

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ ректор В.Очеретянко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів фізики та астрономії (10-11 класи)

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, протокол № 2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, протокол № 3 від 20 червня 2022 року

Хмельницький
2022

Розробники (укладачі) програми	<i>Яцишена А.С. методист навчально-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти з фізики</i> <i>Стократний С.А.</i>					
Найменування програми	Комплексна освітня програма підвищення кваліфікації вчителів фізики та астрономії (10-11 кл.)					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
				Аудиторні години		
	№ з/п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)	Практичні, пед. практика (год.)
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога	4		4	
	1.1. Культура слововживання педагога: стилістична вправність та правописні новації.	2		4		
	1.2. Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».	2		4		

2	Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність	6	6		
	2.1. Особливості індивідуального підходу до дітей при створенні ситуації успіху вчителем на уроці.	2	2		
	2.2. Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «вчитель – здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі» засобами СЕЕН.	2	2		
	2.3. Розвиток життєвих компетентностей школярів засобами активної взаємодії.	2	2		
3	Модуль 3 Розвиток професійних компетентностей вчителя фізики та астрономії	20	6	6	8
	3.1 Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя фізики та астрономії (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)	12	4	6	2
	1.3.1 Нормативно – правове та навчально-методичне забезпечення викладання фізики та астрономії. Особливості викладання фізики та астрономії в умовах Нової української школи.	2	2		
	3.1.2. Сучасний урок фізики та астрономії в контексті Нової української школи.	2		2	
	3.1.3. Інноваційні освітні технології у викладанні фізики та астрономії.	2	2		
	3.1.4. Методика використання інтерактивних симуляцій і вправ з фізики та астрономії в умовах дистанційної (змішаної) форми навчання.	2			2
	3.1.5. Реалізація STEM-підходу на уроках фізики та астрономії.	2		2	

	3.1.6 Віртуальні лабораторії як засіб формування дослідницьких компетентностей під час вивчення фізики.	2		2	
	3.2 Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	6	2		4
	3.2.1. Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування.	2	2		
	3.2.2. Електронні (цифрові) освітні ресурси з предметів та інтегрованих курсів для реалізації мети Державного стандарту базової середньої освіти: методика створення та використання.	2			2
	3.2.3. Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі.	2			2
	3.3 Педагогічна практика. Відвідування провідних закладів освіти міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення досвіду вчителя фізики та астрономії.	2			2
	3.3.1 Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом вчителя фізики та астрономії закладу загальної середньої освіти. Педагогічна практика.	2			2
	Разом годин	30	12	10	8
<i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i>					
Обсяг програми	30 год.				
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.				

<p>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</p>	<p>Загальні <i>Соціальна</i> (здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях такритичного оцінювання соціальних подій і явищ); <i>Культура самовираження</i>(здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві); <i>громадянська.</i> Фахові <i>Мовно-комунікативна</i> (здатність до спілкування державною мовою, а також запотреби іноземною мовою під час використання інтернет-ресурсів та роботи віншововних програмних середовищах). <i>Предметна</i> (технологічна) (здатність до використання знань з математики восвітньому процесі, інтеграції предметних знань з фізичної освітньої галузі зізнаннями з інших предметних галузей та ін.; здатність до добору й застосуваннядоцільних форм, методів, технологій та засобів навчання на урокахфізики та астрономії). <i>Інформаційно-цифрова</i> (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі,здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійнійдіяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні тацифрові технології в освітньому процесі). <i>Психологічна</i> (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові,індивідуальні особливості учнів, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки таформувати мотивацію до пізнавальної діяльності. <i>Педагогічного партнерства та інклюзивна</i> (здатність до спілкування з колегами,іншими фахівцями з метою підтримки учнів, у роботі в команді з метою наданнядодаткової підтримки учням, зокрема особам з особливими освітніми потребами; забезпечення сприятливих умов для кожного учня, врахування його потреб,можливостей, здібностей та інтересів). <i>Здоров'язбережувальна</i> (здатність до здійснення профілактичних заходів щодозбереження життя та здоров'я учнів на урокахфізики та астрономії, до попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі). <i>Прогностична</i> (здатність до планування освітнього процесу та прогнозування йогорезультатів). <i>Здатність до навчання впродовж життя</i> (здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя, здійснення підтримки педагогічнихпрацівників). <i>Організаційна</i> (здатність до організації процесу навчання, виховання та розвиткуучнів, різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів на урокахфізики та астрономії). <i>Оцінювальна та рефлексивна</i> (здатність до здійснення оцінювання результатівнавчання учнів, у тому числі з використанням цифрових технологій, визначеннявласних професійних потреб).</p>
<p>Очікувані результати</p>	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування національної ідентичності громадянина України, його активноїгромадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права; • розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вмінняконструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою; • розуміння історичного та змінного характеру мовної норми правописнихновацій; • здатність використовувати орфоепічні, граматичні, лексичні нормипрофесійного мовлення педагога;

- знання типів помилок, пов'язаних із порушенням точності слововживання, та вміння їх уникати;
- користування основною термінологією та нормативно-правовою базою з питань інформатизації (цифровізації) суспільства та освіти;
- обізнаність про стратегічні напрями цифровізації освіти в Україні;
- розуміння ролі цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти;
- використання цифрових технологій та сервісів для вирішення проблем і завдань повсякденному житті, професійної та особистої взаємодії;
- розуміння важливості засобів моніторингу/оцінювання стану цифровізації закладу освіти, як учасника освітнього процесу;
- розуміння визначення та призначення е-урядування;
- розуміння поняття «відкриті дані», «електронна ідентифікація громадян», «цифрові державні платформи», е-підпис, е-реєстри, е-документообіг;
- вміння добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, упорядковувати їх і використовувати з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти;
- вміння вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси та створювати (за потреби) нові, оцінює достовірність даних і надійність;
- оцінювання ефективності обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувача освіти;
- розуміння ознак кібератак, онлайн-злочинів, методів захисту від них; правових та етичних норм використання цифрових технологій та сервісів; основних правил безпечної поведінки в мережі; кібергігієни; методів захисту персональних даних від несанкціонованого доступу;
- здатність до саморефлексії та саморозвитку;
- усвідомлення рівнів залученості щодо розвитку м'яких навичок взаємодії;
- здатність до усвідомленості, розуміння себе і своїх почуттів, емоцій та ціннісних орієнтацій;
- вміння застосовувати та формувати м'які навички в учасників освітнього процесу;
- вміння здійснювати позитивну комунікацію;
- вміння демонструвати емпатію й переходити на рівень співпереживання;
- прагнення до удосконалення професійної майстерності завдяки запровадженню практичної діяльності інноваційного підходу;
- набуття знань про психологічні особливості та характеристики дітей та вміння їх з успіхом застосовувати на практиці з метою удосконалення партнерської взаємодії;
- вміння застосовувати ситуацію успіху як базу власного кар'єрного зростання;
- застосування індивідуальних підходів до дітей з врахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик;
- вміння правильно проектувати ситуацію успіху, відповідно до дидактичних особливостей проведення уроків;

	<ul style="list-style-type: none"> • забезпечувати психологічний комфорт дітей під час уроку; • проектувати ситуацію успіху з метою набуття фахово-предметних компетентностей дітьми; • здатність до самокритики професійної діяльності; • здатність виявляти ціннісно-смісловне ставлення до діяльності; • здатність до визначення напрямів професійного самовдосконалення; • здатність до демонстрування культури диспуту в класних середовищах; • здатність мислити системно й критично; • здатність демонструвати незалежність власних суджень та переконань; • здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач педагогічної діяльності; • здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до концепції шкільної освіти та сучасних технологій навчання; • здатність розвивати в школярів життєві компетентності шляхом застосування сучасних методик та технологій; • здатність до адаптації методів та підходів у відповідності до вікових та індивідуально-психологічних особливостей школярів; • здатність до модифікації тренінгових вправ, спрямованих на актуалізацію внутрішнього ресурсу підлітків; • здатність здійснювати соціально-емоційне та етичне навчання в класних середовищах; • готовність до педагогічної діяльності в умовах впровадження Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої школи; • застосування методів роботи, навчальних матеріалів в професійній діяльності вчителя фізики та астрономії; • здатність аналізувати комплекти навчально-методичного забезпечення для проведення уроків фізики, астрономії та вибирати такі, які сприятимуть покращенню формування ключових компетентностей здобувачів освіти; • створення навчальної програми з реалізації змісту фізичної освітньої галузі; • створення календарно-тематичного планування відповідно до сучасних вимог; • використання стратегії, що заохочення учнів до ефективної взаємодії; організації діалогу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; • конструювання уроку з використанням сучасних технологій, активних та інтерактивних методів навчання; • впровадження активних та інтерактивних технологій та сприяння в організації; • розуміння необхідності застосування справедливого оцінювання діяльності здобувачів освіти.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	

Місце виконання програми	ХОППО м. Хмельницький вул. Озерна, 14.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2022 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2023 рік» №637-од від 24 грудня 2022 року.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.