

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
\_\_\_\_\_ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
новопризначених директорів ЗЗСО  
(термін роботи на займаній посаді до 2-х років)**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

|                                       |  |  |                           |
|---------------------------------------|--|--|---------------------------|
| <b>Розробники (укладачі) програми</b> | <i>Гуменюк В.В.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО.<br><i>Блажиєвська В.М.</i> , старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОШПО.  |  |                           |
| <b>Найменування програми</b>          | Комплексна освітня програма підвищення кваліфікації новопризначених директорів ЗЗСО (термін роботи на займаній посаді до 2-х років)  |  |                           |
| <b>Мета програми</b>                  | Удосконалення професійних компетентностей новопризначених директорів закладів загальної середньої освіти для ефективного управління відповідно до професійного стандарту, вимог Концепції «Нова українська школа» та завдань реалізації Державних стандартів початкової і базової середньої освіти |  |                           |
| <b>Напрямок програми</b>              | Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка   |  |                           |
| <b>Зміст програми</b>                 | <b>Навчальний план</b>   |  |                           |
|                                       | <b>№ з/п</b>   | <b>Назва модуля</b>  | <b>К-сть год у модулі</b> |
|                                       | 1  | <b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку</b><br>Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх в управлінні закладом освіти.<br>Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу.<br>Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».<br>Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій. Здорове та безпечне харчування як фактор зменшення ризику соціальних хвороб в Україні.<br>Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».<br>Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження.<br>Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану.<br>Модульний контроль. | 12                        |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>2</p> <p><b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b></p> <p>Психологічна підтримка та підвищення стресостійкості педагогів в умовах воєнного та післявоєнного часу.</p> <p>Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність щодо попередження агресії, насильства, булінгу, дискримінації в освітньому середовищі.</p> <p>Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії. Інклюзивне навчання.</p> <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти.</p> <p>Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного інтелекту як передумови ефективної управлінської і педагогічної діяльності.</p> <p>Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі. Академічна відповідальність педагогічних працівників.</p> <p>Модульний контроль.</p>   | <p>14</p> |
|  | <p>3</p> <p><b>Модуль 3. Професійна компетентність</b></p> <p><u>3.1. Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність.</u></p> <p>Управлінське рішення: розробка, прийняття рішення, організація виконання рішень, контролю та аналізу взаємодії освітніх процесів.</p> <p>Формування змісту шкільної освіти на засадах компетентнісного підходу та реалізації Державних стандартів освіти. Освітня програма закладу загальної середньої освіти. Побудова модельних програм за галузями знань.</p> <p>Аналіз законодавства України, що регламентує порядок організації діловодства в закладах освіти. Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього процесу. Електронний документообіг.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Державний нагляд (контроль) у галузі освіти. Підготовка закладу до інституційного аудиту: нормативно-правові та управлінські аспекти.</p> <p>Внутрішній моніторинг якості освіти. Основні вимоги до порядку проведення моніторингу у закладі освіти та використання інформації під час самооцінювання. Інструменти оцінювання якості освіти на рівні закладу освіти.</p> <p>Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації.</p> | <p>58</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Професійний стандарт вчителя як інструмент забезпечення якості освіти.</p> <p><u>3.2. Управлінська компетентність в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти.</u></p> <p>Стратегічне управління та розвиток ЗЗСО. Стратегічне планування.</p> <p>Менеджмент 4.0: управління закладом загальної середньої освіти в цифрову епоху.</p> <p>Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Самооцінювання освітнього середовища, педагогічної діяльності, процесу оцінювання здобувачів освіти, управлінських процесів.</p> <p>Управління закладом освіти на засадах відкритості та толерантності. Прозора та відкрита інформаційна політика ЗЗСО, як один із ефективних механізмів освітнього менеджменту.</p> <p><i>Академічна автономія.</i> Діяльність керівника школи в умовах реалізації нових Державних стандартів освіти. Організація освітнього процесу у закладі освіти. Форми здобуття освіти.</p> <p>Аналіз тенденцій якості освітньої діяльності ЗЗСО за результатами інституційних аудитів.</p> <p><i>Організаційна автономія</i> ЗЗСО. Демократичні засади управління. Утвердження державно-громадської системи управління закладом освіти. Педагогічна рада як орган управління закладом освіти: повноваження, зміст, функції та форми проведення. Роль педагогічної ради у реалізації Державних стандартів початкової та базової освіти.</p> <p><i>Кадрова автономія</i> та кадрова політика закладу освіти. Видання наказів з кадрових питань; ведення трудових книжок, особових справ працівників; колективний договір; правила внутрішнього трудового розпорядку; розроблення і затвердження посадових інструкцій. Нормативно-правове забезпечення трудових відносин під час дистанційного та змішаного навчання у закладі освіти. Соціальний захист педагогічних працівників.</p> <p><i>Фінансова автономія</i> та фінансова політика закладу освіти. Фінансова система освітнього закладу: умови створення, структура та організаційні рівні.</p> <p>Планування та організація виховної роботи ЗЗСО відповідно до програми «Нова українська школа у поступі до цінностей». Управління позакласною та позашкільною виховною роботою. Форми і методи організації позашкільної роботи.</p> <p>Мотиваційний менеджмент: управління колективом в умовах розбудови Нової української школи.</p> <p>Розвиток STEM-середовища. Організація дослідно-експериментальної роботи в ЗЗСО.</p> <p>Вивчення діяльності педагогічних працівників</p> |  |
|--|---|--|

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <p>закладу освіти. Спостереження, аналіз та оцінювання різних форм занять як складова моніторингу якості освіти.</p> <p>Планування та організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Критерії та індикатори результативності підвищення кваліфікації.</p> <p>Організація харчування в ЗЗСО відповідно до сучасних вимог.</p> <p><u>3.3. Інфомедійна та цифрова компетентність.</u></p> <p>Цифрове суспільство і трансформація освіти. Нормативно-правове забезпечення цифровізації суспільства та освіти в Україні і за кордоном. Електронне урядування: відкриті дані, електронні звернення/е-петиції, е-документи та е-документообіг.</p> <p>Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.</p> <p>Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес.</p> <p>Тайм-менеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу.</p> <p>Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій.</p> <p>Запровадження медіаграмотності у практику роботи навчального закладу.</p> <p>Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі.</p> <p><u>3.4. Стажування (за окремим планом):</u> ознайомлення з перспективним досвідом управлінської діяльності директорів ЗЗСО; набуття професійних компетенцій, практичних навиків роботи; сприяння професійному самовизначенню.</p> <p><u>3.5. Педагогічна (управлінська) практика:</u> вироблення і прийняття управлінських рішень відповідно до управлінських функцій та основних напрямів діяльності директора.</p> <p>Модульний контроль.</p> |    |
| 4 | <p><b>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</b></p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Підсумкова конференція.</p>  | 6  |
|   | <b>Разом годин</b>  | 90 |

**Примітка:**

1. Для практичних занять з інфомедійної, цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.

|   |  |
|---|--|
| <p>3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій, навчальних занять тощо.</p> <p>4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту стажування, педагогічної практики і конференцій.</p> |  |
| Обсяг програми  | 3 кредити ЄКТС (90 год)  |
| Форма підвищення кваліфікації   | Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану  |
| Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються  | <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b><br/> <i>Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти:</i> знання нормативно-правової бази у галузі освіти, діловодства, вміння розробляти внутрішні документи закладу освіти.<br/> <i>Забезпечення управління якістю освітньої діяльності:</i> компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Вміння здійснювати діагностику та контроль; аналітико-прогностичну та оцінювальну діяльність; забезпечувати якість освітнього середовища; враховувати запити усіх учасників освітнього процесу (у системі внутрішнього моніторингу).<br/> <i>Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії</i> (лідерська, емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства).<br/> <i>Організація безпечного і здорового освітнього середовища</i> (здоров'язбережувальна, інклюзивна).<br/> <i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку та вдосконалення професійної компетентності педагогів:</i> здатність знаходити нові підходи до вирішення завдань професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; опанування сучасними освітніми технологіями (інноваційність); інформаційно-цифрова компетентність.</p> |
| Очікувані результати  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовність здійснювати управління закладом освіти згідно з вимогами законодавства, основними напрямками державної політики у галузі освіти, особливостями соціально-економічного розвитку територій у процесі децентралізації влади в Україні та автономії освітніх закладів;</li> <li>- забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів освіти освітнє середовище;</li> <li>- створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;</li> <li>- володіти та використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому та управлінському процесах;</li> <li>- розуміти і забезпечувати реалізацію стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні;</li> <li>- організовувати партнерську співпрацю з різними суб'єктами для забезпечення якості освіти;</li> <li>- дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі освіти.</li> </ul>   |
| Строки виконання програми   | Упродовж трьох тижнів відповідно до плану-графіку  |
| Місце виконання   | ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139   |

|  |  |
|--|--|
| програми   |  |
| Вартість   | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік |
| Графік освітнього процесу                                      | Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку  |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво  |