

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ
ректор В.Очеретянко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
дефектологів ЗДО**

Схвалено вченого радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,
протокол №2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,
протокол №6 від 17 червня 2022 року

**Хмельницький
2023**

Розробники (укладачі) програми	<i>Грицюк Н.Г. – методист науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установів і закладів дошкільної та загальної середньої освіти Мельник С.В. – завідувач Хмельницького обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти</i>																																																				
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації дефектологів ЗДО																																																				
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта																																																				
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти																																																				
Зміст програми	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Навчальний план</th> </tr> <tr> <th colspan="3"></th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Аудиторні години</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">№ з/ п</th> <th style="text-align: center;">Назва модуля</th> <th style="text-align: center;">Разом (год.)</th> <th style="text-align: center;">Лекції (год.)</th> <th style="text-align: center;">Семінарсь кі (год.)</th> <th style="text-align: center;">Практичні, пед. практика (год.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.1</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.1.1 Репрезентації та інтерпретації пам'яттєвого дискурсу в сучасній гуманітаристиці.</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.1.2. Критичне мислення в реаліях неосформованого суспільства: технологічні уклади та нейробіологічні установки.</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.1.3. Правова допомога освітянину: освіта у період</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Навчальний план									Аудиторні години			№ з/ п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарсь кі (год.)	Практичні, пед. практика (год.)	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога	12	2	9	1		1.1	6	2	4			1.1.1 Репрезентації та інтерпретації пам'яттєвого дискурсу в сучасній гуманітаристиці.	2	2				1.1.2. Критичне мислення в реаліях неосформованого суспільства: технологічні уклади та нейробіологічні установки.	2		2			1.1.3. Правова допомога освітянину: освіта у період	2		2	
Навчальний план																																																					
			Аудиторні години																																																		
№ з/ п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарсь кі (год.)	Практичні, пед. практика (год.)																																																
1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога	12	2	9	1																																																
	1.1	6	2	4																																																	
	1.1.1 Репрезентації та інтерпретації пам'яттєвого дискурсу в сучасній гуманітаристиці.	2	2																																																		
	1.1.2. Критичне мислення в реаліях неосформованого суспільства: технологічні уклади та нейробіологічні установки.	2		2																																																	
	1.1.3. Правова допомога освітянину: освіта у період	2		2																																																	

	воєнного/післявоєнного стану.				
	1.2 Спецкурси та факультативи	5		5	
	1.2.1 Репрезентації та інтерпретації пам'яттевого дискурсу в сучасній гуманітаристиці.	2		2	
	1.2.2 Критичне мислення в реаліях неосформованого суспільства: технологічні уклади та нейробіологічні установки.	2		2	
	1.2.3 Правова допомога освітняину: освіта у період воєнного/післявоєнного стану.	1		1	
	1.3 Модульний контроль	1			1
2	Модуль 2. Психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога	14	6	5	3
	2.1. Інклюзивна компетентність	4	2	2	
	2.1.1 Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії	2	2		
	2.1.2 Педагогічна діяльність логопеда ЗДО в умовах інклюзивного навчання.	2		2	
	2.2. Психолого-педагогічна компетентність	4	2	2	
	2.2.1.Педагогічні підходи до дітей з різними нозологіями.	2	2		
	2.2.2. Психологічні аспекти розвитку емоційного інтелекту в дітей з ООП дошкільного віку.	2		2	
	2.3. Спецкурси з інноваційних програм	5	2	1	2
	2.3.1 Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «дефектолог - дитина», «дефектолог –	3	2	1	

	батьки», «дитина-дитина» засобами СЕЕН.				
	2.3.2 Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	2			2
	2.4. Модульний контроль	1			1
3	Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей	39	2	10	27
	3.1 Інформаційно-комунікаційна компетентність	10			10
	3.1.1 Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування.	2			2
	3.1.2 Методика використання прикладного програмного забезпечення навчального призначення.	2			2
	3.1.3 Рефлексія та планування розвитку власної інформаційно-цифрової компетентності.	2			2
	3.1.4 Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі.	2			2
	3.1.5.Оцінювання здобувачів освіти засобами ІКТ	2			2
	3.2 Методичні засади розвитку професійних компетентностей (інноваційність, фахові методики та технології)	20	2	6	12
	3.2.1 Реалізація державної політики та основні нормативно-правові документи щодо впровадження послуг раннього втручання для дітей з ООП	2		2	
	3.2.2. Використання альтернативної та допоміжної комунікації у формуванні невербального спілкування дошкільників з тяжкими та комплексними порушеннями розвитку	2			2
	3.2.3 Диференційований підхід до корекційно-розвиткової роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку	2			2

	3.2.4 Сучасні підходи до діагностики та корекції порушень розвитку у дітей раннього віку	2			2
	3.2.5 Використання корекційно-розвиткових інноваційних технологій і методик у галузі дошкільної освіти	2			2
	3.2.6 Уdosконалення професійної компетентності корекційних педагогів ЗДО у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	2		2	
	3.2.7 Психологічні засади встановлення контакту вчителя з дітьми з ООП дошкільного віку: сучасні методики та технології.	2			2
	3.2.8 Розвиток стресостійкості педагогічних працівників в умовах сьогодення.	2	2		
	3.2.9 Психологічні інструменти педагогічного впливу вчителя у роботі з дітьми з ООП в ЗДО.	2		2	
	3.2.10 Категорія особливих освітніх потреб дітей з ООП: загальна характеристика вірогідного прояву, ступінь прояву, рівень підтримки.	2			2
	3.3 Педагогічна практика	8		4	4
	3.3.1 Корекційна робота вчителя-дефектолога ЗДО з дітьми із складними порушеннями розвитку	2		2	
	3.3.2 Психологічні особливості комунікативної взаємодії з батьками дітей з ООП дошкільного віку.	2		2	
	3.3.3 <i>Практика в навчальному закладі</i>	4			4
	3. 4 Модульний контроль	1			1
4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний	7			7
	4.1.Вхідне діагностування	1			1

	4.2.Вихідне діагностування	2			2
	4.3.Підсумкова конференція	4			4
	Разом годин	72			

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна. Професійні компетентності: інклузивна, психологічна, емоційно-етична, педагогічного партнерства, інформаційно-комунікаційна.
Очікувані результати	Очікувані результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> • готовність до створення безбар'єрного, безпечного, комфортного інклузивного освітнього середовища; здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти; забезпечення суспільної безбар'єрності та організації відповідних заходів в практичній діяльності; • здатність до формування м'яких навичок в учасників освітнього процесу засобами СЕЕН; здатність визначати категорії освітніх потреб дітей з ООП та надавати індивідуальну допомогу і підтримку; • здатність диференціювати допомогу дітям у відкритті, розпізнаванні та вираженні власних емоцій; • володіння принципами навчання дітей грамотного виразу емоцій; • здатність досягати зворотного зв'язку з дітьми з ООП шляхом застосування сучасних методик та технологій; • усвідомлення шляхів вдосконалення психологічної компетентності педагогічного працівника ЗДО; • здатність здійснювати роботу над стереотипними судженнями та переконаннями батьків дітей з ООП дошкільного віку; • здатність розвивати професійні компетенції, шляхом сприяння практичного застосування дефектологом ЗДО актуальних методик роботи, що сприятимуть розвитку психічних процесів, активізації когнітивних функцій дітей, що мають особливості розвитку;

	<ul style="list-style-type: none"> • здатність до застосування набутих професійних компетентностей в практичній діяльності; • здатність здійснювати ефективний добір змісту, форм, методів, методик з надання корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами раннього віку; • здатність до уdosконалення корекційно-розвивального компоненту в оновленому змісті освітнього процесу дітей з особливими потребами дошкільного віку відповідно до державних стандартів, програм; • здатність здійснювати ефективний добір альтернативної та допоміжної комунікації у формуванні невербального спілкування дошкільників з тяжкими та комплексними порушеннями розвитку; • здатність до реалізації стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні; використання цифрових ресурсів у житті суспільства з дотриманням правових та етичних норм використання цифрових технологій та сервісів; • здатність добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси; упорядковувати їх і використовувати з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти; описувати функціональність цифрових сервісів оцінювання, створювати прості цифрові інструменти для зворотного зв'язку та рефлексії навчання здобувачів освітніх послуг.
Сроки виконання програми	Два тижні
Додаткові послуги	Забезпечення гуртожитком
Місце виконання програми	ХОППО м. Хмельницький.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.