

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
\_\_\_\_\_ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації керівників гуртків еколого-  
натуралістичного напрямку  
закладів загальної середньої та позашкільної освіти**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

**Опис програми підвищення кваліфікації керівників гуртків еколого-натуралістичного напрямку закладів загальної середньої і позашкільної освіти**

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Білошицький С.В.</i> , професор кафедри менеджменту та освітніх технологій доктор політичних наук, доцент. <i>Соловей М.В.</i> , доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук, доцент.		
<b>Найменування програми</b>	Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків еколого-натуралістичного напрямку закладів загальної середньої та позашкільної освіти		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти з метою забезпечення якості освіти		
<b>Напрямок програми</b>	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>К-сть год у модулі</b>
	1	<p><b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b></p> <p>Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти.</p> <p>Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу.</p> <p>Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».</p> <p>Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій.</p> <p>Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».</p> <p>Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження.</p> <p>Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану.</p> <p>Модульний контроль.</p>	12
2	<p><b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b></p> <p>Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях.</p> <p>Методика розвитку м'яких навичок СЕЕН у здобувачів освіти</p> <p>Психосоціальна підтримка стійкості здобувачів освітніх послуг засобами STRONG.</p> <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів.</p> <p>Використання педагогом практиком різноманітних</p>	14	

	<p>освітніх технологій на шляху до “Освіти майбутнього”.</p> <p>Особливості здійснення педагогом психологічної підтримки в умовах воєнного /післявоєнного стану.</p> <p>Виховання емоційної культури в дітей та підлітків як психолого-педагогічна проблема.</p> <p>Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
3	<p><b>Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності керівника гуртка</b></p> <p>Стратегія розвитку та нормативно-правове забезпечення позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку.</p> <p>Національно-патріотичне виховання в освітньому процесі гуртків еколого-натуралістичного напрямку: нормативно-правові основи, новації, програми, цінності, сучасна практика.</p> <p>Педагогічні працівники позашкільного закладу: права обов’язки, професійний розвиток (саморозвиток), атестація.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог. Соціальні гарантії педагогічним працівникам.</p> <p>Академічна автономія та академічна доброчесність в освітньому процесі гуртка еколого-натуралістичного напрямку. Організація взаємодії на засадах педагогіки партнерства та академічної доброчесності.</p> <p>Ключові компетентності і вектори діяльності керівника гуртка еколого-натуралістичного напрямку в контексті державних стандартів базової середньої освіти, програм, концепцій позашкільної освіти.</p> <p>Форми організації освітнього процесу у закладах позашкільної освіти: нормативне та програмно-методичне забезпечення діяльності керівника гуртка еколого-натуралістичного напрямку.</p> <p>Дидактика сучасного гурткового заняття на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>Модернізація та особливості організації освітнього процесу в гуртках еколого-натуралістичного напрямку на засадах і принципах STEM-освіти.</p> <p>Розвиток компетентностей та базових умінь здобувачів освіти, формування творчої особистості в гуртках та інших формах позашкільної творчості.</p> <p>Діяльнісний підхід та дослідництво як основа роботи гуртка еколого-натуралістичного напрямку. Розвиток науково-дослідницької компетентності здобувачів освіти засобами гурткової роботи в галузі екології, сільського і лісового господарства.</p> <p>Оцінювання діяльності здобувачів позашкільної освіти (конкурси, виставки, творчі звіти, квести, змагання) сучасні підходи та технології.</p> <p>Організація науково-дослідної роботи з вихованцями: основні вимоги, алгоритм, підготовка до захисту.</p> <p>Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного</p>	40

	<p>інтелекту та пізнавальних мотивів. Психологічна підтримка та підвищення стресостійкості педагогів в умовах воєнного та післявоєнного часу. <b>Інформаційно-комунікаційна компетентність</b> Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти. Використання електронних цифрових ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей. Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес. Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу. Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій. Інфомедійна компетентність педагогічних працівників. Розвиток медіаграмотності здобувачів освіти засобами гурткової роботи. <b>Педагогічна практика:</b> ознайомлення та поширення перспективного досвіду; набуття професійних компетенцій. Модульний контроль.</p>	
4	<p><b>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</b> Вхідне діагностування. Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах. Підсумкова конференція.</p>	6
<b>Разом годин</b>		<b>72</b>

**Примітка:**

1. Для практичних занять з інфомедійної і цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів загальної середньої та позашкільної освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання навчальних занять тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференції.

Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)	<p><b>Особистісно професійні:</b> - здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію; - здатність виявляти власне ціннісно-смісловне ставлення до діяльності; - здатність до саморозвитку та самореалізації.</p> <p><b>Професійні:</b> - обізнаність із нормативно-правовими документами, науково-методичною літературою; - здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово; - здатність мислити системно й критично;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію;</li> <li>– здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач;</li> <li>– здатність конструктивно керувати емоціями;</li> <li>– здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення;</li> <li>– здатність співпрацювати з іншими суб’єктами освітнього процесу.</li> </ul> <p><b>Фахові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність планувати і здійснювати освітню діяльність;</li> <li>– здатність проводити педагогічні дослідження;</li> <li>– здатність надавати методичну допомогу колегам;</li> <li>– здатність узагальнити власний педагогічний досвід;</li> <li>– здатність оцінити результати власної діяльності;</li> <li>– здатність формувати в здобувачів освіти ключові та предметні компетентності;</li> <li>– здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище;</li> <li>– здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;</li> <li>– здатність розвивати професійні компетентності.</li> </ul>
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку курсів підвищення кваліфікації
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об’єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво