Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор інституту
_____Віктор ОЧЕРЕТЯНКО
_____

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
директорів закладів загальної середньої освіти

Хмельницький

2023

Розробники (укладачі) програми	*Гуменюк В.В.,* кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО *Зазуліна Л.В.,* кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО *Блажиєвська В.М.,* старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО
Найменування програми	Комплексна освітня програма підвищення кваліфікації директорів закладів загальної середньої освіти
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей директорів закладів загальної середньої освіти для ефективного управління відповідно до професійного стандарту, вимог Концепції «Нова українська школа» та завдань реалізації Державних стандартів початкової і базової середньої освіти
Напрям програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Зміст програми

Навчальний план

№ з/п	**Назва модуля**	**К-сть год у модулі**
1	**Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку** Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Правова допомога освітянину: освіта у період воєнного/післявоєнного стану. Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника. Порядок надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу. Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Соціально-гуманітарна освіта в контексті модерної української школи: інтеграція медіаосвіти в освітній процес. Міжнародні програми та проєкти як форми соціальної співпраці закладу освіти з громадськими організаціями. Модульний контроль.	**12**
2	**Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність** Психологічна підтримка та підвищення стресостійкості педагогів в умовах воєнного та післявоєнного часу. Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність щодо попередження агресії, насильства, булінгу, дискримінації в освітньому середовищі. Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між	**14**

		суб'єктами освітньої взаємодії. Інклюзивне навчання. Дидактика сучасного навчального заняття як засіб розвитку загальних та ключових компетенцій здобувача освіти. Спостереження та оцінювання навчального заняття у системі моніторингу якості освіти. Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного інтелекту як передумови ефективної управлінської і педагогічної діяльності. Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі. Академічна відповідальність педагогічних працівників. Науково-методичні та практичні аспекти формування позитивного психологічного клімату в колективі. Командотворення. Модульний контроль.	
	3	**Модуль 3. Професійна компетентність** <u>3.1. Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність.</u> Управлінське рішення: розробка, прийняття рішення, організація виконання рішень, контролю та аналізу взаємодії освітніх процесів. Формування змісту шкільної освіти на засадах компетентнісного підходу та реалізації Державних стандартів освіти. Освітня програма закладу загальної середньої освіти. Побудова модельних програм за галузями знань. Аналіз законодавства України, що регламентує порядок організації діловодства в закладах освіти. Вимоги до бланків та оформлення документів. Оформлення реквізитів організаційно-розпорядчої документації та порядок їх розташування. Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог. Державний нагляд (контроль) у галузі освіти. Підготовка закладу до інституційного аудиту: нормативно-правові та управлінські аспекти. Внутрішній моніторинг якості освіти. Основні вимоги до порядку проведення моніторингу у закладі освіти та використання інформації під час самооцінювання. Інструменти оцінювання якості освіти на рівні закладу освіти. Професійний стандарт директора, вчителя як інструмент забезпечення якості освіти. <u>3.2. Управлінська компетентність в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти.</u> Стратегічне управління та розвиток ЗЗСО. Стратегічне планування. Менеджмент 4.0: управління закладом загальної середньої освіти в цифрову епоху. Забезпечення функціонування внутрішньої	**40**

		системи забезпечення якості освіти. Самооцінювання освітнього середовища, педагогічної діяльності, процесу оцінювання здобувачів освіти, управлінських процесів. *Академічна автономія*. Діяльність керівника школи в умовах реалізації нових Державних стандартів освіти. Управління освітнім процесом в умовах упровадження Державного стандарту базової середньої освіти (адаптивний період 5-6 класи). Організація освітнього процесу у закладі освіти. Форми здобуття освіти. Аналіз тенденцій якості освітньої діяльності ЗЗСО за результатами інституційних аудитів. *Організаційна автономія* ЗЗСО. Демократичні засади управління. Утвердження державно-громадської системи управління закладом освіти. Педагогічна рада як орган управління закладом освіти: повноваження, зміст, функції та форми проведення. Роль педагогічної ради у реалізації Державних стандартів початкової та базової освіти. *Кадрова автономія* та кадрова політика закладу освіти. Видання наказів з кадрових питань; ведення трудових книжок, особових справ працівників; колективний договір; правила внутрішнього трудового розпорядку; розроблення і затвердження посадових інструкцій. Правове регулювання трудових відносин у закладі освіти. Соціальний захист педагогічних працівників. *Фінансова автономія* та фінансова політика закладу освіти. Фінансова система освітнього закладу: умови створення, структура та організаційні рівні. Планування та організація виховної роботи ЗЗСО відповідно до програми «Нова українська школа у поступі до цінностей». Управління позакласною та позашкільною виховною роботою. Форми і методи організації позашкільної роботи. Планування та організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Критерії та індикатори результативності підвищення кваліфікації. Організація харчування в ЗЗСО відповідно до сучасних вимог. <u>3.3. Інфомедійна та цифрова компетентність</u>. Цифрове суспільство і трансформація освіти. Нормативно-правове забезпечення цифровізації суспільства та освіти в Україні і за кордоном. Електронне урядування: відкриті дані, електронні звернення/е-петиції, е-документи та е-документообіг. Інформаційно-цифрові технології в освітньому та управлінському процесах. Інформаційно-комунікаційна компетентність директора у реалізації партнерської взаємодії учасників освітнього процесу.	

		Електронні (цифрові) освітні ресурси з предметів та інтегрованих курсів для реалізації мети Державного стандарту базової середньої освіти: методика створення та використання. Оцінювання здобувачів освіти засобами ІКТ. Основи грамотності комп'ютерної комунікації. Запровадження медіаграмотності у практику роботи навчального закладу. Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі. <u>3.4. Педагогічна (управлінська) практика:</u> ознайомлення з перспективним досвідом управлінської діяльності директорів ЗЗСО; набуття професійних компетенцій, практичних навиків вироблення і прийняття управлінських рішень відповідно до управлінських функцій та основних напрямів діяльності директора. Модульний контроль.	
	4	**Модуль 4. Діагностико-аналітичний** Вхідне діагностування. Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах. Підсумкова конференція.	**6**
	Разом годин		72

Примітка:
1.Для практичних занять з інфомедійної, цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3.Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій, навчальних занять тощо.
4.Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту стажування, педагогічної практики і конференцій.

Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	**Загальні компетентності**: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька. **Професійні компетентності**: *Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти: знання* нормативно-правової бази у галузі освіти, діловодства, вміння розробляти внутрішні документи закладу освіти. *Забезпечення управління якістю освітньої діяльності:* компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Вміння здійснювати діагностику та контроль; аналітико-прогностичну та оцінювальну діяльність; забезпечувати якість освітнього середовища; враховувати запити усіх учасників освітнього процесу (у системі внутрішнього моніторингу). *Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії (*лідерська,

	емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства). *Організація безпечного і здорового освітнього середовища* (здоров'язбережувальна, інклюзивна). *Забезпечення власного безперервного професійного розвитку та вдосконалення професійної компетентності педагогів:* здатність знаходити нові підходи до вирішення завдань професіональної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; опанування сучасними освітніми технологіями (інноваційність); інформаційно-цифрова компетентність**.**
Очікувані результати	- готовність здійснювати управління закладом освіти згідно з вимогами законодавства, основними напрямами державної політики у галузі освіти, особливостями соціально-економічного розвитку територій у процесі децентралізації влади в Україні та автономії освітніх закладів; - забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів освіти освітнє середовище; - створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників; - володіти та використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому та управлінському процесах; - розуміти і забезпечувати реалізацію стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні; - організовувати партнерську співпрацю з різними суб'єктами для забезпечення якості освіти; - дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі освіти.
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОІППО м. Хмельницький вул. Озерна, 14
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
кафедри менеджменту та освітніх технологій
27.06.2022 № 8

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання
вченої ради ХОІППО
06.07.2022 № 3