

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор інституту

_____ Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА **(комплексна)**

підвищення кваліфікації заступників директорів
з навчальної, навчально-виховної роботи закладів
загальної середньої освіти

Хмельницький
2023

Розробники (укладачі) програми	Гуменюк В.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОППО Зазуліна Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцентка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОППО		
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації заступників директорів ЗЗСО з навчальної, навчально-виховної роботи (термін роботи на займаній посаді більше 2-х років)		
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей заступників директорів з навчальної, навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти для ефективного управління освітнім процесом відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» з урахуванням завдань реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	Модуль 1. Світоглядні засади професійного розвитку Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Правова допомога освітянину: освіта у період воєнного/післявоєнного стану. Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника. Порядок надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу. Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Соціально-гуманітарна освіта в контексті модерної української школи: інтеграція медіаосвіти в освітній процес. Міжнародні програми та проєкти як форми соціальної співпраці закладу освіти з громадськими організаціями. Модульний контроль.	12
	2	Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «вчитель – здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі». Розвиток життєвих компетентностей школярів шляхом активної взаємодії засобами СЕЕН. Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність заступника директора ЗЗСО щодо попередження агресії, насильства, булінгу в освітньому середовищі.	14

	Дидактика сучасного заняття в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової освіти. Види й форми онлайн-занять, вимоги до їх проведення. Традиційні та нетрадиційні форми занять. Спостереження, аналіз та оцінювання різних форм занять як складова моніторингу якості освіти. Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії. Інклюзивне навчання. Діти з особливими потребами: особливості навчання та розвитку, психолого-педагогічні умови підтримки в освітньому процесі. Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного інтелекту та пізнавальних мотивів здобувачів освіти. Організація взаємодії на засадах педагогіки партнерства та академічної доброчесності. Академічна доброчесність та академічна відповідальність педагогічних працівників. Психологічна підтримка та підвищення стресостійкості педагогів в умовах воєнного та післявоєнного часу. Модульний контроль	
3	Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності заступника директора закладу загальної середньої освіти <u>3.1. Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність заступника директора ЗЗСО.</u> Нормативно-правові та концептуально-світоглядні основи діяльності закладу освіти. Автономія закладу освіти. Формування змісту шкільної освіти на засадах компетентнісного підходу та реалізації Державних стандартів освіти. Освітня програма закладу загальної середньої освіти. Побудова модельних програм за галузями знань. Внутрішній моніторинг якості освіти. Основні вимоги до порядку проведення моніторингу у закладі освіти та використання інформації під час самооцінювання. Інструменти оцінювання якості освіти на рівні закладу освіти. Професійний стандарт вчителя як інструмент забезпечення якості освіти. Нові вимоги до ведення діловодства у закладі освіти. Атестація педагогічних кадрів. Аналіз та оцінювання освітньої діяльності вчителів. <u>3.2. Управлінська компетентність заступника директора ЗЗСО в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти</u> Підготовка ЗЗСО до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти: управлінські	40

	орієнтири. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Аналіз тенденцій якості освітньої діяльності ЗЗСО за результатами інституційних аудитів. Мотиваційний менеджмент: управління колективом в умовах розбудови Нової української школи. Розвиток емоційної компетентності та емоційного інтелекту педагогів як передумови ефективної реалізації завдань концепції НУШ. Проектний менеджмент у діяльності заступника директора ЗЗСО. Організація освітнього процесу у закладі освіти. Форми здобуття освіти. Планування та організація виховної роботи ЗЗСО відповідно до програми «Нова українська школа у поступі до цінностей». Педагогічна рада як орган управління закладом освіти. Повноваження, зміст, функції та форми (традиційні та нетрадиційні) проведення педагогічних рад закладу освіти. Роль педагогічної ради у реалізації Державних стандартів початкової та базової освіти. Вивчення діяльності педагогічних працівників закладу освіти. Організація педагогічного процесу на засадах ціннісного підходу. Оцінювання діяльності здобувачів освіти: сучасні підходи та технології. Оцінювально-критеріальна компетентність учителя. Індивідуальна освітня траєкторія як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного учня. <u>3.3. Інфомедійна та цифрова компетентність заступника директора ЗЗСО.</u> Інформаційно-цифрові технології в освітньому та управлінському процесах. Нормативно-правове забезпечення цифровізації суспільства та освіти в Україні і за кордоном. Визначення поняття «електронне урядування»: відкриті дані, електронні звернення/е-петиції, е-документи та е-документообіг. Методика використання прикладного програмного забезпечення навчального призначення (ППЗП). Оцінювання здобувачів освіти засобами ІКТ. Основи грамотності комп'ютерної комунікації. Запровадження медіаграмотності у практику роботи навчального закладу. <u>3.4. Педагогічна (управлінська) практика:</u> ознайомлення з перспективним досвідом управління освітнім процесом, сучасними методами реалізації управлінських функцій; аналіз ефективності прийняття та реалізації управлінських рішень; набуття професійних компетенцій. Модульний контроль.	
--	--	--

	4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний Вхідне діагностування. Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах. Підсумкова конференція.	6
	Разом годин		72

Примітка:

1. Для практичних занять з інфомедійної, цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менш як 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання навчальних занять тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференцій.

Обсяг програми	72 годин
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька. Професійні компетентності: Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти, що полягає у знаннях нормативно-правової бази у галузі освіти, діловодства, вміннях розробляти внутрішні документи закладу освіти (відповідно до посадових функцій). Забезпечення управління якістю освітньої діяльності: компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Вміння здійснювати діагностику та контроль, аналітико-прогностичну діяльність, враховувати запити усіх учасників освітнього процесу. Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії (лідерська, емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства). Організація безпечного і здорового освітнього середовища (здоров'язбережувальна, інклюзивна). Забезпечення власного безперервного професійного розвитку, що передбачає здатність знаходити нові підходи до вирішення завдань професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; опанування сучасними освітніми технологіями (інноваційність), інформаційно-цифрова компетентність.
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОППО м. Хмельницький вул. Озерна, 14
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік

Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри менеджменту та освітніх технологій
27.06.2022 № 8

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО
06.07.2022 № 3