





МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ПРОГРАМА НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого- педагогічний аспект

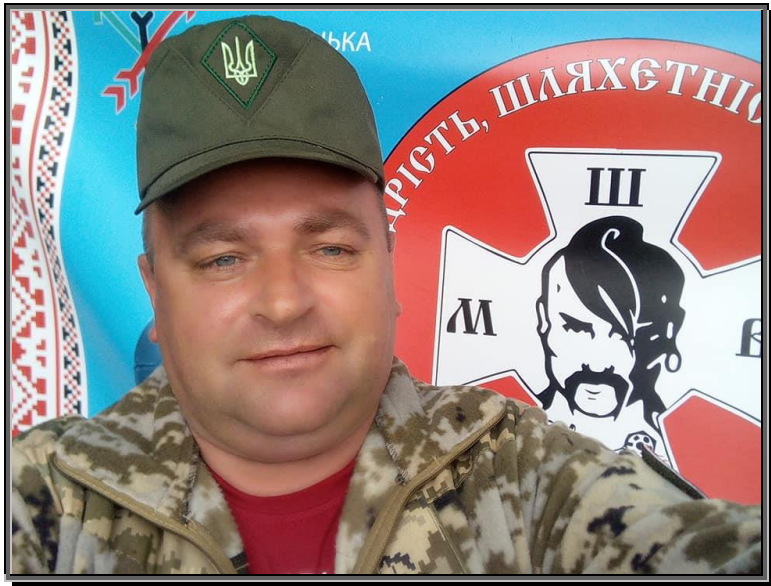
присвячується пам'яті А.П.Назаренка

м.Хмельницький
1 листопада 2022 р.



м. Хмельницький
29013, вул. Проскурівського Підпілля, 139
E-mail: hmoippp@i.ua

Ukraine, 29013, Khmelnytsky,
Str. Proskurivskiyi Podpilya, 139
E-mail: hmoippp@i.ua





**«Освіта в умовах воєнного стану в Україні:
психолого-педагогічний аспект»
(присвячується пам'яті А. П. Назаренка)**

**ПОРЯДОК РОБОТИ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

- 9³⁰ – 10⁰⁰ Реєстрація учасників конференції
10⁰⁰ – 10¹⁵ Відкриття конференції
10¹⁵ – 14¹⁵ Робота конференції. Доповіді учасників
14¹⁵ – 14³⁰ Підведення підсумків

РЕГЛАМЕНТ:

- Доповідь учасників – до 10 хвилин
Участь у дискусії – до 3 хвилин



УЧАСНИКИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів вищої та післядипломної освіти, керівники і педагогічні працівники закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, центрів професійного розвитку (районів, міст, ТГ), практичні психологи, соціальні педагоги, представники громадських організацій.

ТЕМИ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ:

- освітня система України в умовах війни: актуальні проблеми та досвід щодо їх розв'язання (форми, методи та засоби навчання, виховання, розвитку, соціалізації особистості, актуальні в умовах війни інноваційні програми, проекти, можливості);
- створення безпечних умов для учасників освітнього процесу як головний пріоритет в умовах війни (безпечний простір в закладі освіти: алгоритм дій при сигналах повітряної тривоги під час навчального процесу, евакуації, перебування у сховищі чи укритті, надання домедичної допомоги, заходи щодо попередження ризиків поводження з вибухонебезпечними предметами, кібербезпека та інформаційна безпека);
- розвивальне навчання здобувачів освіти як інструмент індивідуалізації навчання в умовах реалізації змішаної форми навчання та домінуючий формат роботи з обдарованими дітьми;
- шкільні предмети та їх викладання в умовах війни (зміни в програмах та особливості викладання навчальних предметів, зокрема: «Історії України», «Громадянської освіти». «Захисту України», «Основ здоров'я», «Мистецтва», «Географії», мов та літератур і предметів початкової освіти тощо);



- психологічна підтримка та соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах російсько-української війни в Україні (актуальні проблеми та пріоритетні напрями діяльності психологічної служби закладів освіти під час війни; інноваційні підходи та сучасні технології підтримки учасників освітнього процесу та відновлення їх соціально-психологічних ресурсів; напрацьований досвід, система роботи психологічної допомоги та емоційної підтримки учасників освітнього процесу з профілактики посттравматичного стресового розладу тощо);

- виховний процес в закладах освіти як ефективний засіб формування морального нарративу демократії, толерантності, територіальної цілісності та незалежності України: перезавантаження пріоритетів (акцент на військово-патріотичне, громадянсько-патріотичне виховання, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, пошанування пам'яті героїв, використання новітньої поезії та лірики військово-патріотичного змісту тощо);

- життєвий та професійний шлях А.П.Назаренка: його минуле, теперішнє та майбутнє.



ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

Очеретянко Віктор Іванович,
ректор Хмельницького ОІППО, кандидат історичних наук,
старший науковий співробітник.

Вітальне слово

Басюк Дарія Іванівна
директор Департаменту освіти, науки, молоді та спорту
Хмельницької обласної державної адміністрації, доктор економічних
наук, доцент.

Вашеняк Ірина Богданівна,
проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості
освіти Хмельницького ОІППО, кандидат історичних наук, доцент.

Модератор конференції:

Бирко Надія Михайлівна,
в. о. завідувача кафедри педагогіки та психології ХОІППО,
кандидат педагогічних наук.

Доповіді учасників

Ганаба Світлана Олександрівна,
професор кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних
дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України
імені Богдана Хмельницького, доктор філософських наук, професор.

***Освіта в умовах соціальних криз: можливості та шляхи
розвитку.***

Ящук Інна Петрівна,
директор Департаменту освіти, науки та спорту Міністерства
внутрішніх справ України, доктор педагогічних наук, професор.

***Особливості освітньої діяльності військових закладів вищої
освіти та закладів зі специфічними умовами навчання під час
військової агресії.***



Данильчук Лариса Олексіївна,

професор кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки Хмельницького національного університету, керівник науково-дослідної лабораторії «Креативної педагогіки та зв'язків із громадськістю», дійсний член-кореспондент АМСКП «Полісся», доктор педагогічних наук, професор.

Застосування інтелектуальних рекреаційних ресурсів у практиці відновлювання здоров'я фахівців освітньої сфери.

Білошицький Сергій Володимирович,

проректор з науково-методичної роботи Хмельницького ОІППО, доктор політичних наук, доцент.

Концептуальні підходи до утворення Хмельницького регіонального технопарку з підвищення якості освіти.

Вашеняк Ірина Богданівна,

проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти, Хмельницького ОІППО, кандидат історичних наук, доцент.

Безпекові та здоров'язбережувальні питання як головні пріоритети освіти в умовах війни.

Войтович Галина Іванівна,

старший викладач кафедри педагогіки та психології Хмельницького ОІППО.

Психологічна підтримка дітей в освітньому закладі та сім'ї у період воєнного стану: прикладний аспект.

Григорук Оксана Василівна,

директор Нетішинського ЗДО №8.

Особливості організації роботи з сім'ями внутрішньо переміщених осіб у закладі дошкільної освіти в умовах війни.

Шеремета Тетяна Петрівна,

практичний психолог Славутського ліцею I-III ступенів.

Надання первинної та вторинної психологічної допомоги в ситуації переживання травматичного стресу.



Розумна Оксана Андріївна,

практичний психолог Красилівської гімназії №1.

Комплексний когнітивно-поведінковий підхід як алгоритм стабілізації нервово-психічного статусу суб'єктів освітнього процесу в умовах війни.

Шевчишена Оксана Володимирівна,

старший викладач кафедри педагогіки та психології Хмельницького ОІППО, кандидат психологічних наук.

Особливості викладання навчального предмета «Основи здоров'я» в 5-9 класах в умовах воєнного стану країни.

Соловей Микола Васильович,

доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій Хмельницького ОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент.

Сучасний освітній простір професійного розвитку педагогічних працівників: регіональний вимір.

Юхимович Оксана Антонівна,

вчитель математики та інформатики Хмельницького НВК №10, Заслужений вчитель України.

Освітня система України в умовах війни: актуальні проблеми та досвід щодо їх розв'язання

Бутова Юлія Вікторівна,

вихователь Кам'янець-Подільського ЗДО №5 «Джерельце».

Жовта лінія» – об'єднання дітей в єдине ціле.

Школьнік Юлія Олегівна,

вчитель математики Голозубинецького ліцею Дунаєвецької міської ради.

«Перевернутий клас» як метод реалізації змішаної форми навчання в умовах сьогодення.

Зубик Юлія Вікторівна,

вихователь-Монтессорі ЗДО №15м. м. Кам'янця-Подільського.

Монтессорі – педагогіка в умовах війни.



Сімонян Тетяна Василівна,

практичний психолог, соціальний педагог Цвітоського ліцею.

Особливості та напрями соціально-психологічного супроводу в кризових ситуаціях.

Гуменюк Віра Василівна,

завідувач кафедри менеджменту та освітніх технологій Хмельницького ОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент.

Наумчук Інна Анатоліївна,

методист відділу "Мала академія наук" Хмельницького ОЦНТТУМ, кандидат педагогічних наук.

Виявлення й оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на основі таксономії Б.Блума.

Погоржельський Едуард Тадеушевич,

головний спеціаліст відділу позашкільної освіти та виховної роботи Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради.

Військово-патріотичне виховання здобувачів освіти.

Махмутова Анжела Євгенівна,

старший викладач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін Хмельницького ОІППО.

Інтеграція роботи в життя.

Назаренко Наталія Степанівна, доцент кафедри іноземних мов Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, кандидат педагогічних наук, доцент.

Патріотизм як покликання справжнього героя Анатолія Назаренка.

Пукас Олександра Юріївна,

Методист Хмельницького обласного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді.

Співпраця в рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура").



Семенюк Людмила Сергіївна,

заступник директора з навчально-виховної роботи Пасічнянського ліцею Старосинявської ОТГ.

Синюк Валерій Анатолійович,

заступник директора з навчально-виховної роботи Антонінського ліцею Антонінської СТГ.

Життєві уроки Ігоря Русого.

Мельник Лариса Миколаївна,

старший викладач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін Хмельницького ОІППО.

Безпечність і довіра як одна з умов додання колоніального світогляду.

Гончарук Олена Володимирівна,

вихователь-методист Шепетівського ЗДО №7 «Дюймовочка».

Місце ЗДО у процесі становлення активно-патріотичної позиції.

Михайлів Тарас Володимирович,

вчитель історії технологічного багатопрофільного ліцей з загальноосвітніми класами м. Хмельницького імені Артема Мазура.

Проектна діяльність на уроках історії.

Недря Тетяна Володимирівна,

керівник гуртка, культорганізатор Кам'янець-Подільського позашкільного навчально-виховного об'єднання.

Кам'янець-Подільський – остання столиця директорії. Подорож в історію України Доби УНР (1919 рік).

Нечипорук Тетяна Сергіївна,

психолог комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради.

Підтримка, супровід дітей і сімей, які потрапили у складні життєві обставини.



Гордійчук Галина Василівна,

вихователь Шепетівського ЗДО №7 «Дюймовочка».

Моральна підтримка дітей під час військового стану в ЗДО.

Бабій Альона Ігорівна,

вчитель початкових класів Новоушицького ліцею.

Розвиток пізнавальної активності і самостійної діяльності на уроках математики у початковій школі.

Батюк Наталя Вікторівна,

практичний психолог Ізяславської гімназії №4 імені Василя Кобернюка.

Використання інтернет-платформ у психологічній просвіті та профілактичній роботі психолога зі здобувачами освіти у воєнний період та під час дистанційного навчання.

Верхогляд Олена Павлівна,

музичний керівник Шепетівського ЗДО №7 «Дюймовочка».

Кінезіологія – як інноваційний метод формування творчої особистості у роботі ЗДО з дітьми старшого дошкільного віку на музичних заняттях.

Вербицька Світлана Василівна,

практичний психолог Михлянського ліцею Ізяславської міської ради.

Погляд у майбутнє – життєвий ресурс, щоб рухатися вперед.

Літвінчук Галина Іванівна,

вчитель початкових класів Судилківської філії Судилківського ліцею.

Виховний процес учнів початкової школи.

Добровольська Наталія Володимирівна,

вчитель початкових класів Судилківського ліцею.

Розвивальне навчання здобувачів освіти.



МАТЕРІАЛИ УЧАСНИКІВ:

Антонова Зінаїда Олександрівна, доцент кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету, кандидат психологічних наук, доцент.

Творчість як умова збереження психологічного здоров'я школярів в період війни.

Багас Людмила Миколаївна, заступник директора з виховної роботи Хмельницького політехнічного коледжу НУ «Львівська політехніка».

Організація виховної роботи в умовах російсько-української війни в Хмельницькому політехнічному фоновому коледжі.

Банах Володимир Ігорович, доцент кафедри теоретико-біологічних основ фізичного виховання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Деякі аспекти вдосконалення тестового контролю за розвитком статичної рівноваги у здобувачів вищої освіти.

Бандура Ольга Олександрівна, практичний психолог Хмельницького ЗДО №53 «Веселка».

Психолого-педагогічний супровід учасників освітньо-виховного процесу у дошкільному закладі.

Бартко Алла Едмундівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Деражнянського навчального закладу «Вище професійне училище №7 м. Вінниця».

Актуальні проблеми професійної освіти та досвід їх розв'язання в умовах війни.

Бирко Надія Михайлівна, в. о. завідувача кафедри педагогіки та психології Хмельницького ОІППО, кандидат педагогічних наук.

Потреба та необхідність використання методики СЕЕН в навчальній діяльності закладів освіти в умовах війни.



Болик Юлія Леонідівна, практичний психолог Гусятинського ліцею Закупненської селищної ради.

Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни.

Блажасва Ольга Дмитрівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Хмельницького НВК №6.

Новіцька Ірина, заступник директора з навчально-виховної роботи навчально-виховного комплексу № 6 м. Хмельницького

Безпечне освітнє середовище: виклики системи освіти в умовах війни.

Бомк Юлія, практичний психолог Гусятинського ліцею Закупненської селищної ради.

Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни.

Бортнікова Наталія, вихователь ЗДО №8 «Золотий ключик» м. Нетішин, Хмельницької області.

Форми та методи роботи закладів освіти в умовах військового стану.

Буласвська Лідія Іванівна, вихователь Шепетівського ЗДО №7 «Дюймовочка».

Національно-патріотичне виховання як основна освітня тенденція в ЗДО у сучасних умовах.

Бутова Юлія Вікторівна, вихователь Кам'янець-Подільського ЗДО №5 «Джерельце».

Волинчук Алла, вихователь-методист закладу дошкільної освіти №15 «Джерельце» Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області.

«Жовта лінія» - об'єднання дітей в єдине ціле.

Васільєва Лідія Павлівна, вихователь Нетішинського ЗДО №8 «Золотий ключик».

Козацька педагогіка як основа національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку.



Верстюк Володимир Вікторович, вчитель історії Кам'янець-Подільського приватного НВК «Антей».

Швец Христина, учитель історії Хмельницького приватного ліцею «Мої обрії».

Формування громадянської та духовно-моральної компетентності на уроках історії в умовах російсько-української війни.

Вільчанська Ольга Олександрівна, вихователь-методист, вихователь Дунаєвського ЗДО №1 «Ромашка» Дунаєвської міської ради.

Магера Інна, вихователь Дунаєвського ЗДО №1 «Ромашка» Дунаєвської міської ради.

Федорова Інна, вихователь Дунаєвського ЗДО №1 «Ромашка» Дунаєвської міської ради.

Створення анімаційних фільмів із дошкільниками – інструмент формування цілісного реалістичного образу світу дитини та зняття напруги у закритому приміщенні.

Вовк Олександра Анатоліївна, керівник гуртка англійської мови Хмельницького ЗДО №20 «Білочка».

*Yet do not thus neglect your own. For he who is forgetful shown.
I чужому навчайтесь. І свого не цурайтесь.*

Вознюк Ірина Володимирівна, вихователь Хмельницького приватного ліцею «Мої обрії».

Пісочна терапія: ігри, що зіцлюють, розвивають, навчають.

Волинець Наталія Валентинівна, професор кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького доктор психологічних наук, доцент.

Осика Олена, магістрантка Хмельницького інституту соціальних технологій Відокремленого структурного підрозділу «Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна».

Практичні рекомендації і поради жінкам щодо розвитку самореалізації.



Гаврилук Любов Дмитрівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Шепетівської гімназії №4.

Виховний процес в закладі як ефективний засіб формування громадянина-патріота.

Гайдученко Тетяна Юрївна, практичний психолог Новоушицької ЗЗСО I-III ступенів №2.

Психологічна підтримка та соціально-педагогічний супровід в умовах російсько-української війни в Україні.

Герасимчук Марія Андріївна, вихователь ЗДО «Казка».

Народні ігри як засіб всебічного розвитку та патріотичного виховання дошкільників.

Голосієнко Катерина Петрівна, вихователь-методист Шепетівського ЗДО №9.

Гринь Олена Володимирівна, директор закладу дошкільної освіти №9 «Барвінок» Шепетівської міської ради Хмельницької області.

Освіта дошкільнят в умовах дистанційного навчання..

Горбач Олена Сергіївна, практичний психолог, вчитель англійської мови Летавського ліцею, кандидат філологічних наук.

Ігровий метод як ефективний засіб підтримки соціально-емоційної сфери молодших школярів в умовах російсько-української війни.

Гришина Юлія, вихователь Давидковецького ЗДО «Теремок».

Щаслива, вільна та геніальна дитина в умовах війни.

Грицак Тетяна, практичний психолог ХЗДО №10 «Веселка».

Створення емоційного комфорту дітей, як основний напрямок профілактичної роботи практичного психолога ХЗДО.

Грицюк Наталія Миколаївна, соціальний педагог гімназії №3 Шепетівської міської ради.

Проблема булінгу в освітньому середовищі серед підлітків в умовах війни.



Грицюк Нінель Григорівна, методист НМЦ професійного розвитку педагогічних і керівних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти Хмельницького ОІППО.

Корекційно-розвиткові програми і технології альтернативної та допоміжної комунікації для дітей з особливими освітніми потребами.

Гуменюк Оксана Василівна, заступник директора з методичної роботи Дунаєвецького ліцею №3

Важливі аспекти інформаційної безпеки.

Гурний Максим Олександрович, вчитель інформатики ХПЛ «Мої обрії».

Кібербезпека в умовах війни.

Давиденко Галина Леонідівна, директор комунальної установи Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників».

Діяльність Центру професійного розвитку педагогічних працівників в умовах війни.

Даниленко Ольга Ігорівна, магістрант Горпівського інституту іноземних мов Донбаського державного педагогічного університету.

Сучасний погляд на проблему стресостійкості.

Дем'янчук Аліна Вадимівна, практичний психолог, соціальний педагог Клепачівської гімназії.

Актуальні проблеми та пріоритетні напрями діяльності психологічної служби під час війни.

Дем'янюк Олександр, заступник директора з науково-педагогічної діяльності Волинського ІППО, доктор історичних наук, професор.

Пошанування пам'яті полеглих на сході України земляків у виховному процесі закладів освіти м. Нововолинськ.

Дида Валентина, вихователь ХЗДО 48 «Червона квіточка».

Формування національних цінностей – як компонент громадянського виховання.



Димихіна Галина Михайлівна, вихователь-методист Старосинявського ЗДО №1 «Зернятко».

Виховання дітей за допомогою фольклору та авторських казок, як засіб формування морально-патріотичних цінностей дошкільників.

Добринчук Валентина Володимирівна, вчитель основ здоров'я, біології, хімії Клепачівської гімназії.

Шкільні предмети та їх викладання під час війни.

Дяков Інна Володимирівна, методист Обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Хмельницького ОІППО.

Організація дистанційної логопедичної роботи в умовах війни.

Євстафієва Ганна Вікторівна, вчитель біології та хімії Мушкунинецької гімназії.

Розвиток критичного мислення на уроках біології з використанням методики Б.Блума.

Єгоричева Надія Іванівна, вихователь Хмельницького ЗДО №20 «Білочка».

Розвиток українознавства у дітей дошкільного віку за допомогою прийомів мнемотехніки.

Ільченко Людмила Анатоліївна, вихователь КЗ «ЗДО №37 ВМР».

Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект.

Желіховська Інна Вікторівна, вихователь Хмельницького ЗДО №48 «Червона квіточка».

Формування сенсорно-пізнавальних компетенцій у дітей дошкільного віку засобами розвивальної дошки-бізіборду.

Житовоз Любов Костянтинівна, вихователь Нетішинського ЗДО №7 «Оленка».

Формування почуття любові до рідного міста як засіб національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку.



Жубинська Марія Василівна, вчитель української мови та літератури Пироговецького ліцею.

Освітня система України в умовах війни: актуальні проблеми та досвід щодо їх розв'язання (форми, методи та засоби навчання, виховання, розвитку, соціалізації особистості, актуальні в умовах війни інноваційні програми, проекти, можливості).

Загоруйко Ольга Василівна, вчитель початкових класів Судилківської філії Судилківського ліцею.

Розвивальне навчання здобувачів освіти.

Зазуліна Людмила Василівна, доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій Хмельницького ОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент.

Індивідуалізація освітнього процесу в умовах війни в Україні.

Засімович Олена Іванівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Вінницький ліцей № 7 ім. Олександра Сухомовського».

Цифрова компетентність педагога та її складові як запорука організації якісного освітнього процесу в умовах дистанційної освіти.

Клімкіна Наталя Григорівна, старший викладач кафедри педагогіки та психології Хмельницького ОІППО, кандидат педагогічних наук.

Проекція настроїв дорослих на становлення та соціалізацію підростаючого покоління (андрагогічний аспект).

Ковальська Оксана Павлівна, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Хмельницького ОІППО, вчитель основ здоров'я НВК № 2, кандидат педагогічних наук.

Психологічна самопомога в умовах стійкого стресу.

Ковальчук Альона Олександрівна, керівник гуртка Шепетівського міського центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді.

Впровадження сучасних форм організації освітнього процесу для мотивації формування екологічних компетентностей.



Ковальчук Оксана Леонідівна, завідувачка навчально-методичного кабінету ВСП «Хмельницький політехнічний коледж національного університету «Львівська політехніка».

Виховання усвідомлення приналежності до свого народу, його історичних, політичних і культурних цінностей при викладанні «Громадянської освіти» в умовах війни.

Козак Віта Михайлівна, практичний психолог Красилівської гімназії №2.

Психологічна модель формування резильєнтності у школярів.

Кондратюк Світлана Миколаївна, завідувачка кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат психологічних наук, доцент.

Роль психологічних ресурсів учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій.

Коржінювська Наталія Іванівна, практичний психолог Миколаївської гімназії імені Героїв Небесної Сотні Чорноострівської ОТГ.

Освітня система України в умовах війни.

Конончук Олена Володимирівна, практичний психолог НВК «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад I ст., гімназія».

Перша психологічна допомога дітям дошкільного віку під час російсько-української війни.

Космінчук Ольга Ярославівна, вихователь Кам'янець-Подільського ЗДО №15 «Джерельце».

Іванова Тетяна Федорівна, вихователь закладу дошкільної освіти №15 «Джерельце» Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області.

Використання різноманітних сучасних лайфхаків в умовах війни у розвитку дітей дошкільного віку за педагогічною системою Марії Монтесорі.



Корольова Людмила Яківна, вчитель початкових класів Голозубінецького ліцею.

Математичний диктант в розвитку математичних компетенцій.

Коськовецька Валентина Михайлівна, вчитель початкових класів Судилківської філії ліцею.

Форми, методи навчання учнів в умовах війни.

Куклінська Валентина Олександрівна, вихователь Хмельницького ЗДО №20 «Білочка».

Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами народознавства.

Купчишина Валентина Чеславівна, старший викладач кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, кандидат педагогічних наук, доцент.

Психологічна підтримка та соціально-педагогічний супровід підлітків як учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Куровська Оксана Миколаївна, директор Дунаєвецького ліцею №3.

Безпека дітей та педагогів – понад усе.

Лебедик Леся Вікторівна, доцент кафедри мистецтвознавства та позашкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктор педагогічних наук, доцент.

Підготовка педагогів закладів позашкільної освіти до формування в дітей універсальних цінностей і моделей поведінки.

Лівшун Наталія Андріївна, вихователь ЗДО №9 «Пролісок» Нетішинської міської ради.

Роль та місце патріотичного виховання в загальній системі формування творчого простору дітей дошкільного віку.



Логінова Наталія Анатоліївна, заступник директора з виховної роботи, вчитель німецької мови комунального закладу «Вінницький ліцей №7 імені Олександра Сухомлинського.

Реалізація змісту проєктувальної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти.

Либа Наталія Володимирівна, педагог-організатор Красилівської гімназії №4 імені П.Кізіюна.

Освітня система України в умовах війни: актуальні проблеми та досвід щодо їх розв'язання.

Лукіянова Оксана Валеріївна, вчитель історії Голозубинецького ліцею Дунаєвецької міської ради.

Наскрізне використання інноваційних технологій на уроках історії – крок до успіху кожної дитини в Новій українській школі.

Ляур Ірина Юріївна, вчитель-логопед ХЗДО № 48 «Червона квіточка».

Розвиток мовлення у дітей дошкільного віку засобами кінезіології.

Лящук Лілія Антонівна, практичний психолог філії Васьковецької гімназії Ізяславського ліцею №5 імені О.П. Онищука.

Психологічні хвилинки як інструмент підтримки учасників освітнього процесу.

Лютко Оксана Михайлівна, заступник директора з науково-методичної роботи Рівненського ОІППО, кандидат філософських наук, доцент.

Безпечні та відновлюючі форми роботи з дітьми.

Маланчук Сергій Васильович, завідувач науково-методичного відділу Кам'янець-Подільського Центру дитячої та юнацької творчості.

Виховання громадянської позиції молоді як важливе завдання сучасної освітньої системи.



Марусова Катерина Віталіївна, здобувачка вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Особливості мотивації до навчання здобувачів вищої освіти в умовах війни.

Малієнко Оксана Сергіївна, вчитель зарубіжної літератури ХПЛ «Мої обрії».

Зміна головного пріоритету навчального процесу в умовах війни: безпека учнів та попередження небезпек.

Марховська Аліна Василівна, керівник гуртка Шепетівського ЦЕНТУМ.

Створення безпечних умов для учасників освітнього процесу як головний пріоритет в умовах війни.

Маслянко Валентина Анатоліївна, вихователь ЗДО №20 «Дзвіночок».

Патріотичне виховання дітей у сучасному просторі дошкільної освіти.

Мельник Ольга Олександрівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Козятинського центру дитячої та юнацької творчості.

Психологічна підтримка та соціально-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в умовах російсько-української війни в Україні.

Мещерякова Оксана Петрівна, доцент Харківського національного медичного університету, кандидат фізико-математичних наук, доцент.

Студенти Харківського національного медичного університету працюють та навчаються під час війни.

Мізерія Валентина Михайлівна, вихователь Хмельницького ЗДО №18 «Зірочка».

Освітня система України в умовах війни: актуальні проблеми. Казкотерапія як інструмент подолання кризових ситуацій.



Мітягіна Світлана Сергіївна, методист науково-методичного центру організації наукової роботи та моніторингових досліджень Хмельницького ОІППО.

Сприяння підвищенню рівня моніторингової культури керівних і педагогічних працівників закладів ЗСО як актуальний напрямок діяльності ХОІППО.

Мисько Володимир Зіновійович, викладач географії Кам'янець-Подільського позашкільного навчально-виховного об'єднання, керівник гуртків.

Особливості ведення туристсько-краєзнавчої роботи у закладах загальної середньої освіти та позашкільній роботі (на прикладі діяльності Кам'янець-Подільського ПНВО).

Ніколова Вікторія Вікторівна, методист Хмельницького обласного навчально-методичного центру психологічної служби.

Слова, сказані душею й серцем...

Новіцька Оксана Жанівна, вчитель-методист Хмельницького НВК №10.

Особливості викладання української мови та літератури в умовах війни.

Обущак Таїсія Василівна, директор Козятинського центру дитячої та юнацької творчості Вінницької області.

Психологічна підтримка та соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу в мовах російсько-української війни в Україні.

Олексійко Людмила Михайлівна, вчитель Захисту України, основ медичних знань Дунаєвецького ліцею №3.

Надання домедичної допомоги як одна із професійних компетентностей педагога.

Онищук Оксана, доцент Волинського інституту післядипломної освіти, Волинського національного університету імені Лесі Українки, м. Луцьк, кандидат технічних наук, доцент.

Створення дистанційного курсу «Прогресивні технологічні рішення та інновації в освіті» на базі платформи GOOCLE CLASSROOM у процесі удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогів.



Опанасюк Олена Олександрівна, вихователь Хмельницького ЗДО №20 «Білочка».

Виховання патріотичних почуттів у допитливих дошкільників.

Орловська Надія Михайлівна, старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій Хмельницького ОІППО.

Толерантна особистість на шляху до духовних цінностей.

Ошовська Олена Олександрівна, вихователь КЗ «ЗДО № 37 ВМР».

Освітня система України в умовах війни.

Павлова Наталія Володимирівна, вихователь Дунаєвецького ЗДО №4 «Теремок».

Психологічна підтримка та соціально педагогічний супровід учасників освітнього процесу в умовах російсько-української війни в Україні.

Панкіна Катерина Вікторівна, практичний психолог Нетішинського ліцею №1.

Стресостійкість педагога в умовах війни та дистанційного навчання.

Пастух Людмила Василівна, доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій Хмельницького ОІППО, методист обласного навчально-методичного центру психологічної служби Хмельницького ОІППО, кандидат психологічних наук.

Про особливості й пріоритетні завдання та напрями діяльності психологічної служби системи освіти в умовах викликів війни.

Розвиток стресостійкості педагогів в умовах викликів війни засобами післядипломної освіти.

Поворозник Наталія Валеріївна, практичний психолог Красилівського ліцею.

Інноваційні підходи та сучасні технології підтримки учасників освітнього процесу та відновлення їх соціально-психологічних ресурсів.

Половнікова Ганна, вихователь ЗДОН№8 «Золотий ключик» м. Нетішин Хмельницької області.

Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами ознайомлення з українським народознавством.



Приданчук Віта Анатоліївна, практичний психолог Шепетівської загальноосвітньої школи №2 з поглибленим вивченням основ економіки та правознавства.

Надання психолого-соціальної підтримки вразливим категоріям дітей, молоді та їхнім батькам в межах проєкту «Поруч».

Родіна Ірина Миколаївна, вихователь ЗДО №6 «Веселка».

Національно-патріотичне виховання як пріоритетний напрямок виховного процесу в закладах дошкільної освіти.

Рудик Лілія Михайлівна, асистент вчителя Війтовецького опорного закладу ЗЗСО.

Особливості організації освітнього процесу для дітей з ООП в умовах воєнного стану.

Рудюк Ірина Миколаївна, музичний керівник Нетішинського ЗДО №6.

Музикотерапія як чинник впливу на психоемоційний стан дітей дошкільного віку в умовах війни.

Савчук Катерина, практичний психолог ЗДО №7 «Золотий ключик» м. Старокостянтинів.

Освітня кінезіологія, як сучасна технологія підтримки учасників освітнього процесу під час військового стану.

Салига Тетяна Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи Яланецького ЗЗСО I-III ступенів Гайсинського району Вінницької області.

Алгоритм дій при сигналах повітряної тривоги під час навчального процесу.

Сидоренко Неля Анатоліївна, вчитель математики та фізики Нетішинського ліцею №1.

Критичний погляд на фізичний експеримент під час дистанційного навчання.

Сидорова Наталія Миколаївна, практичний психолог гімназії №3 Шепетівської міської ради.

Психологічний супровід та відновлення життєздатності внутрішньо переміщених осіб.



Собко Петро Васильович, вчитель трудового навчання Хмельницького НВК №4.

Організація освітнього процесу з трудового навчання (технологій) в умовах воєнного стану.

Скорук Леся Віталіївна, практичний психолог Зарічанського ліцею Чемеровецької селищної ради.

Посттравматичний стресовий розлад як ще один виклик нашого сьогодення. Що потрібно знати та як зберегти психологічне здоров'я.

Слюсарчук Віктор Васильович, доцент кафедри теоретико-біологічних основ фізичного виховання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Педагогічні умови формування дівчат – майбутніх офіцерів до фізичного саморозвитку під час навчання у військовій академії.

Сороченко Олена Миколаївна, вихователь Нетішинського ЗДО №9.

Формування основ громадянської свідомості у дітей дошкільного віку.

Старостіна Крістіна Валентинівна, практичний психолог Хмельницького НВК №4.

Психологічна готовність здобувачів освіти до надзвичайних ситуацій під час війни.

Страшнюк Жанна Дмитрівна, завідувачка Хмельницьким обласним навчально-методичним центром психологічної служби.

Арт-терапія як засіб зцілення.

Стрельников Віктор Юрійович, професор кафедри філософії і економіки освіти Полтавської академії неперервної освіти імені М. В. Остроградського, доктор педагогічних наук, професор.

Система ефективних умінь вчителя-фасилітатора для емоційної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни.

Стукан Іванна Іванівна, практичний психолог Чемеровецького ЗДО №2 «Червона калина».

Використання методів арт-терапії у роботі практичного психолога з дітьми дошкільного віку у воєнний час.



Танцюра Любов Олександрівна, практичний психолог Нетішинського ліцею №4.

У пошуках ресурсу.

Тіней Вероніка Вікторівна, вчитель-логопед Хмельницького ЗДО №50 «Лелеченька».

Розвиток міжпівкульної взаємодії у дітей дошкільного віку.

Тихонюк Валентина Володимирівна, директор ЗДО «Калинонька», с. Митлинці Кунківської сільської ради Гайсинського району Вінницької області.

Розвивальне навчання здобувачів освіти.

Ткачук Ольга Василівна, методист Козятинського центру дитячої та юнацької творчості Вінницької області.

Психологічна підтримка та соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах російсько-української війни в Україні.

Трохимчик Леся, вчитель початкових класів Хролинської гімназії Судилківської сільської ради.

Викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах війни.

Туракевич Ірена Володимирівна, завідувачка Судилківської філії Судилківського ліцею.

Освіта в умовах війни: ризики й перспективи.

Ужицька Броніслава Володимирівна, вчитель математики Голозубинецького ліцею Дунаєвецької міської ради.

Модель сучасного випускника через призму національно-патріотичного виховання.

Фарварщук Валентина Пилипівна, методист науково-методичного центру виховної роботи, позашкільної освіти та інформаційно-видавничої діяльності Хмельницького ОІППО.

Формування національно-патріотичної свідомості здобувачів освіти у бібліотечному просторі шкільної бібліотеки.



Філюк Олена Володимирівна, керівник гуртка Шепетівського міського центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді.

Розвиток критичного мислення здобувачів позашкільної освіти в умовах змішаного навчання.

Фурман Анжела Миколаївна, практичний психолог Балинського вищого професійного училища №36.

Інноваційні підходи та сучасні технології підтримки здобувачів освіти.

Цюрукало Світлана Георгіївна, вчитель початкових класів Хмельницького НВК №6.

Розвивальне навчання здобувачів освіти як інструмент індивідуалізації навчання в умовах реалізації змішаної форми навчання та домінуючий формат роботи з обдарованими дітьми

Чепурняк Наталія Василівна, практичний психолог Кам'янець-Подільського ліцею №13.

Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу в умовах російсько-української війни.

Чернявська Лариса Анатоліївна, вихователь ХЗДО №48 «Червона квіточка».

Виховання громадянина-патріота – одне з актуальних завдань сьогодення.

Чечельницька Валентина Миколаївна, методист закладу позашкільної освіти «Будинок творчості» Калинівської міської ради Вінницької області.

Виховний процес у період війни.

Чубата Оксана Михайлівна, вихователь Дунаєвецького ЗДО №4 «Теремок».

Національно-патріотичне виховання в ЗДО засобами фізкультурно-оздоровчої роботи.



Чуплигіна Ганна Сергіївна, вчитель початкових класів Черепковецької філії Іванковецького ліцею Хмельницької міської ради.

Зміни в сучасному закладі освіти: виклики сьогодення та тенденції розвитку.

Швець Христина Павлівна, вчитель історії Хмельницького приватного ліцею «Мої обрії».

Формування громадянської та духовно-моральної компетентностей на уроках історії в умовах російсько-української війни.

Шевчук Валентина Семенівна, вчитель, керівник ШМО вчителів природничо-математичного циклу Яланецького ЗЗСО Вінницької області.

Викладання математики в умовах війни.

Шевчук Олена Петрівна, вчитель початкових класів Антонінського ліцею.

Початкова освіта в умовах війни: реалії сьогодення.

Шестопал Оксана Анатоліївна, вчитель біології та основ здоров'я Хмельницького НВК №10.

Викладання основ здоров'я в умовах війни.

Шкурко Орина Володимирівна здобувач освіти Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський педагогічний університет».

Соціальна дезадаптація особистості зрілого віку в умовах війни.

Щеховська Альона, соціальний педагог Нетішинського ліцею №1.

Психологічна підтримка та соціально-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в умовах російсько-української війни в Україні.

Янкович Галина Степанівна, вихователь Старосинявського ЗДО №1 «Зернятко».

Оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки.



Яковчук Вікторія Василівна, практичний психолог ЗДО №2 «Подоряночка».

Психологічні поради для дітей і батьків з питань самопідготовки в умовах воєнного часу.

Яремюк Наталія Віталіївна, вчитель-логопед Хмельницького ЗДО №20 «Білочка».

Безпечні умови для дошкільників як головний пріоритет в умовах війни.

Яцюк Наталія Вікторівна, вчитель початкових класів та польської мови Кам'янець-Подільського ліцею №13.

Інформаційна безпека учнів в умовах війни.

Ящук Анастасія Олексіївна, вихователь Нетішинського ЗДО № 6 «Веселка».

Як малювання та казки зцілюють травму війни.



РЕКОМЕНДАЦІІ КОНФЕРЕНЦІЇ

(проєкт)

Заслухавши доповіді, виступи, повідомлення науково-педагогічних, педагогічних працівників закладів вищої та післядипломної освіти, керівників і педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, центрів професійного розвитку (районів, міст, ТГ), практичних психологів, соціальних педагогів, представників громадських організацій та всіх зацікавлених осіб

конференція ВІДЗНАЧАЄ:

Система освіти Хмельниччини має ресурси як для забезпечення реалізації права дітей на отримання якісної освіти, так і комплексної підтримки учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої, дошкільної, позашкільної та післядипломної педагогічної освіти. Злагоджена співпраця установ і закладів освіти здатна максимально протидіяти викликам, що породжуються діями країна-агресора, та долати наслідки цих дій.

Заклади освіти мають спрямувати максимальні зусилля на забезпечення безперервності надання освітніх послуг, у тому числі шляхом розвитку дистанційного навчання, пошуку нових форм і методів роботи з урахуванням специфічних викликів сьогодення.

Необхідна тісна й різноаспектна співпраця закладів освіти з медичними установами та психологічними службами, спрямована на попередження психологічного травмування, забезпечення збереження фізичного та психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу.

Важливою складовою функціонування закладів загальної середньої освіти повинна бути робота з батьками здобувачів освіти, спрямована на:

- вироблення спільних рішень щодо шляхів створення сприятливих умов для навчання й виховання дітей;
- спільну й злагоджену реалізацію рекомендацій психологів щодо збереження й відновлення психічного здоров'я дітей.



Заклади, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, мають забезпечувати відповідність змісту й форм навчання новим потребам керівних та педагогічних працівників області. З цією метою важливо налагодити постійний канал інформації про реальні потреби освітян, насамперед шляхом проведення відповідних досліджень (опитувань).

Пріоритетними напрямками діяльності закладів, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, сьогодні мають бути:

- розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності освітян, що є підґрунтям для забезпечення якісного й ефективного навчально-виховного процесу у форматі дистанційного навчання;

- навчання педагогічних працівників наданню психологічної допомоги здобувачам освіти, що сприятиме збереженню психічного здоров'я учнів;

- навчання педагогічних працівників технікам психологічної релаксації, що сприятиме збереженню здоров'я освітян та, відповідно, позитивно вплине на якість їхньої професійної діяльності;

- забезпечення педагогічних працівників науково обґрунтованими методиками, застосування яких має допомогти здобувачам освіти з числа внутрішньо переміщених осіб адаптуватися до нових умов навчання та інтегруватися в нові учнівські колективи.

Особливої значущості сьогодні набуває обмін досвідом між установами й закладами освіти, спрямований на сприяння подоланню проблем, спричинених викликами воєнного часу, а також на забезпечення максимально високого рівня якості надання освітніх послуг. З цією метою необхідно створювати освітянські платформи, проводити спеціалізовані заходи (круглі столи, конференції тощо).

Під час воєнного стану в освітньому середовищі зростає прагнення вшанувати подвиг Захисників України, відзначити героїзм наших сучасників, зберегти пам'ять про їхнє життя, віддане Батьківщині, та сприяти цим формуванню патріотичного світогляду наступних поколінь громадян України.

З огляду на це



конференція ПРОПОНУЄ:

Висловити підтримку ініціативи щодо присвоєння Хмельницькому обласному інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка – нашого колеги-педагога, громадського діяча та Захисника Вітчизни.

Переконані, що реалізація означеної ініціативи буде гідним визнанням подвигу А. П. Назаренка, увіковічить пам'ять про Героя, засвідчить високий рівень громадянської свідомості освітян Хмельниччини. Висловлюємо глибоку впевненість у тому, що це надихатиме не одне покоління педагогів Хмельниччини та широкий загал учнівської молоді на служіння Україні.

Висловити від імені учасників конференції подяку Міністерству внутрішніх справ за те, що ними приділяється багато уваги питанням забезпечення фізичної безпеки закладів освіти, за низку ініціатив, зокрема запровадження проекту «Спеціаліст з безпеки в освітньому середовищі», за сприяння опануванню дітьми нових знань та навичок щодо компетентностей в сфері безпеки. Зокрема, за розроблену та оприлюднену на порталі МВС «Абетку з безпеки» для школярів, яка стала результатом співпраці з освітянами, психологами, медиками, рятувальниками та іншими фахівцями.

Конференція РЕКОМЕНДУЄ:

Науково-педагогічним та педагогічним працівникам закладів вищої та післядипломної освіти:

- працювати над удосконаленням компетентностей здобувачів освіти та педагогів з питань удосконалення особистісно-професійних можливостей, зумовлених потребами концепції «Нова українська школа»;
- розробити та оновити практичні рекомендації, що будуть спрямовані на психологічну, духовну та моральну підтримку слухачів курсів різних категорій в умовах російсько-української війни;
- ініціювати систему заходів у роботі з педагогами щодо удосконалення у них здатностей оволодівати прийомами психологічної самодопомоги, психологічної стійкості до дій в надзвичайних ситуаціях, супроводу психологічних станів ВПО;



- пропонувати практичні методики, що допомагають виявити стан напруження для саморефлексії відчуттів та настроїв, духовної стабільності та рівноваги в умовах змішаного навчання як профілактику психоемоційного вигорання;
- розробити тренінги для слухачів курсів щодо вироблення навичок надання психолого-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах війни;
- продовжувати роботу з педагогами з питань створення безпечного інклюзивного середовища в освітніх закладах, профілактики булінгу в умовах воєнного стану країни;
- здійснювати роботу з педагогами щодо розвитку в них психологічної готовності забезпечувати підтримку та супровід всіх учасників освітнього процесу в умовах військового часу країни;
- розробити систему заходів по вшануванню пам'яті Героїв російсько-української війни.

Керівникам і педагогічним працівникам закладів дошкільної освіти:

- створити безпечні умови інклюзивного освітнього середовища для здобувачів дошкільної освіти в умовах воєнного стану;
- керівникам ЗДО працювати над створенням умов щодо вдосконалення компетентностей педагогічних працівників в напрямку супроводу психологічних станів ВПО та особливостями організації роботи із такими сім'ями;
- педагогічним працівникам брати участь у заходах, спрямованих на відпрацювання в них здатностей оволодівати прийомами психологічної самодопомоги;
- формувати сенсорно-пізнавальні компетенції здобувачів дошкільної освіти засобами розвиваючої дошки-бізіборду, розвивати міжпівкульну взаємодію у дітей дошкільного віку;
- продовжувати працювати над підвищенням ефективності діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах воєнного стану країни;
- запроваджувати національно-патріотичне виховання в ЗДО засобами фізкультурно-оздоровчої діяльності;



- розробити систему заходів по вшануванню пам'яті Героїв російсько-української війни.

Керівникам загальної середньої освіти, заступникам директорів з виховної роботи, класним керівникам:

- забезпечувати в закладі освіти безпечні умови освітнього процесу здобувачів в умовах російсько-української війни;
- створити умови для забезпечення психологічної підтримки та соціально-педагогічного супроводу всіх здобувачів освіти в умовах військових дій в Україні;
 - удосконалювати професійні компетентності сучасного педагога засобами інноваційних педагогічних технологій під час очної, дистанційної та змішаної форм навчання в умовах війни;
 - активізувати роботу щодо формування компетенцій і компетентностей педагогів в умовах воєнного стану в країні, враховувати вимоги НУШ при переході до впровадження Державного стандарту повної загальної середньої освіти, прийняті постановою Кабінетом Міністрів України №898 від 30 вересня 2020 року;
 - створити в сучасних закладах освіти інклюзивне освітнє середовище, забезпечити якісними освітніми послугами усіх здобувачів освіти, враховуючи підхід універсальності;
 - забезпечити доступність закладів освіти для усіх здобувачів освітніх послуг, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами;
 - класним керівникам спланувати та провести з батьками круглі столи, батьківські всеобучі, тренінги, консультації, щодо формування усвідомленого батьківства та ставлення до взаємодії з дітьми різних вікових категорій в умовах війни (кібербезпека дітей, супровід дітей до 14 років, дотримання комендантської години тощо);
 - втілювати у виховний процес моральний наратив демократії, толерантності, територіальної цілісності та незалежності України;
 - забезпечити та здійснювати виховний процес здобувачів освіти з пріоритетом військово-патріотичного, громадянсько-патріотичного напрямку виховання, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, пошануванням пам'яті героїв російсько-української війни;



- розробити систему заходів по вшануванню пам'яті Героїв російсько-української війни.

Учителям-предметникам:

- врахувати особливості викладання навчальних предметів, відповідно до сучасних умов воєнного часу;
- дотримуватись у роботі інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році;
- дотримуватися алгоритму дій при сигналах повітряної тривоги під час навчального процесу,
- брати участь у заходах, спрямованих на відновлення психоемоційної рівноваги педагога в умовах воєнного стану.
- дотримуватися методичних рекомендацій щодо проведення бесід з учнями закладів загальної середньої освіти з питань поведінки у надзвичайних ситуаціях;
- об'єднаннями задля забезпечення стійкої та ефективної системи супроводу ВПО;
- працювати над розширенням системи заходів, наповнених військово-патріотичним та громадянсько-патріотичним змістом, вшануванню пам'яті Героїв російсько-української війни.

Керівникам центрів професійного розвитку (районів, міст, ТГ):

- здійснювати методичний та практичний супровід педагогів з питань забезпечення безпечного інклюзивного освітнього середовища в умовах воєнного стану;
- інтегрувати зусилля з фахівцями різних структур задля ефективної підтримки усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану країни.

Практичним психологам та соціальним педагогам:

- визначити актуальні проблеми та пріоритетні напрями діяльності психологічної служби закладів освіти під час війни та в післявоєнний час;



- удосконалювати психологічний та соціально-педагогічний супровід в кризових ситуаціях: здійснювати психосоціальну підтримку дітей-біженців та їх батьків, які мають психічні розлади, зумовлені затяжними стресами та травматичними подіями; посилювати кризову психологічну допомогу дітям та їх батькам, які стали жертвами воєнних дій; пропонувати психологічні поради для дітей і батьків з питань дистанційного навчання та самопідготовки в умовах воєнного часу;
- організувати систему роботи психологічної служби по наданню психологічної допомоги здобувачам/здобувачкам освітнього закладу в період воєнного стану в державі: напрацювати систему роботи психологічної допомоги та емоційної підтримки учасників освітнього процесу з профілактики посттравматичного стресового розладу в умовах війни; напрацювати систему психологічної підтримки дітей з ООП;
- здійснювати психологічний супровід педагога в умовах воєнного стану країни: розробити систему тренінгів для педагогів щодо зняття психологічного напруження та гармонізації внутрішнього стану особистості; розробити систему тренінгів для педагогів щодо розвитку «Я концепції» вчителя в умовах реформування освіти під час воєнного стану;
- здійснювати психологічний супровід батьків: розробити систему тренінгів для батьків щодо розвитку батьківських компетентностей у взаємодії з дітьми в період воєнного стану; щодо гармонізації внутрішнього стану та зняття внутрішньої напруги; щодо надання комплексної психологічної підтримки дітям з ООП в умовах війни;
- використовувати інноваційні підходи та сучасні технології підтримки учасників освітнього процесу та відновлення їх соціально-психологічних ресурсів в умовах військового стану в країні; спрямовуючи її на: повсякденну психологічну допомогу та емоційну підтримку здобувачів освіти, педагогів, батьків; зниження рівня тривожності, підвищення рівня стресостійкості учасників освітнього процесу; профілактику посттравматичних стресових розладів; інтенсивне опрацювання курсів кризової, екстремальної психології з метою підвищення фахової компетентності психолога;



- працювати над розвитком психологічних компетентностей керівників ЗЗСО, ЗДО щодо взаємодії та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану; щодо розвитку компетентностей сучасного менеджера освіти.

Керівникам позашкільної освіти:

- налагоджувати та підтримувати тісну співпрацю із закладами загальної середньої освіти, закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту та громадськими;
- підтримувати заходи з вшанування пам'яті Героїв російсько-української війни.

Представникам громадських організацій:

- оперативно реагувати на запити людей, які постраждали від воєнних дій;
- інтегрувати зусилля з фахівцями різних структур задля ефективної підтримки людей в умовах воєнного стану країни;
- ініціювати заходи з вшанування пам'яті Героїв російсько-української війни.

Кафедри педагогіки та психології:

- продовжувати напрацьовувати інноваційні технології щодо якісної підготовки педагогічних працівників до професійної діяльності, згідно Концепції нової української школи, Професійного стандарту, Державного стандарту повної загальної середньої освіти в умовах воєнного та післявоєнного стану в країні;
- продовжити роботу щодо реалізації концепції універсального дизайну в сучасних закладах освіти з врахуванням умов та особливостей викладання навчальних предметів під час війни;
- напрацьовувати науково-практичне та методичне забезпечення методики СЕЕН задля забезпечення інклюзивного освітнього середовища сучасних закладів освіти, врахування потреб усіх здобувачів, формування стійкості кожного суб'єкта освітньої діяльності в умовах війни;



- розробити тренінги для слухачів курсів щодо вироблення навичок надання психолого-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах війни;
- посилити роботу щодо напрацювання технологій відновлення соціально-психологічних ресурсів життєздатності особистості після травматичних подій, зумовлених воєнними подіями країни;
- розробити систему тренінгів для педагогів щодо гармонізації внутрішніх станів та зняття психоемоційного напруження в умовах воєнного стану, щодо особливостей взаємодії з здобувачами/здобувачками освіти у період війни та дистанційного навчання;
- долучатися до заходів з вшанування пам'яті Героїв російсько-української війни.