;</li> <li>- здатність оцінити результати власної діяльності;</li> <li>- здатність формувати в здобувачів освіти ключові та предметні компетентності;</li> <li>- здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології;</li> <li>- здатність розвивати професійні компетентності.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Упродовж одного тижня відповідно до плану-графіку
<b>Місце виконання програми</b>	ХОППО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво