

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
новопризначених заступників директорів ЗЗСО
з навчальної, навчально-виховної, виховної роботи
(термін роботи на займаній посаді до 2-х років)**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 30 червня 2023 року

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	<i>Гуменюк В.В.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО <i>Блажиєвська В.М.</i> , старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО		
Найменування програми	Комплексна освітня програма підвищення кваліфікації новопризначених заступників директорів ЗЗСО з навчальної, навчально-виховної, виховної роботи (термін роботи на займаній посаді до 2-х років)		
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей заступників директорів з навчальної, навчально-виховної, виховної роботи закладів загальної середньої освіти для ефективного управління освітнім процесом відповідно до професійного стандарту, вимог Концепції «Нова українська школа» з урахуванням завдань реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх в управлінні закладом освіти. Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій. Здорове та безпечне харчування як фактор зменшення ризику соціальних хвороб в Україні. Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження. Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану. Модульний контроль.	12
2	Модуль 2. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності Загальнодидактичні вимоги до підготовки та проведення навчальних занять на засадах компетентнісного підходу.	14	

	<p>Формування навичок самозбереження, стресостійкості та резильєнтності педагогів й здобувачів освіти в умовах викликів війни.</p> <p>Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «вчитель – здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі». Розвиток життєвих компетентностей школярів шляхом активної взаємодії засобами СЕЕН.</p> <p>Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність заступника директора ЗЗСО щодо попередження агресії, насильства, булінгу в освітньому середовищі.</p> <p>Розвиток емоційної компетентності та емоційного інтелекту педагогів як передумови ефективної реалізації завдань концепції НУШ.</p> <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів.</p> <p>Виховання емоційної культури в дітей та підлітків як психолого-педагогічна проблема.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
3	<p>Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності</p> <p><u>3.1. Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність.</u></p> <p>Нормативно-правові та концептуально-світоглядні основи діяльності закладу освіти. Академічна автономія закладу освіти. Нормативно-правове забезпечення трудових відносин під час дистанційного та змішаного навчання у закладі освіти.</p> <p>Формування змісту шкільної освіти на засадах компетентнісного підходу та реалізації Державних стандартів освіти. Освітня програма закладу загальної середньої освіти. Побудова модельних програм за галузями знань.</p> <p>Нові вимоги до ведення діловодства у закладі освіти. Електронний документообіг у ЗЗСО.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Підготовка закладу до інституційного аудиту: нормативно-правові та управлінські аспекти.</p> <p>Внутрішній моніторинг якості освіти. Основні вимоги до порядку проведення моніторингу у закладі освіти та використання інформації під час самооцінювання. Інструменти оцінювання якості освіти на рівні закладу освіти.</p> <p>Професійний стандарт вчителя як інструмент забезпечення якості освіти.</p> <p><u>3.2. Управлінська компетентність в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти.</u></p> <p>Реалізація Державного стандарту початкової та базової середньої освіти: управлінські орієнтири.</p>	58

	<p>Організація освітнього процесу у закладі освіти. Форми здобуття освіти.</p> <p>Підтримка функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Створення безпечного розвивального освітнього середовища. Аналіз тенденцій якості освітньої діяльності ЗЗСО.</p> <p>Планування та організація виховної роботи ЗЗСО відповідно до програми «Нова українська школа у поступі до цінностей».</p> <p>Мотиваційний менеджмент: управління колективом в умовах розбудови Нової української школи.</p> <p>Проектний менеджмент у діяльності заступника директора ЗЗСО.</p> <p>Педагогічна рада як орган управління закладом освіти. Повноваження, зміст, функції та форми (традиційні та нетрадиційні) проведення педагогічних рад закладу освіти. Роль педагогічної ради у реалізації Державних стандартів початкової та базової освіти.</p> <p>Дидактика сучасного заняття в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової освіти.</p> <p>Види і форми онлайн-занять в урочній та позаурочній діяльності, вимоги до їх проведення. Традиційні та нетрадиційні форми занять.</p> <p>Особливості організації освітнього процесу у роботі з дітьми цифрового покоління. Розвиток STEM-середовища.</p> <p>Наукова компетентність заступника директора школи. Організація дослідно-експериментальної роботи в ЗЗСО.</p> <p>Вивчення діяльності педагогічних працівників закладу освіти. Спостереження, аналіз та оцінювання різних форм занять як складова моніторингу якості освіти.</p> <p>Оцінювання діяльності здобувачів освіти: сучасні підходи та технології. Оцінювально-критеріальна компетентність учителя.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного учня.</p> <p>Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі. Академічна відповідальність педагогічного працівника.</p> <p>Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації.</p> <p><u>3.3. Інфомедійна та цифрова компетентність.</u></p> <p>Інформаційно-цифрові технології в освітньому та управлінському процесах. Цифрова трансформація освіти в Україні. Нормативно-правове забезпечення цифровізації суспільства та освіти в Україні та за кордоном.</p> <p>Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.</p>	
--	--	--

	<p>Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей. Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес.</p> <p>Тайм-менеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу.</p> <p>Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій.</p> <p>Запровадження медіаграмотності у практику роботи навчального закладу.</p> <p>Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі.</p> <p><u>3.4. Стажування (за окремим планом):</u> ознайомлення з перспективним досвідом управлінської діяльності заступників директорів ЗЗСО; набуття професійних компетенцій, практичних навиків роботи; сприяння професійному самовизначенню.</p> <p><u>3.5. Педагогічна (управлінська) практика:</u> вироблення та прийняття управлінських рішень відповідно до управлінських функцій та основних напрямів діяльності заступника директора. Модульний контроль.</p>	
4	<p>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Підсумкова конференція.</p>	6
	Разом годин	90
<p>Примітка:</p> <p>1.Для практичних занять з інфомедійної, цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.</p> <p>2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.</p> <p>3.Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій, навчальних занять тощо.</p> <p>4.Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту стажування, педагогічної практики і конференцій.</p>		
Обсяг програми	3 кредити ЄКТС (90 год)	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану	
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: <i>Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти, знання нормативно-правової бази у галузі освіти, діловодства, вміння розробляти внутрішні документи закладу освіти.</i> <i>Забезпечення управління якістю освітньої діяльності:</i> компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та</p>	

	<p>функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Вміння здійснювати діагностику та контроль; аналітико-прогностичну та оцінювальну діяльність, забезпечувати якість освітнього середовища; враховувати запити усіх учасників освітнього процесу (у системі внутрішнього моніторингу).</p> <p><i>Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії</i> (лідерська, емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства).</p> <p><i>Організація безпечного і здорового освітнього середовища</i> (здоров'язбережувальна, інклюзивна).</p> <p><i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку та вдосконалення професійної компетентності педагогів:</i> здатність знаходити нові підходи до вирішення завдань професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; володіти сучасними освітніми технологіями; інформаційно-цифрова компетентність.</p>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> - готовність здійснювати управління освітнім процесом згідно з вимогами законодавства, основними напрямками державної політики у галузі освіти, особливостями соціально-економічного розвитку територій у процесі децентралізації влади в Україні та автономії освітніх закладів; - забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів освіти освітнє середовище; - створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників; - володіти та використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому та управлінському процесах; - розуміти та забезпечувати реалізацію стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні; - організовувати партнерську співпрацю з різними суб'єктами для забезпечення якості освіти; - дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі освіти.
Строки виконання програми	Упродовж трьох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво