Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів трудового навчання/технологій (5-9 класи)

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, протокол № 2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, протокол № 3 від 20 червня 2022 р.

Хмельницький
2022

Розробники (укладачі) програми	*Павич Ніна Миколаївна, викладачка кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького ОІППО*					
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів трудового навчання/технологій (5-9 класи)					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
Зміст програми	**Навчальний план**					
			Аудиторні години			
	№ з/п	**Назва модуля**	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)	Практичні, пед.практика (год.)
	1	**Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога**	**4**		**4**	
		1.1. Культура слововживання педагога: стилістична вправність та правописні новації.	**2**		2	
		1.2. Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».	**2**		2	
	2	**Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність**	**6**	**6**		
		2.1. Особливості індивідуального підходу до дітей при створенні ситуації успіху вчителем на уроці.	**2**	2		
		2. 2. Психологічні аспекти формування м’яких навичок в контексті взаємодії «вчитель – здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі» засобами СЕЕН.	**2**	2		

		2.3. Розвиток життєвих компетентностей школярів засобами активної взаємодії.	**2**	2		
	3	**Модуль 3 Розвиток професійних компетентностей вчителя трудового навчання/технологій**	**20**	**2**		**18**
		3.1. Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя трудового навчання/технологій (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)	**12**			**12**
		3.1.1. Навчально-методичне забезпечення реалізації змісту технологічної освітньої галузі в умовах Нової української школи.	2			2
		3.1.2. Сучасний урок трудового навчання/технологій в контексті компетентнісної освіти.	2			2
		3.1.3.Модельні навчальні програми. Навчальні програми з реалізації змісту технологічної освітньої галузі. Календарно-тематичне планування.	4			4
		3.1.4. Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання технологічної освітньої галузі.	2			2
		3.1.5. Проєктна діяльність на уроках трудового навчання/технологій. Вибір об’єктів проектування.	2			2
		3.1.6. Професійний розвиток вчителів трудового навчання/технологій в умовах Нової української школи.				
		3.3. Педагогічна практика. Відвідування провідних закладів освіти міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення досвіду вчителя трудового навчання/технологій.	**2**			**2**
		3.3.1 Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом вчителя трудового	2			2

		навчання/технологій закладу загальної середньої освіти.				
		3.4. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	**6**	**2**		**4**
		3.4.1.Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування.	2	2		
		3.4.2.Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі.	2			2
		3.4.3.Методика використання прикладного програмного забезпечення навчального призначення (ППЗП).	2			2
		Разом годин	**30**	**8**	**4**	**18**

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	30 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	**Загальні** *Соціальна* (здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ); *Культура самовираження* (здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві), *громадянська.* **Фахові** *Мовно-комунікативна* (здатність до спілкування державною мовою, а також за потреби іноземною мовою під час використання інтернет-ресурсів та роботи в іншомовних програмних середовищах). *Предметна* (технологічна) (здатність до використання знань з технологій в освітньому процесі, інтеграції предметних знань з технологічної освітньої галузі зі знаннями з інших предметних галузей та ін.; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання на уроках трудового навчання/технологій). *Інформаційно-цифрова* (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній

	діяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі). *Психологічна* (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості учнів, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки та формувати мотивацію до пізнавальної діяльності). *Педагогічного партнерства та інклюзивна* (здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів, до роботі в команді з метою надання додаткової підтримки учням, зокрема особам з особливими освітніми потребами; забезпечення сприятливих умов для кожного учня, врахування його потреб, можливостей, здібностей та інтересів). *Здоров'язбережувальна*(здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів на уроках трудового навчання/технологій, до попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі). *Прогностична* (здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів). *Здатність до навчання впродовж життя* (здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя, здійснення підтримки педагогічних працівників). *Організаційна* (здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів, різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів на уроках трудового навчання/технологій). *Оцінювальна та рефлексивна* (здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів, у тому числі з використанням цифрових технологій, визначення власних професійних потреб).
Очікувані результати	**Очікувані результати навчання:** ● формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права; ● розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою; ● розуміння історичного та змінного характеру мовної норми правописних новацій; ● здатність використовувати орфоепічні, граматичні, лексичні норми професійного мовлення педагога; ● знання типів помилок, пов'язаних із порушенням точності слововживання, та вміння їх уникати; ● користування основною термінологією та нормативно-правоою базою з питань інформатизації (цифровізації) суспільства та освіти; ● обізнаність про стратегічні напрями цифровізації освіти в Україні; ● розуміння ролі цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти; ● використання цифрових технології та сервіси для вирішення проблем і завдань у повсякденному житті, професійної та особистої взаємодії; ● розуміння важливості засобів моніторингу/оцінювання стану цифровізації закладу освіти, як учасник освітнього процесу розумі ; ● розуміння визначення та призначення е-урядування; ● розуміння поняття «відкриті дані», «електронна ідентифікація громадян», «цифрові державні платформи», е-підпис, е-реєстри, е-документообіг; ● вміння добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, упорядковувати їх і використовувати з урахуванням

	мети, умов навчання, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти; ● вміння вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси та створювати (за потреби) нові, оцінює достовірність даних і надійність; ● оцінювання ефективність обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувача освіти; ● розуміння ознак кібератак, онлайн-злочинів, методів захисту від них; правових та етичних норм використання цифрових технологій та сервісів; основних правил безпечної поведінки в мережі; кібергігієну; методів захисту персональних даних від несанкціонованого доступу; ● здатність до саморефлексії та саморозвитку; ● усвідомлення рівнів залученості щодо розвитку м'яких навичок взаємодії; ● здатність до усвідомленості, розуміння себе і своїх почуттів, емоцій та ціннісних орієнтацій; ● вміння застосовувати та формувати м'які навички в учасників освітнього процессу; ● вміння здійснювати позитивну комунікацію; ● вміння демонструвати емпатію й переходити на рівень співпереживання; ● прагнення до удосконалення професійної майстерності завдяки запровадженню у практичну діяльність інноваційного підходу; ● набуття знань про психологічні особливості та характеристики дітей та вміння їх з успіхом застосовувати на практиці з метою удосконалення партнерської взаємодії; ● вміння застосовувати ситуацію успіху як базу власного кар'єрного зростання; ● застосування індивідуальних підходів до дітей з врахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик; ● вміння правильно проектувати ситуацію успіху, відповідно до дидактичних особливостей проведення уроків; ● забезпечувати психологічний комфортдітей під час уроку; ● проектувати ситуацію успіху з метою набуття фахово-предметних компетентностей дітьми; ● здатність до самокритики професійної діяльності; ● здатність виявляти ціннісно-смислове ставлення до діяльності; ● здатність до визначення напрямів професійного самовдосконалення; ● здатність до демонстрування культури диспуту в класних середовищах; ● здатність мислити системно й критично; ● здатність демонструвати незалежність власних суджень та переконань; ● здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач педагогічної діяльності; ● здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до концепції шкільної освіти та сучасних технологій навчання; ● здатність розвивати в школярів життєві компетентності шляхом застосування сучасних методик та технологій; ● здатність до адаптації методів та підході у відповідності до вікових та індивідуально-психологічних особливостей школярів; ● здатність до модифікації тренінгових вправ, спрямованих на актуалізацію внутрішнього ресурсу підлітків; ● здатність здійснювати соціально-емоційне та етичне навчання в класних середовищах; ● готовність до педагогічної діяльності в умовах впровадження Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої школи;

	● застосовування методів роботи, навчальних матеріали в професійній діяльності вчителя трудового навчання/технологій; ● здатність аналізувати комплекти навчально-методичного забезпечення для проведення уроків трудового навчання/технологій та вибирати такі, які сприятимуть покращенню формування ключових компетентностей здобувачів освіти; ● створення навчальної програми з реалізації змісту технологічної освітньої галузі; ● створення календарно-тематичного планування відповідно до сучасних вимог; ● використання стратегії, що заохочення учнів до ефективної взаємодії; організації діалогу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; ● конструювання уроку з використанням сучасних технологій, активних та інтерактивних методів навчання; ● впровадження проєктних технологій та сприяння в організації і реалізації учнівських проєктів на уроках трудового навчання/технологій; ● розуміння необхідності застосування справедливого оцінювання діяльності здобувачів освіти.
Терміни виконання програми	Один тиждень.
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОІППО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об‘єднань Хмельницької області на 2023 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.