

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної
освіти імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор _____ **Віктор ОЧЕРЕТЯНКО**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів технологій/трудового навчання (5-9 класи)**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, протокол № 4 від 23 червня 2023 р.

Хмельницький

2023

Розробники (укладачі) програми	<i>Гільберг Т.Г.</i> - завідувачка кафедри теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, кандидат географічних наук, доцент, Заслужений працівник освіти України. <i>Павич Н.М.</i> – методист науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і ЗДО та ЗЗСО.					
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів технології/трудового навчання (5-9 класи).					
Мета програми	Удосконалення професійних та загальних компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб на основі реалізації системно-діяльнісного, компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходів в освітньому процесі в умовах реалізації Концепції НУШ та Державного стандарту базової середньої освіти					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
				Аудиторні години		
	№ з/п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції і (год.)	Семінар - ські (год.)	Практичні, пед.практика (год.)
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога	4		4	
		1.1. Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій	2		2	
	1.2. Формування навичок самозбереження, стресостійкості та резильєнтності педагогів й здобувачів освіти в умовах викликів війни	2		2		
2	Модуль II. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність	6	4	2		
	2.1. Алгоритм впровадження інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти (покрокова інструкція).	2		2		
	2.2. Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури.	2	2			
	2.3. Розвиток резилієнтності сучасного педагога.	2	2			
3	Модуль III. Розвиток професійних компетентностей вчителя технологій	23	4		19	

	(трудового навчання)				
	3.Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя технологій/трудового навчання (5-9 класи) (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)	12	2		10
	3.1.1. Професійний стандарт: формування професійної компетентності за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти»	2	2		
	3.1.2. Навчально-методичний комплекс (НМК) з технологій/трудового навчання та його роль у організації освітнього процесу.	2			2
	3.1.3. Роль та місце групової роботи у навчальній діяльності здобувачів освіти базової середньої школи.	4			4
	3.1.4. Сучасні засоби реалізації змісту технологічної освітньої галузі.	2			2
	3.1.5. Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках технологій/трудового навчання.	2			2
	3.3 Педагогічна практика.	4			4
	3.3.2. Проектування навчального заняття з технологій для 6 класу. Складання технологічної карти уроку.	2			2
	3.3.1. Ознайомлення з педагогічним досвідом вчителів ЗЗСО з використання онлайн інструментів на уроках технологій/трудового навчання у 5-9 класах під час дистанційного навчання.	2			2
	3.4 Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності.	6	2		4
	3.2.1. Спецкурс.	2	2		
	3.2.2. Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес .	2			2
	3.2.3 Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.	2			2
	3.5. Модульний контроль.	1			1
4	Модуль IV. Діагностико-аналітичний	3			3

	4.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
	4.2. Підсумкова конференція	2			2
	Разом годин	36			

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	36 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька</p> <p>Професійні компетентності: предметно-методична, інформаційно-цифрова, мовно-комунікативна, психологічна та емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна, рефлексивна.</p>
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до організації безпечного освітнього середовища, міжособистісної взаємодії та допомоги в стресових ситуаціях; • Готовність оволодіти новими техніками та моделями допомоги при стресі та застосувати їх в практичній діяльності, надати першу допомогу при стресовій ситуації; • Вміння розвитку власної резиліентності; • Здатність щодо розвитку стресостійкості особистості; • Розуміння причин та наслідків психотравми; • Здатність надавати послуги по роботі з психотравмою учасникам освітнього процесу; • Здатність підвищувати рівень стресостійкості учасників освітнього процесу; • Здатність до створення умов якісного інклюзивного навчання в сучасному закладі освіти, згідно алгоритму впровадження інклюзивної освіти в ЗЗСО; • Готовність до педагогічної діяльності в умовах впровадження Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої школи; • Здатність планувати освітній процес з реалізації змісту технологічної освітньої галузі; • Здатність прогнозувати результати освітнього процесу з реалізації змісту технологічної освітньої галузі; • Здатність моделювати зміст навчання технологій/трудоного навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; • Здатність формувати та розвивати в учнів на уроках технологій/трудоного навчання ключові компетентності та наскрізні уміння; • Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів на уроках технологій/трудоного навчання;

	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність застосовувати інновації в освітньому процесі з технологій/трудового навчання, добирати і використовувати ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; • Здатність до проєктування уроку з використанням сучасних інноваційних технологій, активних та інтерактивних методів навчання; • Здатність розвивати в учнів критичне мислення; • Здатність формувати в учнів ціннісні ставлення; • Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому процесі з технологій/трудового навчання; • Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі з технологій/трудового навчання; • Здатність здійснювати оцінювання результатів учнів на засадах компетентнісного підходу; • Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; • Здатність аналізувати результати навчання учнів з технологій/трудового навчання; • Здатність аналізувати комплекти навчально-методичного забезпечення для проведення уроків технологій/трудового навчання та вибирати такі, які сприятимуть покращенню формування ключових компетентностей здобувачів освіти; • Здатність до навчання впродовж життя, розуміння необхідності постійного професійного зростання; • Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки; • Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; • Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби; • Уміє створювати/проєктувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання; • Уміє добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти.
Терміни виконання програми	Один тиждень.
Додаткові послуги	-
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка, затвердженого наказом Департаменту освіти та науки Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік» № ____ -од від ____ грудня 2023

	року.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво