**Міністерство освіти і науки України**
**Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА**
**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
## (комплексна)
## підвищення кваліфікації
## вчителів хімії (7-11 класи)

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, протокол № 2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, протокол № 3 від 20 червня 2022 р.

Хмельницький
2022

<table>
<tr><td>Розробники (укладачі) програми</td><td colspan="6">Буймістер Леонід Васильович, викладач кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького ОІППО</td></tr>
<tr><td>Найменування програми</td><td colspan="6">Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів хімії (7-11 класи)</td></tr>
<tr><td>Мета програми</td><td colspan="6">Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою</td></tr>
<tr><td>Напрями програми</td><td colspan="6">Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Зміст програми</td><td colspan="6">Навчальний план</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4">Аудиторні години</td></tr>
<tr><td>№ з/п</td><td>Назва модуля</td><td>Разом (год.)</td><td>Лекції (год.)</td><td>Семінарські (год.)</td><td>Практичні, пед.практика (год.)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</td><td>4</td><td></td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.1 Культура слововживання педагога: стилістична вправність та правописні новації</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.2 Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</td><td>6</td><td>6</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2.1. Особливості індивідуального підходу до дітей при створенні ситуації успіху вчителем на уроці.</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2.2. Психологічні аспекти формування м’яких навичок в контексті взаємодії 2.3. 2.3. «вчитель – здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі» засобами СЕЕН.</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2.4. Розвиток життєвих компетентностей школярів засобами активної взаємодії. | **2** | 2 | | |
| | 3 | **Модуль 3 Розвиток професійних компетентностей вчителя хімії** | **20** | **2** | **4** | **24** |
| | | **3.1 Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя хімії (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)** | **12** | | **4** | **8** |
| | | 3.1.1. Формування предметної хімічної компетентності учнів як складника ключової компетентності у природничих науках і технологіях | 2 | | 2 | |
| | | 3.1.2. Сучасний урок хімії в контексті Нової української школи. | **2** | | | 2 |
| | | 3.1.3.Навчально-методичне забезпечення викладання хімії. Модельні навчальні програми. | **2** | | | 2 |
| | | 3.1.4. Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання хімії. | **2** | | | 2 |
| | | 3.1.5. Впровадження елементів STEM-освіти на уроках хімії | **4** | | 2 | 2 |
| | | **3.2 Педагогічна практика. Відвідування провідних закладів освіти міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення досвіду вчителя хімії.** | **2** | | | **2** |
| | | 3.2.1.Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом вчителя хіміїзакладу загальної середньої освіти. | 2 | | | 2 |
| | | **3.3. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності** | **6** | **2** | | **4** |
| | | 3.3.1.Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування. | **2** | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3.3.2.Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі. | **2** | | | 2 |
| | | 3.3.3.Методика використання прикладного програмного забезпечення навчального призначення (ППЗП). | **2** | | | 2 |
| | | **Разом годин** | **30** | **8** | **8** | **14** |

***Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.***

| | |
|---|---|
| **Обсяг програми** | 30 год |
| **Форма підвищення кваліфікації** | Очна, заочна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану. |
| **Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються** | **Загальні**<br>*Соціальна* (здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ); *Культура самовираження* (здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві), *громадянська.*<br>**Фахові**<br>*Мовно-комунікативна* (здатність до спілкування державною мовою, а також за потреби іноземною мовою під час використання інтернет-ресурсів та роботи в іншомовних програмних середовищах).<br>*Предметна* (природнича) (здатність до використання знань з природничих дисциплін в освітньому процесі, інтеграції предметних знань з галузі «Природознавство» зі знаннями з інших предметних галузей та ін.; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання на уроках хімії).<br>*Інформаційно-цифрова* (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі).<br>*Психологічна* (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості учнів, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки та формувати мотивацію до пізнавальної діяльності.<br>*Педагогічного партнерства та інклюзивна* (здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів, до роботі в команді з метою надання додаткової підтримки учням, зокрема особам з особливими освітніми потребами; забезпечення сприятливих умов для кожного учня, врахування його потреб, можливостей, здібностей та інтересів).<br>*Здоров'язбережувальна*(здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів на урокаххімії, до попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі).<br>*Прогностична* (здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів). |

| | |
|---|---|
| | *Здатність до навчання впродовж життя* (здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя, здійснення підтримки педагогічних працівників).<br>*Організаційна* (здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів, різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів на уроках хімії).<br>*Оцінювальна та рефлексивна* (здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів, у тому числі з використанням цифрових технологій, визначення власних професійних потреб). |
| **Очікувані результати** | **Очікувані результати навчання:**<br>• формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права;<br>• розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою;<br>• розуміння історичного та змінного характеру мовної норми правописних новацій;<br>• здатність використовувати орфоепічні, граматичні, лексичні норми професійного мовлення педагога;<br>• знання типів помилок, пов'язаних із порушенням точності слововживання, та вміння їх уникати;<br>• користування основною термінологією та нормативно-правоою базою з питань інформатизації (цифровізації) суспільства та освіти;<br>• обізнаність про стратегічні напрями цифровізації освіти в Україні;<br>• розуміння ролі цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти;<br>• використання цифрових технології та сервіси для вирішення проблем і завдань у повсякденному житті, професійної та особистої взаємодії;<br>• розуміння важливості засобів моніторингу/оцінювання стану цифровізації закладу освіти, як учасник освітнього процесу;<br>• розуміння визначення та призначення е-урядування;<br>• розуміння поняття «відкриті дані», «електронна ідентифікація громадян», «цифрові державні платформи», е-підпис, е-реєстри, е-документообіг;<br>• вміння добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, упорядковувати їх і використовувати з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти;<br>• вміння вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси та створювати (за потреби) нові, оцінює достовірність даних і надійність;<br>• оцінювання ефективність обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувача освіти;<br>• розуміння ознак кібератак, онлайн-злочинів, методів захисту від них; правових та етичних норм використання цифрових технологій та сервісів; основних правил безпечної поведінки в мережі; кібергігієну; методів захисту персональних даних від несанкціонованого доступу;<br>• здатність до саморефлексії та саморозвитку;<br>• усвідомлення рівнів залученості щодо розвитку м'яких навичок взаємодії;<br>• здатність до усвідомленості, розуміння себе і своїх почуттів, емоцій та ціннісних орієнтацій;<br>• вміння застосовувати та формувати м'які навички в учасників освітнього процесу; |

| | |
|---|---|
| | • вміння здійснювати позитивну комунікацію;<br>• вміння демонструвати емпатію й переходити на рівень співпереживання;<br>• прагнення до удосконалення професійної майстерності завдяки запровадженню у практичну діяльність інноваційного підходу;<br>• набуття знань про психологічні особливості та характеристики дітей та вміння їх з успіхом застосовувати на практиці з метою удосконалення партнерської взаємодії;<br>• вміння застосовувати ситуацію успіху як базу власного кар'єрного зростання;<br>• застосування індивідуальних підходів до дітей з врахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик;<br>• вміння правильно проектувати ситуацію успіху, відповідно до дидактичних особливостей проведення уроків;<br>• забезпечувати психологічний комфортдітей під час уроку;<br>• проектувати ситуацію успіху з метою набуття фахово-предметних компетентностей дітьми;<br>• здатність до самокритики професійної діяльності;<br>• здатність виявляти ціннісно-смислове ставлення до діяльності;<br>• здатність до визначення напрямів професійного самовдосконалення;<br>• здатність до демонстрування культури диспуту в класних середовищах;<br>• здатність мислити системно й критично;<br>• здатність демонструвати незалежність власних суджень та переконань;<br>• здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач педагогічної діяльності;<br>• здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до концепції шкільної освіти та сучасних технологій навчання;<br>• здатність розвивати в школярів життєві компетентності шляхом застосування сучасних методик та технологій;<br>• здатність до адаптації методів та підході у відповідності до вікових та індивідуально-психологічних особливостей школярів;<br>• здатність до модифікації тренінгових вправ, спрямованих на актуалізацію внутрішнього ресурсу підлітків;<br>• здатність здійснювати соціально-емоційне та етичне навчання в класних середовищах;<br>• готовність до педагогічної діяльності в умовах впровадження Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої школи;<br>• застосовування методів роботи, навчальних матеріали в професійній діяльності вчителя трудового навчання/технологій;<br>• здатність аналізувати комплекти навчально-методичного забезпечення для проведення уроків трудового навчання/технологій та вибирати такі, які сприятимуть покращенню формування ключових компетентностей здобувачів освіти;<br>• створення навчальної програми з реалізації змісту технологічної освітньої галузі;<br>• створення календарно-тематичного планування відповідно до сучасних вимог;<br>• використання стратегії, що заохочення учнів до ефективної взаємодії; організації діалогу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;<br>• конструювання уроку з використанням сучасних технологій, активних та інтерактивних методів навчання;<br>• впровадження проєктних технологій та сприяння в організації і реалізації |

| | |
|---|---|
| | учнівських проєктів на уроках трудового навчання/технологій;<br>• розуміння необхідності застосування справедливого оцінювання діяльності здобувачів освіти. |
| **Терміни виконання програми** | Один тиждень. |
| **Додаткові послуги** | |
| **Місце виконання програми** | ХОІППО м. Хмельницький вул. Озерна, 14. |
| **Вартість** | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об‘єднань Хмельницької області на 2023 рік |
| **Графік освітнього процесу** | Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2023 рік» №637-од від 24 грудня 2022 року. |
| **Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації** | Свідоцтво. |