

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ  
\_\_\_\_\_ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
вчителів біології(6-9 класи)**

**Схвалено** вченого радиою Хмельницького обласного інституту  
післядипломної педагогічної освіти, протокол № 2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик  
природничо-математичних дисциплін і технологій, протокол № 3 від 20  
червня 2022 р.

Хмельницький  
2022

<b>Розробник и (укладачі) програми</b>	<i>Мирна Л.А. - старший викладач кафедри теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, Заслужений працівник освіти України</i>					
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів біології (6-9 класи)					
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою					
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>					
				<b>Аудиторні години</b>		
	<b>№ з/ п</b>	<b>Назва модуля</b>	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарськ і (год.)	Практичні, пед.практика (год.)
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b>	4		4	
		1.1. Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».	2		2	
		1.2. Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».	2		2	
	2	<b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклузивна компетентність</b>	6	6		
		2.1. Особливості індивідуального підходу до дітей при створенні ситуації успіху вчителем на уроці.	2	2		
		2. 2. Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «вчитель – здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі» засобами СЕЕН.	2	2		

		2.3. Розвиток життєвих компетентностей школярів засобами активної взаємодії.	<b>2</b>	<b>2</b>		
3	<b>Модуль3. Розвиток професійних компетентностей вчителя біології</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
	<b>3.Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя біології (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	3.1.1Навчально-методичне забезпечення реалізації змісту природничої освітньої галузі в умовах Нової української школи.	<b>2</b>		<b>2</b>		
	3.1.2. Сучасний урок біології в контексті компетентнісної освіти.	<b>2</b>			<b>2</b>	
	.3.1.3 Реалізація елементів STEM-освіти на уроках біології.	<b>2</b>			<b>2</b>	
	3.1. Сучасний підхід до практикоцініювання результатів навчання здобувачів освіти.	<b>2</b>			<b>2</b>	
	3.1.5 Інноваційні методи навчання в умовах Нової української школи.	<b>2</b>	<b>2</b>			
	3.1.6 Професійний розвиток вчителів біології в умовах Нової української школи.	<b>2</b>		<b>2</b>		
	<b>3.3 Педагогічна практика. Відвідування провідних закладів освіти міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення досвіду вчителя біології</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
	Ознайомлення з педагогічним досвідом вчителів біології ЗЗСО. Аналіз відвідуваного уроку/ Моделювання уроків з використанням інноваційних методів навчання.	<b>2</b>			<b>2</b>	
	<b>3.2 Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	

	3.2.1. Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування	<b>2</b>	<b>2</b>		
	3.2.2. Електронні (цифрові) освітні ресурси з предметів та інтегрованих курсів для реалізації мети Державного стандарту базової середньої освіти: методика створення та використання	<b>2</b>			<b>2</b>
	3.2.3 Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі	<b>2</b>			<b>2</b>
<b>Разом годин</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

**Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.**

<b>Обсяг програми</b>	30 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні</b>  <i>Соціальна</i> (здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ); <i>Культура самовираження</i> (здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві), <i>громадянська</i> (здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку).</p> <p><b>Фахові</b>  <i>Мовно-комунікативна</i> (здатність до спілкування державною мовою, а також за потреби іноземною мовою під час використання інтернет-ресурсів та роботи в іншомовних програмних середовищах).  <i>Предметна</i> (природнича) (здатність до використання знань з природничих дисциплін в освітньому процесі, інтеграції предметних знань з галузі «Природознавство» зі знаннями з інших предметних галузей та ін.; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання на уроках біології).  <i>Інформаційно-цифрова</i> (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі з біології).  <i>Психологічна</i> (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості учнів, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки та формувати мотивацію до пізнавальної діяльності).  <i>Педагогічного партнерства та інклюзивна</i> (здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів, до роботі в команді з метою надання</p>

	<p>додаткової підтримки учням, зокрема особам з особливими освітніми потребами; забезпечення сприятливих умов для кожного учня, врахування його потреб, можливостей, здібностей та інтересів).</p> <p><i>Здоров'язбережувальна</i>(здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів на уроках біології, до попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі).</p> <p><i>Прогностична</i> (здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів).</p> <p><i>Здатність до навчання впродовж життя</i> (здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя, здійснення підтримки педагогічних працівників).</p> <p><i>Організаційна</i> (здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів, різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів на уроках біології).</p> <p><i>Оцінювальна та рефлексивна</i> (здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів, у тому числі з використанням цифрових технологій, визначення власних професійних потреб).</p>
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права;</li> <li>● розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою;</li> <li>● розуміння історичного та змінного характеру мовної норми правописних новацій;</li> <li>● знання типів помилок, пов'язаних із порушенням точності слововживання, та вміння їх уникати;</li> <li>● користування основною термінологією та нормативно-правовою базою з питань інформатизації (цифровізації) суспільства та освіти;</li> <li>● обізнаність про стратегічні напрями цифровізації освіти в Україні;</li> <li>● розуміння ролі цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти;</li> <li>● використання цифрових технологій та сервісів для вирішення проблем і завдань у повсякденному житті, професійної та особистої взаємодії;</li> <li>● розуміння важливості засобів моніторингу/оцінювання стану цифровізації закладу освіти, як учасник освітнього процесу розумі ;</li> <li>● розуміння визначення та призначення е-урядування;</li> <li>● розуміння поняття «відкриті дані», «електронна ідентифікація громадян», «цифрові державні платформи», е-підпис, е-реєстрація, е-документообіг»;</li> <li>● вміння добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, упорядковувати їх і використовувати з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти;</li> <li>● вміння вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси та створювати (за потреби) нові, оцінює достовірність даних і надійність;</li> <li>● оцінювання ефективності обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувача освіти;</li> <li>● розуміння ознак кібератації, онлайн-злочинів, методів захисту від них; правових та етичних норм використання цифрових технологій та сервісів; основних правил безпечної поведінки в мережі; кібергігієну; методів захисту персональних даних від несанкціонованого доступу;</li> <li>● здатність до саморефлексії та саморозвитку;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усвідомлення рівнів залученості щодо розвитку м'яких навичок взаємодії;</li> <li>● здатність до усвідомленості, розуміння себе і своїх почуттів, емоцій та ціннісних орієнтацій;</li> <li>● вміння здійснювати позитивну комунікацію;</li> <li>● вміння демонструвати емпатію й переходити на рівень співпереживання;</li> <li>● прагнення до удосконалення професійної майстерності завдяки запровадженню у практичну діяльність інноваційного підходу;</li> <li>● набуття знань про психологічні особливості та характеристики дітей та вміння їх з успіхом застосовувати на практиці з метою удосконалення партнерської взаємодії;</li> <li>● проектувати ситуацію успіху з метою набуття фахово-предметних компетентностей дітьми;</li> <li>● здатність до самокритики професійної діяльності;</li> <li>● здатність виявляти ціннісно-смислове ставлення до діяльності;</li> <li>● здатність до визначення напрямів професійного самовдосконалення;</li> <li>● здатність до демонстрування культури диспуту в класних середовищах;</li> <li>● здатність мислити системно й критично;</li> <li>● здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач педагогічної діяльності;</li> <li>● здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до концепції шкільної освіти та сучасних технологій навчання;</li> <li>● здатність розвивати в школярів життєві компетентності шляхом застосування сучасних методик та технологій;</li> <li>● здатність до адаптації методів та підходів у відповідності до вікових та індивідуально-психологічних особливостей школярів;</li> <li>● здатність здійснювати соціально-емоційне та етичне навчання в класних середовищах;</li> <li>● готовність до педагогічної діяльності в умовах впровадження Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої школи;</li> <li>● здатність аналізувати комплекти навчально-методичного забезпечення для проведення уроків біології та вибирати такі, які сприятимуть покращенню формування ключових компетентностей здобувачів освіти;</li> <li>● конструкування уроку з використанням сучасних інноваційних технологій, активних та інтерактивних методів навчання;</li> <li>● розуміння необхідності застосування справедливого оцінювання діяльності здобувачів освіти;</li> <li>● здатність застосовувати інноваційні методи роботи, сучасні навчальні матеріали в професійній діяльності вчителя біології;</li> <li>● готовність до переосмислення функцій педагогічного спілкування, здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;</li> <li>● здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб та сильних сторін учнів;</li> <li>● здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості;</li> <li>● розуміння необхідності постійного професійного зростання.</li> </ul>
<b>Терміни виконання програми</b>	Один тиждень.

<b>Додаткові послуги</b>	
<b>Місце виконання програми</b>	ХОІППО м. Хмельницький,. вул Прокурівського Підпілля, 139
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіка
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво