

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ
МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, протокол № 2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, протокол № 3 від 20 червня 2022 р.

Хмельницький
2022

Розробники (укладачі) програми	<i>Гринчук Людмила Володимирівна, викладачка кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького ОІППО Сологуб Олександра Станіславівна, викладачка кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького ОІППО Ребрина Віталій Арсенович, викладач кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького ОІППО</i>					
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів математики та інформатики					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою					
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
		Аудиторні години				
№ з/п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)	Практичні, пед. практика (год.)	
1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога	4		4		
1.1	Культура слововживання педагога: стилістична вправність та правописні новації	2		2		
1.2	Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».	2		2		
2	Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність	6	6			
2.1	Особливості індивідуального підходу до дітей при створенні ситуації успіху вчителем на уроці.	2	2			
2.2	Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «вчитель – здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі» засобами СЕЕН.	2	2			
2.3.	Розвиток життєвих компетентностей школярів засобами активної взаємодії.	2	2			
3	Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей вчителя математики та інформатики	20	2	4	14	

3.1	Модуль 3.1. Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя математики (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)	6		3	3
3.1.1	Навчально-методичне забезпечення реалізації змісту математичної освітньої галузі в умовах Нової української школи.	1		1	
3.1.2	Сучасний урок математики в контексті Нової української школи.	1		1	
3.1.3	Модельні навчальні програми. Навчальні програми з реалізації змісту математичної освітньої галузі. Календарно-тематичне планування.	2		1	1
3.1.4	Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання математичної освітньої галузі	1			1
3.1.5	Інноваційні освітні технології у викладанні математики.	1			1
3.2	Модуль 3.2 Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя інформатики (предметна компетентність, інформаційно-цифрова компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)	6		1	5
3.2.1	Пріоритетні напрями розвитку інформатики в умовах впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Модельні навчальні програми	1		1	
3.2.2	Роль предмету «Інформатика» в процесі інтеграції навчальних предметів та впровадженні STEM освіти	1			1
3.2.3	Методика викладання окремих тем шкільного курсу інформатики у 5-9 класах	1			1
3.2.4	Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування	1			1
3.2.5	Електронні (цифрові) освітні ресурси з предметів та інтегрованих курсів для реалізації мети Державного стандарту базової середньої освіти	1			1

2.3.6	Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі	1			1
3.3	Модуль 3.3 Педагогічна практика. Відвідування провідних закладів освіти міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення досвіду вчителя математики.	2			2
3.3.1	Ознайомлення з прогресивним педагогічним досвідом вчителів математики і інформатики закладу загальної середньої освіти.	2			2
		30	8	8	14
Разом годин		30			

Навчання за програмою підвищення кваліфікації завершується тематичною конференцією за участю науково-педагогічних працівників та керівників курсів (не більше трьох осіб на одну групу). Тематична конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	30 годин
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетенцій, що набуваються /удосконалюються (загальні, фахові тощо)	<p>Загальні</p> <p><i>Соціальна</i> (здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ).</p> <p><i>Культура самовираження</i> (здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві).</p> <p>Фахові</p> <p><i>Мовно-комунікативна</i> (здатність до спілкування державною мовою, а також за потреби іноземною мовою під час використання інтернет-ресурсів та роботи в іншомовних програмних середовищах).</p> <p><i>Предметно-методична</i> (здатність до використання міжпредметних зв'язків в освітньому процесі, інтеграції предметних знань освітніх галузей; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання на уроках).</p> <p><i>Інформаційно-цифрова</i> (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею).</p> <p><i>Психологічна</i> (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості учнів, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки та формувати мотивацію до пізнавальної діяльності).</p> <p><i>Педагогічного партнерства та інклюзивна</i> (здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів, до роботи в команді з метою надання додаткової підтримки учням, зокрема особам з особливими освітніми потребами; забезпечення сприятливих умов для кожного учня, врахування його потреб, можливостей, здібностей та інтересів).</p> <p><i>Здоров'язбережувальна</i> (здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів на уроках інформатики та математики, до попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі).</p>

	<p><i>Прогностична</i> (здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів).</p> <p><i>Здатність до навчання впродовж життя</i> (здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя, здійснення підтримки педагогічних працівників).</p> <p><i>Організаційна</i> (здатність до організації та впровадження STEM-проектів в освітній процес, використання різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів на уроках та інтегрованих курсах).</p> <p><i>Оцінювальна та рефлексивна</i> (здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів, у тому числі з використанням цифрових технологій, визначення власних професійних потреб).</p>
<p>Очікувані результати</p>	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● здатність до здійснення морфологічного аналізу структури процесу навчання; ● здатність до застосування у практиці вчителя особистісно-розвивального та модульно-розвивального навчання, а також широкого спектру ігрових технологій, як з навчальною, так і з виховною метою на основі актуалізація знань дидактичних підвалин процесу навчання; ● здатність до реалізації логічного підходу у застосуванні алгоритмів при вивченні програмування; ● знаннями щодо понять, пов'язаних із життєвими навичками (наявністю різноманітних класифікацій) (їх важливості в житті сучасних дітей та підлітків); ● володіння здатностями до інтерактивної взаємодії з учнями, спрямованої на розвиток у них можливостей критично мислити та самостійно напрацьовувати життєві висновки) (методами активної взаємодії, спрямованої на формування готовності в дітей та підлітків переосмислювати власне ставлення до здоров'я), ● здатність до застосування інтерактивних (тренінгових вправ), спрямованих на розвиток в школярів адаптивних можливостей в різноманітних середовищах, в яких їм доводиться перебувати (вправи на самопізнання та розвиток позитивного мислення, на переосмислення ціннісних орієнтацій); ● здатність адаптувати різноманітні вправи до вікових та індивідуальних особливостей дітей та підлітків (забезпечувати їх наскрізне застосування на різних уроках чи виховних заходах). ● володіння знаннями щодо раціональної та емоційної комунікації в професійній діяльності вчителя; готовність до переосмислення функцій педагогічного спілкування, до діалогової та партнерської взаємодії з учнями; ● здатність адаптувати свої професійні підходи до школярів в залежності від етапу вікового зростання (до дітей з різними індивідуально-психологічними особливостями, до обдарованих школярів та дітей з особливими освітніми потребами); ● здатність володіти гнучкістю мислення та позитивною спрямованістю під час розгляду та вирішення педагогічних задач, пов'язаних із налагодженням взаємостосунків з учнівською аудиторією; відзначатися готовністю до комунікативної взаємодії з дітьми та підлітками на основі гуманізму та

	<p>творчої співпраці.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права; ● розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою ● розуміння історичного та змінного характеру мовної норми правописних новацій; ● здатність використовувати орфоепічні, граматичні, лексичні норми професійного мовлення педагога; ● знання типів помилок, пов'язаних із порушенням точності слововживання, та вміння їх уникати. ● готовність до педагогічної діяльності в умовах впровадження Концепції НУШ, інформаційного суспільства.
Строки виконання програми	Упродовж одного тижня відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА, або ж наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.