

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ  
\_\_\_\_\_ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
вчителів природничої освітньої галузі  
(інтегровані курси)**

**Схвалено** вченого радиою Хмельницького обласного інституту  
післядипломної педагогічної освіти, протокол № 2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик  
природничо-математичних дисциплін і технологій, протокол № 3 від 20  
червня 2022 р.

Хмельницький  
2022

<b>Розробник и (укладачі) програми</b>	<p>Гільберг Т. Г., завідувачка кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького ОППО, канд. геогр. наук, доцент, Заслужений працівник освіти України</p> <p>Мирна Л.А., старший викладач кафедри теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, Заслужений працівник освіти України</p>					
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів природничої освітньої галузі (інтегровані курси)					
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою, необхідних для нових видів професійної діяльності – навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі в умовах НУШ. Ознайомлення слухачів з нормативними вимогами до організації та змісту викладання інтегрованих природничих курсів у закладах освіти; розкриття науково-методичних основи та відпрацювання дидактичних особливостей викладання інтегрованих природничих курсів; дати короткий, але системний виклад предметного матеріалу курсів природничої освітньої галузі з акцентом на обрані модельні програми; поглиблення/відпрацювання навичок планування навчальної роботи з природничих курсів та проведення навчання в інноваційних формах.					
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>					
				<b>Аудиторні години</b>		
	<b>№ з/ п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Разом (год.)</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Семінарськ і (год.)</b>	<b>Практичні, пед.практика (год.)</b>
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b>	4		4	
		1.1. Культура слововживання педагога: стилістична вправність та правописні новації.	2		2	
		1.2. Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».	2		2	
2	<b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b>	6	6			

		2.1. Особливості індивідуального підходу до дітей при створенні ситуації успіху вчителем на уроці.	<b>2</b>	<b>2</b>		
		2. 2. Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «вчитель – здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі» засобами СЕЕН.	<b>2</b>	<b>2</b>		
		2.3. Розвиток життєвих компетентностей школярів засобами активної взаємодії.	<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>3</b>	<b>Модуль3. Розвиток професійних компетентностей вчителя природничих дисциплін.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
		<b>3.1Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя природничої освітньої галузі (інтегровані курси) (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
		3.1.1 Модельні навчальні програми природничої освітньої галузі. Навчальні програми. Календарно-тематичне планування	<b>2</b>		<b>2</b>	
		3.1.2. Засоби наочності та навчальні посібники у процесі викладання предметів інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	<b>2</b>			<b>2</b>
		3.1.3 Реалізація елементів STEM-освіти на уроках інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	<b>2</b>			<b>2</b>
		3.1. 4 Сучасний підхід до практики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	<b>2</b>			<b>2</b>
		3.1.5 Сучасний підхід до проектування уроку інтегрованого курсу природничої освітньої галузі в умовах реалізації Державного стандарту.	<b>2</b>	<b>2</b>		

	3.1.6 Освітнє середовище та його роль в організації інтегрованого уроку природничої освітньої галузі	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>3.2 Педагогічна практика. Відвідування провідних закладів освіти міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення досвіду вчителя біології</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
	3.2.1Ознайомлення з педагогічним досвідом вчителів природничої освітньої галузі ЗЗСО. Аналіз відвідуваного уроку/відео-уроку. Моделювання уроків (фрагментів уроків) з використанням інноваційних методів навчання.	<b>2</b>			<b>2</b>
	<b>3.3 Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	3.3.1.Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування.	<b>2</b>	<b>2</b>		
	3.3.2. Електронні (цифрові) освітні ресурси з предметів та інтегрованих курсів для реалізації мети Державного стандарту базової середньої освіти: методика створення та використання.	<b>2</b>			<b>2</b>
	3.3.3 Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі.	<b>2</b>			<b>2</b>
	<b>Разом годин</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

**Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв’язку.**

<b>Обсяг програми</b>	30 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.

<p><b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b></p>	<p><b>Загальні</b></p> <p><i>Соціальна</i> (здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ); <i>Культура самовираження</i> (здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві), <i>громадянська</i> (здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку).</p> <p><b>Фахові</b></p> <p><i>Мовно-комунікативна</i> (здатність до спілкування державною мовою, а також за потреби іноземною мовою під час використання інтернет-ресурсів та роботи в іншомовних програмних середовищах).</p> <p><i>Предметна</i> (природничі) (здатність до використання знань з природничих дисциплін в освітньому процесі, інтеграції предметних знань з природничої освітньої галузі зі знаннями з інших предметних галузей та ін.; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання на інтегрованих уроках природничої освітньої галузі).</p> <p><i>Інформаційно-цифрова</i> (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі).</p> <p><i>Психологічна</i> (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості учнів, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки та формувати мотивацію до пізнавальної діяльності).</p> <p><i>Педагогічного партнерства та інклюзивна</i> (здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів, до роботи в команді з метою надання додаткової підтримки учням, зокрема особам з особливими освітніми потребами; забезпечення сприятливих умов для кожного учня, врахування його потреб, можливостей, здібностей та інтересів).</p> <p><i>Здоров'язбережувальна</i> (здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів на інтегрованих уроках природничої освітньої галузі, до попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі).</p> <p><i>Прогностична</i> (здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів).</p> <p><i>Здатність до навчання впродовж життя</i> (здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя, здійснення підтримки педагогічних працівників).</p> <p><i>Організаційна</i> (здатність до організації освітнього процесу, різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів на уроках).</p> <p><i>Оцінювальна та рефлексивна</i> (здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів, у тому числі з використанням цифрових технологій, визначення власних професійних потреб).</p>
<p><b>Очікувані результати</b></p>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права;</li> <li>● розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою;</li> </ul>

- розуміння історичного та змінного характеру мовної норми правописних новацій;
- знання типів помилок, пов'язаних із порушенням точності слововживання, та вміння їх уникати;
- користування основною термінологією та нормативно-правовою базою з питань інформатизації (цифровізації) суспільства та освіти;
- обізнаність про стратегічні напрями цифровізації освіти в Україні;
- розуміння ролі цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти;
- використання цифрових технологій та сервісів для вирішення проблем і завдань у повсякденному житті, професійної та особистої взаємодії;
- розуміння важливості засобів моніторингу/оцінювання стану цифровізації закладу освіти, як учасник освітнього процес;
- розуміння визначення та призначення е-урядування;
- розуміння поняття «відкриті дані», «електронна ідентифікація громадян», «цифрові державні платформи», е-підпис, е-реєстри, е-документообіг»;
- вміння добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, упорядковувати їх і використовувати з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти;
- вміння вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси та створювати (за потреби) нові, оцінює достовірність даних і надійність;
- оцінювання ефективності обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувача освіти;
- розуміння ознак кібератак, онлайн-злочинів, методів захисту від них; правових та етичних норм використання цифрових технологій та сервісів; основних правил безпечної поведінки в мережі; кібергігієну; методів захисту персональних даних від несанкціонованого доступу;
- здатність до саморефлексії та саморозвитку;
- усвідомлення рівнів залученості щодо розвитку м'яких навичок взаємодії;
- здатність до усвідомленості, розуміння себе і своїх почуттів, емоцій та ціннісних орієнтацій;
- вміння здійснювати позитивну комунікацію;
- вміння демонструвати емпатію й переходити на рівень співпереживання;
- прагнення до удосконалення професійної майстерності завдяки запровадженню у практичну діяльність інноваційного підходу;
- набуття знань про психологічні особливості та характеристики дітей та вміння їх з успіхом застосовувати на практиці з метою удосконалення партнерської взаємодії;
- проектувати ситуацію успіху з метою набуття фахово-предметних компетентностей;
- здатність до самокритики професійної діяльності;
- здатність виявляти ціннісно-смислове ставлення до діяльності;
- здатність до визначення напрямів професійного самовдосконалення;
- здатність до демонстрування культури диспуту в класних середовищах;
- здатність мислити системно й критично;
- здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач педагогічної діяльності;
- здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до концепції шкільної освіти та сучасних технологій навчання;
- здатність розвивати в школярів життєві компетентності шляхом застосування сучасних методик та технологій;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● здатність до адаптації методів та підходів у відповідності до вікових та індивідуально-психологічних особливостей школярів;</li> <li>● здатність здійснювати соціально-емоційне та етичне навчання в класних середовищах;</li> <li>● готовність до педагогічної діяльності в умовах впровадження Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої школи;</li> <li>● здатність аналізувати методичний інструментарій для проведення уроків інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, що сприятимуть формування ключових компетентностей здобувачів освіти;</li> <li>● конструювання уроку з використанням сучасних інноваційних технологій, активних та інтерактивних методів навчання;</li> <li>● розуміння необхідності застосування справедливого оцінювання діяльності здобувачів освіти;</li> <li>● здатність застосовувати інноваційні методи роботи, сучасні навчальні матеріали в професійній діяльності вчителя-природничника;</li> <li>● готовність до переосмислення функцій педагогічного спілкування, здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;</li> <li>● здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб та сильних сторін учнів;</li> <li>● здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості;</li> <li>● розуміння необхідності постійного професійного зростання.</li> </ul>
<b>Терміни виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	
<b>Місце виконання програми</b>	ХОППО м. Хмельницький вул. Прокурівського Підпілля, 139
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіка
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво.