

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ
ректор В.Очеретянко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації**

**«Розвиток психолого-педагогічних компетентностей асистентів
вчителів інклюзивного навчання»**

Схвалено вченого радою Хмельницького обласного інституту післядипломної
педагогічної освіти,
протокол №2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,
протокол №6 від 17 червня 2022 року

**Хмельницький
2023**

Розробники (укладачі) програми	<i>Войтович Г.І. – старший викладач кафедри педагогіки та психології ХОППО</i>					
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації «Розвиток психолого-педагогічних компетентностей асистентів вчителів інклюзивного навчання»					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
			Аудиторні години			
№ з/ п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарсь кі (год.)	Практичні, пед. практика (год.)	
		30	11			19
1	Модуль 1. Інклюзивна освіта в Новій українській школі: сутність, завдання та принципи. Основні завдання і ролі асистента вчителя в інклюзивному класі.	4	4			
	1.1.Концепція Нової української школи: концептуальні засади реформування освіти. Вмотивований вчитель. Готовність педагога до інноваційної діяльності. Ключові компетентності формули НУШ. Педагогіка партнерства.	2	2			
	1.2.Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Основні Міжнародні та національні документи, що регламентують інклюзивну освіту в Україні. Алгоритм	2	2			

	впровадження інклюзивного навчання в заклади освіти України.				
	Модуль 2. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному класі.	10	2		8
	2.1.Основні завдання, ролі й функції асистента вчителя в інклюзивному класі. Робота в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Сучасні компетентності асистента вчителя. Особливості спільноговикладання. Педагогічна етика.	2	2		
	2.2.Забезпечення принципу дитиноцентризму. Структура особистості дитини. Здійснення комплексної діагностики дитини з ООП для створення індивідуальної програми розвитку. Методи дослідження мотиваційної, емоційно-вольової, когнітивної сфер особистості; індивідуально-типологічних особливостей та інтелекту дитини з ООП.	2			2
	2.3.Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП як механізм індивідуалізації освітньої траєкторії розвитку та навчання . Визначення пріоритетних навчальних цілей. Роль асистента вчителя у розробленні і впровадженні ІПР.	2			2
	2.4.Модифікації і адаптації. Індивідуальний навчальний план. Індивідуальна навчальна програма. Сильна сторона дитини. Навчання для життя і через життя.	2			2
	2.5.Корекційно-розвиткова спрямованість інклюзивного навчання. Завдання та методи корекції розвитку дитини з ООП. Варіативність підходів щодо корекції та розвитку когнітивної та емоційно-вольової сфері особистості дитини з ООП.	2			2
	Модуль 3. Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної інклюзивної освіти.	10	2		8

	<p>3.1.Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП: принципи взаємодії, основні завдання, склад та функції команди. Умови ефективності роботи команди.</p> <p>3.2.Партнерство з батьками як необхідна умова успішного інклюзивного навчання. Інноваційні форми взаємодії з батьками.</p> <p>3.3.Батьківські тренінги в системі роботи асистента вчителя. Мета та завдання. Структура тренінгу. Принципи роботи з дорослими.</p> <p>3.4.Співпраця з громадою. Роль інклюзивно-ресурсних центрів у наданні додаткової підтримки: зміст , категорії та форми. «Картування» потенційних партнерів і ресурсів місцевої громади на підтримку інклюзивної освіти.</p>	2	2		
	<p>Модуль 4. Забезпечення додаткової підтримки для дітей з ООП з використанням Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП).</p> <p>4.1.Сутність та основні принципи МКФ-ДП. Огляд структури. Сучасна біопсихосоціальна модель розуміння інвалідності. Основні частини МКФ-ДП: домени активності та участі дитини, особистісні чинники.</p> <p>4.2.Наукові підходи щодо класифікації дитячого дизонтогенезу. Особливості розвитку і підтримки дітей з різними типами нозологій.</p>	3	3		
	Модуль 5. Діагностико-аналітичний	3			3
	Підсумкова конференція	3			3
	Разом годин			30	

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	30 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	Загальні компетентності: соціальна. Професійні компетентності: інклюзивна, психологічна, педагогічного партнерства.
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовність до здійснення стратегій та завдань розвитку Нової української школи; готовність до розвитку та саморозвитку нових компетентностей асистента вчителя; • готовність до участі у розробленні індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану та індивідуальної навчальної програми учня здобувача з ООП, вміння визначати категорії нозологій; вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки для кожної з категорій, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; • здатність застосовувати методи діагностики особистості дитини для забезпечення основи створення індивідуальної програми розвитку дитини з ООП в інклюзивному навчанні; • здатність діяти в команді супроводу дитини з особливими освітніми потребами; • здатність створювати корекційні програми розвитку дитини; здатність розробляти та запроваджувати тренінги для батьків з метою розвитку батьківських компетентностей; • здатність застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності здобуття освіти; • здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти; • здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості.

Сроки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	Забезпечення гуртожитком
Місце виконання програми	ХОППО м. Хмельницький.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2023 рік»
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.