

**Міністерство освіти і науки України**  
**Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА**  
**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
\_\_\_\_\_ ректор В.Очеретянко

## **ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації вчителів хімії з теми**

**«Проблемне навчання на уроках хімії»**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,  
протокол №2 від 05 липня 2022 р.

**Обговорено і схвалено** кафедрою теорії та методики викладання природничо-математичних дисциплін і технологій,  
протокол № 3 від 20 червня 2022 р.

Хмельницький  
2022

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Буймістер Л.В.– старший викладач кафедри теорії та методик природничо-математичних дисципліні і технологій.</i>				
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів хімії				
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта та поглибити знання щодо впровадження технологій проблемного навчання на уроках хімії.				
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти				
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>				
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва дисципліни</b>	<b>Аудиторні години</b>		
			<b>Всього годин</b>	<b>Лекційні</b>	<b>Семінарські</b>
	1	<b>Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя хімії (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	1.1 Роль освіти у формуванні навичок XXI століття.	2	2		
	1.2 Державна стратегія розвитку освіти. Нормативно-правове забезпечення проблемного навчання.	2	2		

	1.3Проблемне навчання: інноваційна науково-технічна система навчання.	2		2	
	1.4Особливості організації та реалізації проблемного навчання на уроках хімії.	4	2		2
	1.5 Проблемні завдання – світ інноваційних можливостей.	2			2
	1.6Використання проблемних ситуацій на уроках хімії.	2		2	
	1.7Учнівські проблемні завдання: мейкерський підхід.	2		2	
	1.8Проблемне навчання як ефективний засіб формування навички XXI століття.	2		2	
	1.9 Оцінювання творчих учнівських досягненьпід час розв’язання проблемних завдань.	2			2
	1.10Технологія проблемного навчання: етапи реалізації.	8			8
	1.11 Підсумкова конференція.	2			2
	<b>Разом годин</b>			<b>30</b>	
<i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв’язку.</i>					
<b>Обсяг програми</b>	<b>30 годин</b>				

<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються</b>	<b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна. <b>Професійні компетентності:</b> інклюзивна, психологічна, педагогічного партнерства, інформаційно-комунікаційна.
<b>Очікувані результати</b>	<b>Очікувані результати навчання:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;</li> <li>• здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів;</li> <li>• здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості;</li> <li>• здатність урізноманітнити види діяльності за допомогою проблемного навчання, а також обрати метод розробки проблемного завдання залежно від мети, очікуваного результату чи бажаного продукту;</li> <li>• здатність впроваджувати проблемне навчання в освітній процес в умовах НУШ;</li> <li>• здатність планувати та ефективно реалізувати освітній процес на засадах проблемного навчання;</li> <li>• вміння конструювати урок з використанням проблемних завдань, активних та інтерактивних методів навчання;</li> <li>• здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	Забезпечення гуртожитком
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький вул. Озерна, 14.

<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА, або ж наказу ректора Інституту у формі плану-графіку
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво