

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
\_\_\_\_\_ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)**

**підвищення кваліфікації заступників директорів  
закладів позашкільної освіти**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,  
протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій,  
протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Хмельницький  
2024

# Опис освітньої програми підвищення кваліфікації заступників директорів

## закладів позашкільної освіти

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Білошицький С.В.</i> професор кафедри менеджменту та освітніх технологій доктор політичних наук, доцент. <i>Соловей М.В.</i> , доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук, доцент		
<b>Найменування програми</b>	Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації заступників директорів закладів позашкільної освіти		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення професійних компетентностей заступників директорів закладів позашкільної освіти для ефективної діяльності відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, особливостей соціально-економічного розвитку територій у процесі децентралізації влади в Україні		
<b>Напрямок програми</b>	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>К-сть год у модулі</b>
	1	<p><b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b></p> <p>Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх в управлінні закладом освіти.</p> <p>Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу.</p> <p>Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».</p> <p>Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій.</p> <p>Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».</p> <p>Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження.</p> <p>Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану.</p> <p>Модульний контроль.</p>	12
2	<p><b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b></p> <p>Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях.</p> <p>Методика розвитку м'яких навичок СЕЕН у здобувачів освіти</p> <p>Психосоціальна підтримка стійкості здобувачів освітніх послуг засобами STRONG.</p> <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів.</p>	14	

	<p>Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність щодо попередження агресії, насильства, булінгу, дискримінації в освітньому середовищі.</p> <p>Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії. Інклюзивне навчання.</p> <p>Дидактика сучасного навчального заняття як засіб розвитку загальних та ключових компетенцій здобувача освіти. Спостереження та оцінювання навчального заняття у системі моніторингу якості освіти.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
3	<p><b>Модуль 3. Управління освітнім процесом та забезпечення якості позашкільної освіти</b></p> <p>Стратегія розвитку закладу позашкільної освіти. Стратегічне планування діяльності.</p> <p>Менеджмент 4.0: управління закладом освіти в цифрову епоху.</p> <p>Внутрішня система забезпечення якості освіти. Самооцінювання якості освітнього та управлінського процесів.</p> <p>Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації.</p> <p>Система внутрішнього моніторингу якості освіти. Аналіз навчального заняття як складова моніторингу якості позашкільної освіти.</p> <p>Система моніторингу педагогічної діяльності: напрями, критерії та інструментарій оцінювання.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного вихованця.</p> <p>Роль заступника у підготовці закладу позашкільної освіти до інституційного аудиту.</p> <p>Удосконалення системи науково-методичної роботи на основі інноваційних технологій, оновлення навчальних програм, змісту, форм і методів освітньої діяльності за основними напрямками позашкільної освіти.</p> <p>Впровадження педагогічних інновацій у практику роботи закладів позашкільної освіти.</p> <p>Організація дослідно-експериментальної роботи на базі закладів позашкільної освіти.</p> <p>Технології проведення масових заходів на базі ЗПО.</p> <p>Організація участі педагогів ЗПО у фахових конкурсах як стимулювання педагогічної творчості.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього процесу. Електронний документообіг.</p> <p><b><u>Інфомедійна та цифрова компетентність.</u></b></p> <p>Інтернет - сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Використання електронних цифрових ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для</p>	40

	<p>досягнення навчальних цілей.</p> <p>Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес.</p> <p>Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу.</p> <p>Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій.</p> <p>Розвиток інфомедійної грамотності учасників освітнього процесу.</p> <p><u>Педагогічна (управлінська) практика:</u> ознайомлення з перспективним досвідом управління освітнім процесом у закладі позашкільної освіти, реалізацією сучасних інноваційних технологій, методів організації навчально-виховного процесу; набуття професійних компетенцій.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
4	<p><b>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</b></p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Конференція з обміну досвідом.</p>	6
<b>Разом годин</b>		<b>72</b>

**Примітка:**

1. Для практичних занять з інфомедійної і цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика може проводитись у формі відвідування закладів позашкільної освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій, навчальних занять тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференцій.

Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)	<p><b>Освітні та нормативно-правові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму;</li> <li>- здатність демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності;</li> <li>- здатність організувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу освіти й академічної свободи.</li> </ul> <p><b>Загальні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу;</li> <li>– здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово;</li> <li>– здатність мислити системно й критично;</li> <li>– здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію;</li> <li>– здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач;</li> <li>- здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач педагогічної діяльності;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність конструктивно керувати емоціями;</li> <li>– здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення;</li> <li>– здатність співпрацювати з іншими суб'єктами освітнього процесу</li> </ul> <p><b>Фахові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність планувати, організовувати та контролювати професійну /освітню діяльність суб'єктів та/або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог;</li> <li>– здатність володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу;</li> <li>– здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства;</li> <li>– здатність оцінювати результати власної діяльності;</li> <li>– здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу цілеспрямовано рухатися до спільної мети;</li> <li>– здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище;</li> <li>- вміння здійснювати позитивну комунікацію;</li> <li>– здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;</li> <li>– здатність розвивати професійні компетентності.</li> </ul>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати управлінську діяльність згідно з вимогами законодавства щодо організації освітнього процесу у закладі позашкільної освіти;</li> <li>- забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів позашкільної освіти освітнє середовище;</li> <li>- створювати організаційно – педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;</li> <li>- знати основну термінологію та нормативно-правову базу з питань інформатизації (цифровізації) суспільства та освіти;</li> <li>- бути обізнаним про стратегічні напрями цифровізації освіти в Україні;</li> <li>- розуміти роль цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти;</li> <li>- дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі позашкільної освіти.</li> </ul>
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво