

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор інституту
_____ **Віктор ОЧЕРЕТЯНКО**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА (комплексна)

**підвищення кваліфікації завідувачів відділів, методистів,
культорганізаторів закладів позашкільної освіти**

**Опис освітньої програми підвищення кваліфікації завідувачів відділів,
методистів та культорганізаторів закладів позашкільної освіти**

Розробники (укладачі) програми	Соловей М.В. доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОППО, кандидат педагогічних наук, доцент Орловська Н.М., методист науково-методичного центру виховної роботи та позашкільної освіти ХОППО		
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації завідувачів відділів, методистів та культорганізаторів закладів позашкільної освіти		
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей завідувачів відділів, методистів та культорганізаторів закладів позашкільної освіти для ефективної діяльності відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, вимог професійного стандарту		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Правова допомога освітянину у період воєнного/післявоєнного стану. Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника. Перша домедична допомога. Порядок надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу. Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Мовленнєва компетентність педагога. Міжнародні програми та проекти як форми соціальної співпраці закладу освіти з громадськими організаціями. Модульний контроль.	12
	2	Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність щодо попередження агресії, насильства, булінгу, дискримінації в освітньому середовищі. Дидактика сучасного навчального заняття як засіб розвитку загальних та ключових компетенцій здобувача освіти. Спостереження та оцінювання навчального заняття в офф- та онлайн-форматі. Інклюзивне навчання. Діти з особливими освітніми потребами: особливості навчання та розвитку, психолого-педагогічні умови підтримки в освітньому процесі. Реалізація компетентнісного підходу в позашкільній освіті. Активізація організаційних форм, методів і	14

	засобів освітньої діяльності закладів позашкільної освіти. Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного інтелекту та пізнавальних мотивів. Організація взаємодії на засадах педагогіки партнерства та академічної доброчесності. Академічна доброчесність та академічна відповідальність педагогічних працівників. Психологічна підтримка та підвищення стресостійкості педагогів в умовах воєнного та післявоєнного часу. Модульний контроль.	
3	Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності Стратегія, концепція розвитку позашкільної освіти у сучасних соціокультурних вимірах. Нормативно-правове та методичне забезпечення діяльності закладу позашкільної освіти. Національно-патріотичне виховання в освітньому процесі позашкільних закладів: нормативно-правові підстави новації, програми (І. Бех), цінності, сучасна практика. Освітнє середовище та освітній процес позашкільного закладу освіти в контексті самоаналізу та інституційного аудиту. Педагогічний працівник закладу позашкільної освіти: права, обов'язки, професійний розвиток, атестація сертифікація. Модернізація змісту, методів, форм освітнього процесу на основі впровадження STEM-освіти. Педагогіка толерантності в Україні: історія, традиції, сучасні моделі закладу толерантності. Основні напрями модернізації змісту і системи науково-методичної роботи в ЗПО. Супровід професійного розвитку педагогічних працівників. Конкурси професійної майстерності в системі позашкільної освіти. Запровадження інноваційних технологій, оновлення навчальних програм, змісту, форм і методів освітньої діяльності за основними напрямками позашкільної освіти. Масові заходи у позашкільній освіті: конкурси, фестивалі, змагання, квести, інтелектуальні турніри, дитячо-юнацька гра «Джура» тощо. Позашкільне освітнє середовище як фактор формування творчої особистості, ключових та та наскрізних умінь. Психологічна підтримка та підвищення стресостійкості педагогів в умовах сучасних соціокультурних викликів (дистанційна освіта, воєнний/післявоєнний стан). Теоретичні та практичні аспекти розвитку емоційного інтелекту як передумови ефективної управлінської та педагогічної діяльності. <u>Інфомедійна та цифрова компетентність.</u> Цифрове суспільство та трансформація освіти.	40

	Електронне врядування. Інформаційно-цифрові технології в освітньому процесі. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога у реалізації партнерської взаємодії учасників освітнього процесу. Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі. Запровадження медіаграмотності у практику роботи закладу позашкільної освіти. <u>Педагогічна (управлінська) практика:</u> ознайомлення з перспективним досвідом діяльності закладу позашкільної освіти, реалізацією сучасних інноваційних технологій, методів організації освітнього процесу; набуття професійних компетенцій. Модульний контроль.	
4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний Вхідне діагностування. Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах. Підсумкова конференція.	6
Разом годин		72

Примітка:

1. Для практичних занять з інфомедійної і цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менш 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів позашкільної освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання педагогічних ситуацій, навчальних занять тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференцій.

Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)	Освітологічні та нормативно-правові: - здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму; - здатність демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності; - здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу освіти й академічної свободи. Загальнопедагогічні: – здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу; – здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово; – здатність мислити системно й критично; – здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію; – здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач;

	– здатність конструктивно керувати емоціями; – здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення; – здатність співпрацювати з іншими суб'єктами освітнього процесу Фахові: – здатність планувати, організовувати та контролювати професійну /освітню діяльність суб'єктів та/або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; – здатність володіти інноваційними технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу; – здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; – здатність оцінити результати власної діяльності; – здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу цілеспрямовано рухатися до спільної мети; – здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище; – здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі; – здатність розвивати професійні компетентності.
Очікувані результати	- здійснювати професійну діяльність згідно з вимогами законодавства щодо організації освітнього процесу у закладі позашкільної освіти; - забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів позашкільної освіти освітнє середовище; - створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників; - знати основну термінологію та нормативно-правову базу з питань інформатизації (цифровізації) суспільства та освіти; - бути обізнаним про стратегічні напрями цифровізації освіти в Україні; - розуміти роль цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти; - дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі позашкільної освіти.
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОППО м. Хмельницький вул. Озерна, 14
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
кафедри менеджменту та освітніх технологій

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання
вченої ради ХОППО

27.06.2022 № 8

06.07.2022 № 3