Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ректор В.Очеретянко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
за додатковою освітньою програмою
«Психолого-педагогічна підтримка вчителя НУШ в ЗЗСО»

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,
протокол №2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,
протокол №6 від 17 червня 2022 року

Хмельницький
2023

Розробники (укладачі) програми	*Бирко Н.М. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології,* *Войтович Г.І.– старший викладач кафедри педагогіки та психології.*		
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації «Психолого-педагогічна підтримка вчителя НУШ в ЗЗСО»		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
Зміст програми	**Навчальний план**		
	№ з/п	**Назва модуля**	**Аудиторні години**
	1	**Модуль 1. Методичний**	**27**
		1.1. Розвиток психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога	26
		Сучасний освітній простір НУШ: забезпечення гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту, атмосфери довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу; врахування ключових характеристик сучасності: наявність, доступність, прийнятність, адаптивність; універсальний дизайн в освіті. Вмотивований і кваліфікований вчитель: розвиток психолого-педагогічних компетентностей педагога НУШ; нові ролі сучасного вчителя; тренінгова діяльність педагога як ефективна форма розвитку особистості дитини; особливості комунікації педагога та психологічні інструменти впливу на дітей із «кліповим мисленням»; формальне і неформальне спілкування; методичні аспекти використання різних засобів навчання в умовах НУШ. Дитиноцентризм: формування ключових компетентностей здобувача НУШ; забезпечення особистісно-орієнтованої освіти в НУШ шляхом диференціації та індивідуалізації освітнього	

		процесу; психолого-педагогічні аспекти формування творчої особистості дитини в ЗЗСО; сучасні характеристики випускника НУШ: особистість, інноватор, патріот. Педагогіка партнерства: партнерська взаємодія та компетентісний підхід у роботі вчителя НУШ; педагогічна співпраця класовода з батьками дітей, що навчаються в 5 класі; практика застосування 3-D формули партнерської взаємодії в освітній діяльності; ефективні форми та особливості взаємодії сучасного педагога з батьками здобувачів НУШ. Створення інклюзивного освітнього середовища: особливості організації інклюзивної освіти, усвідомлення викликів; психологічний супровід інклюзивного навчання, організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП: розвиток здатності працювати в команді: формування нових якостей особистості, принципи взаємодії, ролі та завдання. ІПР як умова надання якісних освітніх послуг учням з ООП: модифікації та адаптації.	
		1.2. Модульний контроль	**1**
	2	**Модуль IV. Діагностико-аналітичний**	**3**
		Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1
		Підсумкова конференція	2
	Разом годин		**30**

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	30 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	**Загальні компетентності**: соціальна. **Професійні компетентності**: інклюзивна, психологічна, педагогічного партнерства.

Очікувані результати	**Очікувані результати навчання:** **Особистісно професійні:** – здатність до розвитку психолого-педагогічних компетентностей; – здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію; – здатність виявляти власне ціннісно-смислове ставлення до діяльності; – готовність до роботи в інклюзивному середовищі; – здатність до емпатії; – готовність до партнерської взаємодії з усіма суб’єктами освітньої діяльності; – здатність до саморозвитку та самореалізації; – здатність володіти комунікативними та організаційними здібностями; – здатність до розвитку позитивної мотивації педагогічної діяльності; – здатність до розвитку інклюзивних компетентностей; – здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань в інклюзивному середовищі; – здатність до організації безпечного, доступного, безбар'єрного, комфортного освітнього середовища в інклюзивному класі; – здатність застосовувати принципи універсального дизайну та стандартів доступності задля забезпечення поваги до прав кожної людини; – здатність до формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейроменеджменту; – здатність дотримуватись принципів толерантності в процесі практичної діяльності. **Загальнопедагогічні:** - бути обізнаними з новими освітніми стандартами, які ґрунтуються на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя»; – бути обізнаним з основними міжнародними та національними документами, що регламентують інклюзивну освіту в Україні; – здатність приймати нову систему цінностей в новому освітньому середовища; – здатність творчо підходити до розв’язання проблем і завдань; – здатність до партнерської взаємодії з усіма суб 'єктами освітньої діяльності; – здатність до вирішення проблем професійно-педагогічної діяльності; – уміння організувати освітньо-розвивальне середовище, враховуючи підхід універсальності; – здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення; – здатність впроваджувати інноваційні технології, методики в сучасний освітній простір; – уміння аналізувати ситуацію та порівнювати її з існуючими можливостями по її поліпшенню; – уміння визначати та враховувати психологічні особливості розвитку дитини на різних вікових етапах; – вміння здійснювати педагогічну діагностику дитини з ООП. **Фахові:** – вміти застосовувати професійні знання в практичній діяльності; – володіння методами психолого-педагогічної діагностики;

	– здатність до обміну досвідом ефективними технологіями інклюзивного навчання в освітньому процесі; – вміти забезпечувати психологічно безпечне, доступне, комфортне середовище в класі НУШ; – вміти виявляти й усувати бар'єри у навчанні дітей з особливими освітніми потребами; – вміти використовувати принципи універсального дизайну в освітньому процесі; – вміти толерувати і формувати толерантне ставлення один до одного усіх учасників освітнього процесу; – здатність забезпечити особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу; – вміти створювати та запроваджувати індивідуальну програму розвитку дитини з ООП; – здатність здійснювати модифікації та адаптації в освітньому процесі.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	Забезпечення гуртожитком
Місце виконання програми	ХОІППО м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об‘єднань Хмельницької області на 2023 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2023 рік»
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.