

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
новопризначених заступників директорів ЗЗСО з
навчальної, навчально-виховної, виховної роботи (термін
роботи на займаній посаді до 2-х років), що пройшли
навчання в ХОІППО в 2023 році як новопризначені
керівники за 90-годинною програмою**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Хмельницький

2024

Розробники (укладачі) програми	<i>Гуменюк В.В.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОППО. <i>Блажиєвська В.М.</i> , старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОППО		
Найменування програми	Комплексна освітня програма підвищення кваліфікації новопризначених заступників директорів ЗЗСО з навчальної, навчально-виховної, виховної роботи (термін роботи на займаній посаді до 2-х років), що пройшли навчання в ХОППО в 2023 році, як новопризначені керівники за 90 год. програмою		
Мета програми	Модернізація професійних компетентностей заступників директорів з навчальної, навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти для ефективного управління відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» з урахуванням завдань реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальні модулі для конструювання освітньої програми		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	Модуль 1. Світоглядні засади професійного розвитку заступника директора закладу загальної середньої освіти Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх в управлінні закладом освіти. Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій. Здорове та безпечне харчування як фактор зменшення ризику соціальних хвороб в Україні. Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій. Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження. Суржик як ознака мовної некомпетентності: причини виникнення та способи усунення. Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану. Національна ідентичність особистості українця: історична ретроспектива. Модульний контроль.	12

2	<p>Модуль 2. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності заступника директора закладу загальної середньої освіти</p> <p>Психосоціальна підтримка стійкості здобувачів освітніх послуг засобами STRONG.</p> <p>Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях.</p> <p>Формування ключових компетенцій здобувача освіти під час навчальних занять. Спостереження та оцінювання навчального заняття у системі моніторингу якості освіти.</p> <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів.</p> <p>Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури.</p> <p>Виховання емоційної культури в дітей та підлітків як психолого-педагогічна проблема.</p> <p>Модульний контроль.</p>	12
3	<p>Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності заступника директора закладу загальної середньої освіти</p> <p><u>3.1. Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність заступника директора ЗЗСО.</u></p> <p>Нормативно-правове забезпечення трудових відносин під час дистанційного та змішаного навчання у закладі освіти. Соціальний захист педагогічних працівників.</p> <p>Нормативно-правове забезпечення функціонування педагогічної інтернатури в Україні. Організація процесу наставництва у закладі освіти. Цінність наставництва для освіти та професійного розвитку педагогічних працівників.</p> <p>Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки та точки контролю керівника закладу освіти.</p> <p>Вимірювання та компенсація освітніх втрат: дидактичний аспект.</p> <p>Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього процесу.</p> <p>Електронний документообіг.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Інноваційна діяльність в освіті: нормативно-правові, методологічні та науково-методичні основи. Рівні, етапи та механізми інноваційної діяльності закладу освіти.</p> <p>Інноваційна компетентність та управлінська культура керівника закладу освіти: зміст та структура.</p> <p>Мотивація та стимулювання персоналу закладу освіти до професійного розвитку.</p> <p>Тенденція розвитку позитивного іміджу закладу</p>	58

освіти.
Особливості підготовки закладу освіти до інституційного аудиту. Громадська акредитація закладу освіти.
Аналіз та врахування результатів інституційного аудиту в удосконаленні освітнього і управлінського процесів.

3.2. Управлінська компетентність заступника директора ЗЗСО в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти
Основні завдання заступника директора в розробці та реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.
Управлінські аспекти цифровізації освітнього процесу.
Самооцінювання та самоаналіз освітніх і управлінських процесів.
Управління закладом освіти на засадах відкритості та толерантності. Прозора та відкрита інформаційна політика ЗЗСО, як один із ефективних механізмів освітнього менеджменту.
Наукові основи вивчення навчальних предметів та організації навчально-виховного процесу.
Організація викладання навчальних предметів в умовах воєнного та післявоєнного стану.
Оцінювальна компетентність педагогічних працівників. Оцінювання навчальних здобутків учнів в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.
Управління позакласною та позашкільною виховною роботою. Форми і методи організації позашкільної роботи здобувачів освіти.
Розвиток учнівського самоврядування в школі.
Дитячі громадські організації та об'єднання.
Організація роботи зі здібними та обдарованими дітьми. Залучення здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності в Малій академії наук.
Національні етапи міжнародних конкурсів.
Стратегічні засади організації ефективної комунікації у закладі освіти. Попередження та розв'язання міжособистісних та трудових конфліктів в освітньому середовищі ЗЗСО.
Організація контролюючої діяльності заступника директора школи в умовах інноваційного розвитку.
Моделювання в теорії та практиці управління освітніми організаціями.
Управління формуванням цілісного освітнього простору в умовах реалізації особистісно орієнтованої парадигми освіти.
Компетентісно орієнтований підхід до організації освітнього процесу.

3.3. Інфомедійна та цифрова компетентність заступника директора ЗЗСО.
Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти

	<p>Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.</p> <p>Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес</p> <p>Тайм-менеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу</p> <p>Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій.</p> <p><u>3.4. Стажування (за окремим планом)</u></p> <p>3.5. <u>Педагогічна (управлінська) практика:</u> ознайомлення та поширення досвіду реалізації управлінських функцій, набуття професійних компетенцій.</p> <p>Модульний контроль</p>	
4	<p>Модуль 4. Діагностико-результативний</p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Підсумкова конференція.</p>	6
Разом годин		

Примітка:

1. Для практичних занять з інфомедійної, цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.
2. Частина тем модуля 3 виносяться на стажування на запит слухачів курсів.
3. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
4. Педагогічна практика може проводитись у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання навчальних занять тощо.
5. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту стажування, педагогічної практики, конференції.

Обсяг програми	3 кредити ЄКТС (90 год)
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти, що полягає у знаннях нормативно-правової бази у галузі освіти, діловодства, вміннях щодо розробки внутрішніх документи закладу освіти (відповідно посадових функцій).</p> <p>Забезпечення управління якістю освітньої діяльності: компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Вміння здійснювати діагностику та контроль, аналітико-прогностичну діяльність педагогічних працівників, якість освітнього середовища, оцінювальної діяльності, враховувати запити усіх учасників освітнього процесу (у системі внутрішнього моніторингу).</p> <p>Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії (лідерська,</p>

	емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства). <i>Організація безпечного і здорового освітнього середовища (здоров'язберезувальна, інклюзивна).</i> <i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку та вдосконалення професійної компетентності педагогів, що передбачає здатність знаходити нові підходи до вирішення завдань професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; опанування сучасними освітніми технологіями (інноваційність), інформаційно-цифрова компетентність.</i>
Строки виконання програми	Упродовж трьох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво