Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор інституту
_____Віктор ОЧЕРЕТЯНКО
_____

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
директорів та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників

Хмельницький
2023

Розробники (укладачі) програми	*Гуменюк* В.В., завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент *Зазуліна Л.В.,* доцентка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент
Найменування програми	Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації директорів та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників (ЦПРПП)
Мета програми	Розвиток та вдосконалення професійних компетентностей директорів і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників для ефективної діяльності відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, особливостей соціально-економічного розвитку територій у процесі децентралізації влади в Україні
Напрям програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Зміст програми

Навчальний план

№ з/п	**Назва модуля**	**К-сть год у модулі**
1	**Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку** Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку педагогів. Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника. Порядок надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу. Правова допомога освітянину у період воєнного/післявоєнного стану. Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Соціально-гуманітарна освіта в контексті модерної української школи: інтеграція медіаосвіти в освітній процес. Міжнародні програми та проєкти як форми соціальної співпраці закладу освіти з громадськими організаціями. Модульний контроль	12
2	**Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність** Психологічна підтримка та підвищення стресостійкості педагогів в умовах воєнного та післявоєнного часу. Професійні стандарти керівних та педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти як інструмент об'єктивного оцінювання та вдосконалення педагогічної компетентності. Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність щодо попередження агресії, насильства, булінгу в освітньому середовищі.	14

		Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії. Інклюзивне навчання. Дидактика сучасного навчального заняття як засіб розвитку загальних та ключових компетенцій здобувача освіти. Спостереження та оцінювання навчального заняття у системі моніторингу якості освіти. Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного інтелекту як передумови ефективної управлінської і педагогічної діяльності. Академічна доброчесність та академічна відповідальність педагогічних працівників. Модульний контроль.	
	3	**Модуль 3. Професійна компетентність** Роль ЦПРПП у підготовці педагогів до зовнішнього та внутрішнього оцінювання педагогічної діяльності в умовах реалізації Державних стандартів освіти. Консультування керівних та педагогічних кадрів щодо визначення стратегії розвитку закладу освіти, стратегічного планування діяльності. Методично-інформаційна допомога керівним та педагогічним працівникам у створенні системи моніторингу якості освіти, розробці внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах освіти та самооцінюванні діяльності. Консультування педагогів з питань змісту сучасної освіти, обґрунтування вибору освітніх програм, побудови модельних програм за галузями знань. Консультування педагогів з питань організації освітнього процесу у закладі освіти та форм здобуття освіти. Методично-інформаційна допомога з питань формування у здобувачів освіти ціннісних орієнтирів, здійснення національно-патріотичного виховання в освітньому процесі. Консультування педагогічних працівників щодо планування індивідуальної траєкторії їхнього професійного розвитку. Інноваційні методи і техніки освоєння педагогами нових технологій та підвищення професійної майстерності. Консультування керівних та педагогічних кадрів з питань державного нагляду (контролю) у галузі освіти та підготовки закладу освіти до інституційного аудиту. Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог. Підготовка закладу до супервізії. Забезпечення супервізії: мета, завдання, напрями та форми	**40**

		здійснення супервізії, орієнтовна програма та план її проведення. Нові вимоги до ведення діловодства у закладах освіти. Розроблення документів закладу освіти. Співпраця та координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників. <u>Науково-дослідницька та соціологічна компетентність</u>. Дослідження та апробація актуальних педагогічних проблем шляхом дослідно-експериментальної роботи. Науково-методичний супровід пошуково-дослідницької діяльності педагогічних працівників. <u>Інфомедійна та цифрова компетентність</u>. Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога у реалізації партнерської взаємодії учасників освітнього процесу. Рефлексія та планування розвитку власної інформаційно-цифрової компетентності. Запровадження медіаграмотності у практику роботи закладів освіти. Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі. <u>Педагогічна практика:</u> ознайомлення з досвідом сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, їх психологічної підтримки та консультування. Медіаактивність та медіапростір ЦПРПП. Модульний контроль.	
	4	**Модуль 4. Діагностико-аналітичний** Вхідне діагностування. Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах. Підсумкова конференція.	**6**
	Разом годин		72

Примітка:

1. Програма розроблена на основі типової програми для директорів та консультантів ЦПРПП (наказ МОН України «Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників» № 457 від 23.04 2021 р.).

2.Для практичних занять з інфомедійної і цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше 8 осіб у підгрупі.

3.На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.

4.Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів/установ освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання педагогічних ситуацій, навчальних занять тощо.

5.Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференцій.

Обсяг програми	72 години
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/	**Загальні компетентності:** соціальна, громадянська, культурологічна, лідерська, когнітивна. **Професійні компетентності:**

удосконалюються (загальні, фахові тощо)	- здатність вивчати потреби педагогічних працівників закладів освіти щодо вдосконалення професійної компетентності; - здатність узагальнювати та поширювати інформацію з питань нормативно-правових, організаційних, психологічних та аналітико-прогностичних засад професійного розвитку педагогічних працівників; - здатність координувати діяльність професійних спільнот педагогічних працівників із реалізації завдань сучасної української освіти ; - здатність формувати та оприлюднювати на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (веб-ресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників, реалізації Державних стандартів освіти; вести е-документообіг згідно з сучасними вимогами; - здатність забезпечувати надання психологічної підтримки педагогічним працівникам в умовах війни та післявоєнного періоду; - здатність організовувати методичні заходи та проводити консультування педагогічних працівників, зокрема з питань: створення сучасного безпечного розвивального інклюзивного середовища на засадах універсального дизайну та розумного пристосування; планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку; об'єктивного оцінювання діяльності педагогів; вибору освітніх програм, розробки критеріїв оцінювання освітніх досягнень учнів, вихованців; підготовки до проведення супервізії; розроблення документів закладу освіти, у тому числі Стратегії, системи забезпечення та внутрішнього моніторингу якості освіти; особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання; впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій, організація траєкторії індивідуального розвитку особистості учня тощо.
Очікувані результати	- розуміти основні завдання ЦПР; - визначати і враховувати запити й очікування керівників і педагогічних працівників щодо їхнього професійного розвитку; - здійснювати психологічну підтримку та консультування керівників закладів освіти і педагогічних працівників; - застосовувати різні стилі взаємодії, методики усвідомленого и емпатійного слухання та ефективної комунікації у спілкуванні з педагогічними працівниками залежно від ситуації для досягнення поставлених цілей; - добирати доцільні методи взаємодії з педагогічними працівниками, що враховують їхні індивідуальні особливості й потреби, використовуючи різні ресурси і засоби; - сприяти розвитку вмінь здійснювати рефлексію педагогічної діяльності, критично оцінювати процес професійного становлення, самостійно керувати професійним розвитком;

	- аналізувати результати анкетувань, опитувань педагогічних працівників із метою визначення їхніх потреб у професійному розвитку; - відбирати, структурувати, узагальнювати та поширювати інформацію з питань професійного розвитку педагогічних працівників; - консультувати педагогічних працівників про діяльність професійних спільнот; - дотримуватися вимог щодо захисту персональних даних та охорони прав інтелектуальної власності. -розуміти роль цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти; - дотримуватися вимог ведення діловодства.
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОІППО м. Хмельницький вул. Озерна, 14
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об‘єднань Хмельницької області на 2023 рік
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
кафедри менеджменту та освітніх технологій

27.06.2022 № 8

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання
вченої ради ХОІППО

06.07.2022 № 3