

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор інституту

_____ Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)**

**підвищення кваліфікації директорів закладів
позашкільної освіти**

**Опис освітньої програми підвищення кваліфікації
директорів закладів позашкільної освіти**

Розробники (укладачі) програми	<i>Блажисєвська В.М. - старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО</i> <i>Соловей М.В. - доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент</i>		
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації директорів закладів позашкільної освіти		
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей директорів закладів позашкільної освіти для ефективної діяльності відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, особливостей соціально-економічного розвитку територій у процесі децентралізації влади в Україні		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/ п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	Модуль 1. Світоглядні засади професійного розвитку Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Правова допомога освітянину у період воєнного/післявоєнного стану. Здоров'язберезувальна компетентність педагогічного працівника. Перша домедична допомога. Порядок надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу. Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Мовленнєва компетентність педагога. Міжнародні програми та проекти як форми соціальної співпраці закладу освіти з громадськими організаціями. Модульний контроль.	12
	2	Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність Психологічна підтримка та підвищення стресостійкості педагогів в умовах воєнного та післявоєнного часу. Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність щодо попередження агресії, насильства, булінгу, дискримінації в освітньому середовищі. Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії. Інклюзивне навчання. Дидактика сучасного навчального заняття як засіб розвитку загальних та ключових компетенцій здобувача освіти. Спостереження та оцінювання навчального заняття у системі моніторингу якості освіти. Реалізація компетентнісного підходу в позашкільній	14

	освіті. Активізація організаційних форм, методів і засобів освітньої діяльності закладів позашкільної освіти. Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного інтелекту як передумови ефективної управлінської і педагогічної діяльності. Академічна доброчесність та академічна відповідальність педагогічних працівників. Модульний контроль.	
3	Модуль 3. Управління освітнім процесом та забезпечення якості позашкільної освіти Стратегія розвитку закладу позашкільної освіти в умовах децентралізації. Стратегічне планування. Менеджмент 4.0: управління закладом освіти в цифрову епоху. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Система внутрішнього моніторингу якості освіти. Професійний стандарт педагога (директора) як інструмент об'єктивного оцінювання та вдосконалення педагогічної компетентності. Система моніторингу педагогічної діяльності: аспекти та інструментарій оцінювання. Аналіз навчального заняття як складова моніторингу якості позашкільної освіти. Кадрова автономія у закладі освіти. Нормативні акти, що регулюють трудові відносини. Особливості трудових відносин у закладі освіти. Соціальні гарантії педагогічних працівників. Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог. Удосконалення системи науково-методичної роботи на основі інноваційних технологій, оновлення навчальних програм, змісту, форм і методів освітньої діяльності за основними напрямками позашкільної освіти. Державний нагляд (контроль) у сфері освіти. Інституційний аудит закладу позашкільної освіти. Організація дослідно-експериментальної роботи на базі закладів позашкільної освіти. Технології проведення масових заходів на базі ЗПО. Організація участі педагогів ЗПО у фахових конкурсах як стимулювання педагогічної творчості. Мотиваційний менеджмент в освітній діяльності. Документаційний супровід освітнього та управлінського процесів у закладі позашкільної освіти. Правила організації діловодства в закладах освіти: нові вимоги та стандарти. Проектний менеджмент у практичній діяльності закладу ПО. <u>Інфомедійна та цифрова компетентність.</u> Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування. Інформаційно-цифрові технології в освітньому та управлінському процесах.	40

	Інформаційно-комунікаційна компетентність керівника закладу освіти у реалізації партнерської взаємодії учасників освітнього процесу. Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі. Запровадження медіаграмотності у практику роботи закладу позашкільної освіти. <u>Педагогічна (управлінська) практика:</u> ознайомлення з перспективним досвідом управління закладом позашкільної освіти, сучасними методами реалізації управлінських функцій; аналіз ефективності прийняття та реалізації управлінських рішень; набуття професійних компетенцій. Модульний контроль.	
4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний Вхідне діагностування. Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах. Конференція з обміну досвідом.	6
Разом годин		72

Примітка:

1. Для практичних занять з інфомедійної і цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів позашкільної освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій, навчальних занять тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференції.

Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)	Освітні та нормативно-правові: - здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму; - здатність демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності; - здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу освіти й академічної свободи. Загальні: – здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу; – здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово; – здатність мислити системно й критично; – здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію; – здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач; – здатність конструктивно керувати емоціями; – здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення; – здатність співпрацювати з іншими суб’єктами освітнього процесу Фахові:

	– здатність планувати, організовувати та контролювати професійну /освітню діяльність суб'єктів та/або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; – здатність володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу; – здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; – здатність оцінити результати власної діяльності; – здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу цілеспрямовано рухатися до спільної мети; – здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище; - вміння здійснювати позитивну комунікацію; – здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі; – здатність розвивати професійні компетентності.
Очікувані результати	- здійснювати управлінську діяльність згідно з вимогами законодавства щодо організації освітнього процесу у закладі позашкільної освіти; - забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів позашкільної освіти освітнє середовище; - створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників; - знати основну термінологію і нормативно-правову базу з питань інформатизації (цифровізації) суспільства та освіти; - бути обізнаним з питань стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні; - розуміти роль цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти; - дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі позашкільної освіти.
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОППО м. Хмельницький вул. Озерна, 14
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри менеджменту та освітніх технологій

27.06.2022 № 8

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання

вченої ради ХОППО

06.07.2022 № 3