

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
\_\_\_\_\_ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
бібліотекарів закладів освіти**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 р.

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Хмельницький  
2024

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Білошицький С.В.</i> професор кафедри менеджменту та освітніх технологій, доктор політичних наук, доцент. <i>Соловей М.В.</i> , доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук, доцент. <i>Фарварцук В.</i> , методист НМЦ		
<b>Найменування програми</b>	Освітня програма підвищення кваліфікації бібліотекарів закладів освіти		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення загальних та професійних компетентностей бібліотекарів щодо реалізації актуальних завдань Нової української школи, створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу		
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 02 культура і мистецтво		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>К-сть год у модулі</b>
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку бібліотекаря</b> Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні “Демократична школа”. Перша домедична допомога. Порядок надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу. Стандарти державної мови: виклики, трансформації та впровадження. Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану. Соціальна самоідентифікація особистості: хто я для України.	<b>4</b>
	2	<b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b> Психосоціальна підтримка стійкості здобувачів освітніх послуг засобами STRONG. Використання в навчальному процесі різноманітних освітніх технологій на шляху до “Освіти майбутнього”. Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії.	<b>6</b>
3	<b>Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей. Інформаційно-комунікаційна компетентність</b> Цифрова культура бібліотекаря. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. Використання цифрових інтерактивних дошок у діяльності бібліотекаря. Буктрейлери: від реклами до нового виду мистецтва. Інфомедійна компетентність бібліотекаря закладу освіти. Розвиток медіаграмотності учасників освітнього процесу засобами бібліотечних форм роботи. <b>Методичні засади розвитку професійних</b>	<b>23</b>	

	<p><b>компетентностей</b></p> <p>Інноваційна діяльність бібліотек в сучасному освітньому середовищі. Планування роботи. Сторітелінг.</p> <p>Робота з бібліотечним фондом у сучасних умовах. Модель бібліотеки Нової української школи «Чотири простори».</p> <p>Ведення документації шкільної бібліотеки за новими вимогами та стандартами.</p> <p>Шкільна бібліотека як суб'єкт забезпечення якості освіти. Моніторинг діяльності бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру закладу.</p> <p>Організація різних форм комунікації та освітньо-виховної взаємодії учасників освітнього процесу на базі шкільної бібліотеки. Роль у втіленні засад академічної доброчесності.</p> <p>Організація безпечного простору бібліотеки. Ознайомлення та дотримання вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>Кваліфікаційні вимоги до бібліотекарів. Особливості атестації бібліотекарів закладів освіти.</p> <p>Практика у бібліотеці.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
<b>4</b>	<p><b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний</b></p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Підсумкова конференція.</p>	<b>3</b>
<b>Разом годин</b>		<b>36</b>
<p><b>Примітка:</b></p> <p>1. Для практичних занять з інфомедійної і цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.</p> <p>2. Фахова практика може проводитись у формі відвідування бібліотек, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання навчальних занять тощо.</p> <p>3. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту фахової практики та конференції.</p> <p>4. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.</p>		
<b>Обсяг програми</b>	36 год	
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану	
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> організаційно-методична, психологічна, соціального партнерства, інформаційно-комунікаційна, здоров'язбережувальна, аналітико-прогностична, проєктувальна, рефлексивна</p>	
<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень	
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139	

<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво