

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ ректор В.Очеретянко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів фізики (7-9 класи)

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, протокол № 2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, протокол № 3 від 20 червня 2022 року

Хмельницький
2022

Розробники (укладачі) програми	<i>Яцишена А.С. методист навчально-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти з фізики Стократний С.А.</i>					
Найменування програми	Комплексна освітня програма підвищення кваліфікації вчителів фізики (7-9 класів)					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
				Аудиторні години		
	№ з/п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)	Практичні, пед. практика (год.)
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога	4		4	
	1.1. Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».	2		2		
	1.2. Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».	2		2		

2	Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність	6	6		
	2.1. Особливості індивідуального підходу до дітей при створенні ситуації успіху вчителем на уроці.	2	2		
	2.2. Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «вчитель – здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі» засобами СЕЕН.	2	2		
	2.3. Розвиток життєвих компетентностей школярів засобами активної взаємодії.	2	2		
3	Модуль3. Розвиток професійних компетентностей вчителя фізики.	20	6	4	10
	3.1. Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя фізики (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)	12	4	4	4
	3.1.1 Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання фізики. Особливості викладання фізики в умовах Нової української школи.	2	2		
	3.1.2 Реалізація елементів STEM-освіти на уроках фізики.	2		2	
	3.1.3 Методика проведення лабораторних та експериментальних робіт з фізики в умовах дистанційного навчання. Використання інтернет-ресурсів для створення інтерактивних вправ та симуляцій.	2	2		
	3.1.4 Інноваційні освітні технології у викладанні фізики.	2			2

3.1.5	Віртуальні лабораторії як засіб формування дослідницьких компетентностей під час вивчення фізики	2		2	
3.1.6	Навчальний фізичний експеримент як основне джерело активізації пізнавальної діяльності учнів з фізики	2			2
3.2	Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	6	2		4
3.2.1.	Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування.	2	2		
3.2.2.	Електронні (цифрові) освітні ресурси з предметів та інтегрованих курсів для реалізації мети Державного стандарту базової середньої освіти: методика створення та використання	2			2
3.2.3	Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі	2			2
3.3	Педагогічна практика. Відвідування провідних закладів освіти міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення досвіду вчителя фізики.	2			2
3.3.1.	Ознайомлення з педагогічним досвідом вчителів фізики ЗЗСО. Аналіз відвідуваного уроку/моделювання уроків з використанням інноваційних методів навчання.	2			2
	Разом годин	30	12	8	10

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершиться підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми **30год.**

Форма підвищення кваліфікації	<p>Очна, заочна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.</p>
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні <i>Соціальна</i> (здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях тактичного оцінювання соціальних подій і явищ); <i>Культура самовираження</i>(здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві),<i>громадянська</i> (здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку). .</p> <p>Фахові <i>Мовно-комунікативна</i> (здатність до спілкування державною мовою, а також запотреби іноземною мовою під час використання інтернет-ресурсів та роботи віншомовних програмних середовищах). <i>Предметна</i> (природнича) (здатність до використання знань з природничих дисциплін в освітньому процесі, інтеграції предметних знань з галузі «Фізика» зізнаннями з інших предметних галузей та ін.; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання на уроках фізики). <i>Інформаційно-цифрова</i> (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі з фізики). <i>Психологічна</i> (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості учнів, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки та формувати мотивацію до пізнавальної діяльності). <i>Педагогічного партнерства та інклюзивна</i> (здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів, до роботи в команді з метою надання додаткової підтримки учням, зокрема особам з особливими освітніми потребами; забезпечення сприятливих умов для кожного учня, врахування його потреб, можливостей, здібностей та інтересів). <i>Здоров'язбережувальна</i> (здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів на уроках фізики, до попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі). <i>Прогностична</i> (здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів). <i>Здатність до навчання впродовж життя</i> (здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя, здійснення підтримки педагогічних працівників). <i>Організаційна</i> (здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів, різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики). <i>Оцінювальна та рефлексивна</i> (здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів, у тому числі з використанням цифрових технологій, визначення власних професійних потреб).</p>

Очікувані результати**Очікувані результати навчання:**

- формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права;
- розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою;
- розуміння історичного та змінного характеру мовної норми правописних новацій;
- знання типів помилок, пов'язаних із порушенням точності слововживання, тавміння їх уникати;
- користування основною термінологією та нормативно-правовою базою з питань інформатизації (цифровізації) суспільства та освіти;
- обізнаність про стратегічні напрями цифровізації освіти в Україні;
- розуміння ролі цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти;
- використання цифрових технологій та сервіси для вирішення проблем і завдань повсякденному житті, професійної та особистої взаємодії;
- розуміння важливості засобів моніторингу/оцінювання стану цифровізації закладу освіти, як учасник освітнього процесу;
- розуміння визначення та призначення е-урядування;
- розуміння поняття «відкриті дані», «електронна ідентифікація громадян», «цифрові державні платформи», е-підпис, е-реєстри, е-документообіг;
- вміння добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, упорядковувати їх і використовувати з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти;
- вміння вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси та створювати (за потреби) нові, оцінювати достовірність даних і надійність;
- оцінювання ефективності обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувача освіти;
- розуміння ознак кібератак, онлайн-злочинів, методів захисту від них; правових та етичних норм використання цифрових технологій та сервісів; основних правил безпечної поведінки в мережі; кібергігієни; методів захисту персональних даних від несанкціонованого доступу;
- здатність до саморефлексії та саморозвитку;
- усвідомлення рівнів залученості щодо розвитку м'яких навичок взаємодії;
- здатність до усвідомленості, розуміння себе і своїх почуттів, емоцій та ціннісних орієнтацій;
- вміння здійснювати позитивну комунікацію;
- вміння демонструвати емпатію й переходити на рівень співпереживання;
- прагнення до удосконалення професійної майстерності завдяки запровадженню практичну діяльність інноваційного підходу;

	<ul style="list-style-type: none"> • набуття знань про психологічні особливості та характеристики дітей та вміння з успіхом застосовувати на практиці з метою удосконалення партнерської взаємодії; • проектувати ситуацію успіху з метою набуття фахово-предметних компетентностей дітьми; • здатність до самокритики професійної діяльності; • здатність виявляти ціннісно-сміслові ставлення до діяльності; • здатність до визначення напрямів професійного самовдосконалення; • здатність до демонстрування культури диспуту в класних середовищах; • здатність мислити системно й критично; • здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач педагогічної діяльності; • здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до концепції шкільної освіти та сучасних технологій навчання; • здатність розвивати в школярів життєві компетентності шляхом застосування сучасних методик та технологій; • здатність до адаптації методів та підходів у відповідності до вікових та індивідуально-психологічних особливостей школярів; • здатність здійснювати соціально-емоційне та етичне навчання в класних середовищах; • готовність до педагогічної діяльності в умовах впровадження Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої школи; • здатність аналізувати комплекти навчально-методичного забезпечення для проведення уроків фізики та вибирати такі, які сприятимуть покращенню формування ключових компетентностей здобувачів освіти; • конструювання уроку фізики з використанням сучасних інноваційних технологій, активних та інтерактивних методів навчання; • розуміння необхідності застосування справедливого оцінювання діяльності здобувачів освіти; • здатність застосовувати інноваційні методи роботи, сучасні навчальні матеріали в професійній діяльності вчителя фізики; • готовність до переосмислення функцій педагогічного спілкування, здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; • здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб та сильних сторін учнів; • здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості; • розуміння необхідності постійного професійного зростання.
Строки виконання програми	Один тиждень

Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОППО м. Хмельницький вул. Озерна, 14.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2023 рік» №637-од від 24 червня 2022 року.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.