Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ректор В.ОЧЕРЕТЯНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації
(за тематичним напрямом)

«Роль інформатики в початковій школі: сучасні засоби навчання, перезавантаження - 2023»

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, протокол № 2 від 05 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, протокол № 6 від 17 червня 2022 р.

Хмельницький
2023

Розробники (укладачі) програми	***Ковальська О. П.,*** *кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО* ***Кулик О. О.,*** *старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО*
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації за тематичним напрямом «Роль інформатики в початковій школі: сучасні засоби навчання, перезавантаження- 2023»
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 013 Початкова освіта, спеціалізація: вчителі початкової школи
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти
Зміст програми	**Навчальний план**

№ з/п	**Назва тем освітньої програми** за тематичним напрямом «Роль інформатики в початковій школі: сучасні засоби навчання, перезавантаження - 2023»	**Загальна кількість годин**	**Лекційні**	**Семінарські**	**Практичні**
1	2	3	4	5	6
I	**Діагностика освітніх запитів в контексті тематичного напряму**	**1**			**1**

	Діагностика освітніх запитів вчителів, що викладають інформатику в початковій школі	1			1
II	**Застосування сучасних засобів навчання на уроках інформатики в початковій школі**	**9**	**2**		**7**
2.1	Програмне забезпечення для створення учнями початкової школи інформаційних продуктів (програм, текстів, зображень, відео, звуків, тощо).	**1**			1
2.2	Середовища програмування (онлайнового чи офлайнового), електронні освітні ресурси для вивчення основ програмування в початковій школі.	**2**			2
2.3	Огляд навчальних онлайн-платформ, їх застосування на уроках інформатики в початковій школі.	**2**	1		1
2.4	Огляд електронних освітніх ресурсів, визначення можливостей їх застосування на уроках інформатики в початковій школі. Застосування програм доповненої та віртуальної реальності на уроках інформатики.	**2**	1		1
2.5	Використання хмарних та дистанційних технологій, сервісів Веб 2.0 на уроках інформатики в початковій школі.	**1**			1
2.6	Програмне забезпечення для конструювання уроку з інтерактивною дошкою/панеллю. Використання онлайн-сервісів у підготовці вчителя інформатики до уроку в початковій школі. Використання вчителями інформатики онлайн-сервісів для створення тестів, інтерактивних вправ.	**1**			1
III	**Створення безпечного освітнього середовища**	**5**	**1**		**4**
3.1	Роль учителя інформатики у формуванні безпечного освітнього середовища. Дотримання правил техніки безпеки. Створення безпечних умов для учнів під час роботи з цифровими пристроями.	**1**	1		
3.2	Організація навчання інформатики у закритому захищеному інформаційному середовищі. Налаштування комп’ютера для безпечної роботи в Інтернеті, соціальних мережах. Цифровий слід. Захист листування та особистих файлів від небажаного поширення.	**1**			1
3.3	Засоби навчання для стимулювання колективної діяльності учнів на уроці інформатики в початковій школі. Запобігання булінгу і кібербулінгу. Використання можливостей пристосування цифрових пристроїв,	**3**			3

	програмного забезпечення та освітнього середовища до особливих освітніх потреб учнів.				
IV.	**Вчитель інформатики як провідник змін у початковій освіті**	**12**	**7**		**5**
4.1	Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. Чинники, які впливають на якість початкової освіти. Мета й основні складові Нової української школи: дитиноцентризм, компетентнісний підхід, педагогіка партнерства. Огляд Державного стандарту початкової освіти. Інформаційно-комунікаційна компетентність як ключова. Типові освітні програми з інформативної освітньої галузі, зміст та обов'язкові результати навчання. Модельні навчальні програми. Огляд підручників з інформатики для початкової школи.	2	1		1
4.2.	Психолого-фізіологічні особливості учнів 8-10 років, які варто враховувати під час організації освітнього процесу. Наступність навчання з першим циклом початкової освіти (1-2 класи). Педагогічна автономія вчителя інформатики. Нові ролі і завдання вчителя інформатики в контексті сучасних змін. Освітня програма закладу освіти. Навчальна програма з інформатики. Алгоритм розроблення навчальної програми. Календарне планування.	2	1		1
4.3.	Інтегрований підхід до навчання. Форми інтеграції. Інтеграція змісту. Форми тематичного навчання. Інтеграція інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями шляхом вирішення дослідницьких завдань, формування наскрізних умінь учнів, виконання проектів. Взаємодія вчителя інформатики з вчителем початкових класів під час планування освітнього процесу.	4	2		2
4.4	Діяльнісний підхід. Критичне мислення і розв’язання проблем. Стратегії розвитку критичного мислення на уроках інформатики.	2	1		1
4.5	Принципи і завдання формувального оцінювання. Формувальне оцінювання прогресу учнів у навчанні та навчальних досягнень, сформованості ключових компетентностей школярів. Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання. Інструменти здійснення формувального оцінювання на уроках інформатики. Застосування методів зворотного зв’язку щодо сприймання та розуміння	2	2		

	учнями навчального матеріалу на уроках інформатики.				
V.	**Рефлексія. Обмін досвідом**	**2**			**2**
5.1	Зворотний зв'язок. Рефлексія. Обмін досвідом.	2			2
VI.	**Діагностико – аналітичний блок**	**1**			**1**
6.1	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
	Всього	**30**	**10**		**20**

Разом годин	**30 годин**

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.

Обсяг програми	30 год.
Форма підвищення кваліфікації	Очна, відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	**1. Інформаційна компетентність**, підвищити рівень умінь володіння інформаційними технологіями, уміння опрацьовувати різні види інформації. Уміння й навички роботи з друкованими джерелами, уміння здобувати інформацію з інших джерел, переробляти її відповідно до цілей і завдань педагогічного процесу. Працювати в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі. **2. Комунікативна компетентність** - вдосконалювати уміння вступати в комунікацію (спілкування), бути зрозумілим, спілкування без обмежень. Надати допомогу у зрозумінні інших (учнів, учителів, батьків). **3. Продуктивна компетентність** - формувати вміння працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них. **4. Автономізація на компетентність** - розвивати здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність прогресивними технологіями навчання й виховання; розв'язувати складні професійно-педагогічні проблеми, які вимагають інтеграції знань, практичних умінь і навичок з

	таких суміжних з педагогікою наук, як філософія, психологія, медицина, економіка, кібернетика та ін.; **5. Моральна компетентність** - спонукати до готовності, спроможності і потреби жити за традиційними моральними нормами. **6. Психологічна компетентність** - вдосконалювати здатність використовувати психологічні засоби навчання в організації взаємодії в освітній діяльності. **7. Предметна компетентність**, вчити володіти певними засобами навчання у сфері навчального процесу (спеціальність). Опанувати уміннями і навичками, необхідними для стимулювання активності як окремих учнів, так і колективу в цілому. Спонукати до уміння вибирати правильний стиль і тон у спілкуванні, управляти їх увагою, темпом діяльності. **8. Соціальна компетентність** - продовжувати формувати вміння жити та працювати з оточуючими. **9. Математична компетентність** - вдосконалювати вміння працювати з числом, числовою інформацією. **10. Особисті якості вчителя** - безперервно оволодівати особистісними якостями такими як доброзичливість, чуйність, урівноваженість, витонченість, толерантність, рефлексія, людяність.
Очікувані результати	**Очікувані результати навчання:** ✓ Уміє аналізувати та логічно опрацьовувати нормативні документи. ✓ Дотримується вимог нормативних документів під час планування освітньої галузі інформатики у початковій школі. ✓ Застосовує и сучасні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації молодших школярів під час планування освітнього процесу. ✓ Розуміє і здійснює планування власної роботи, розробляє календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх інформатичної галузі, планує власний професійний саморозвиток. ✓ Оцінює наявний стан та результати процесу навчання інформатичної освітньої галузі, що визначені Державним стандартом початкової освіти учнів класу/окремих учнів. ✓ Визначає тенденцію, динаміку дидактичного процесу. ✓ Прогнозує и можливі відхилення у процесі досягнення мети навчання учнів класу/окремих учнів. ✓ Визначає шляхи попередження можливих відхилень у процесі досягнення мети навчання учнів класу/окремих учнів. ✓ Володіє розуміє і використовує засобів формувального оцінювання, накопичення статистичних даних та їх аналізу. ✓ Реалізовує сучасні методики навчання інформатичної освітньої галузі, передбачених Державним стандартом початкової освіти під час проектування уроку. ✓ Реалізовує та добирає доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час викладання інформатики у початковій школі, у тому числі і зворотного зв’язку під час проектування діяльності учнів та вчителя на уроці ✓ Реалізовує сучасні навчальні технології під час проектування уроку. ✓ Розробляє конспект уроку будь-якого типу із навчання інформатичної освітньої галузі, визначених

	Державним стандартом початкової освіти ✓ Організовує, на уроці та під час інших організаційних форм навчання, навчальну взаємодію учнів, учнів та вчителя, у тому числі й організовує зворотній зв'язок. ✓ Гнучко реагує і корегує власну діяльність, виходячи з конкретної навчальної ситуації. ✓ Враховує вікові особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання інформатики у початковій школі, визначених Державним стандартом початкової освіти. ✓ Забезпечує дотримання вимог техніки безпеки на уроках інформатики та перервах. ✓ Усвідомлює своєю роль як педагога початкової освіти, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя інформатики у початковій школі: ✓ аналізує власну професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань; ✓ визначає сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності; ✓ здійснює самооцінювання результатів педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; ✓ усвідомлює потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей; ✓ - відстежує власний фізичний, психічний (інтелектуальний та емоційний) духовний (моральний) та соціальне здоров'я, намагається досягти їх рівноваги шляхом оптимізації витрат робочого часу і енергії.
Строки виконання програми	Один тиждень
Місце виконання програми	ХОІППО м. Хмельницький вул. Озерна, 14.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2023 рік»
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво