

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів технологій та креслення (10-11 класи)

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти, протокол № 2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик природничо-
математичних дисциплін і технологій, протокол № 3 від 20 червня 2022 р.

Хмельницький
2022

Розробники (укладачі) програми	<i>Павич Ніна Миколаївна, викладачка кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького ОІППО</i>					
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів технологій/креслення (10-11 класи)					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
			Аудиторні години			
	№ з/п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)	Практичні, пед.практика (год.)
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога	4		4	
	1.1. Культура слововживання педагога: стилістична вправність та правописні новації.	2		2		
	1.2. Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».	2		2		
2	Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність	6	6			
	2.1. Особливості індивідуального підходу до дітей при створенні ситуації успіху вчителем на уроці.	2	2			
	2.2. Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «вчитель – здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі» засобами СЕЕН.	2	2			

		2.3. Розвиток життєвих компетентностей школярів засобами активної взаємодії.	2	2		
3		Модуль 3 Розвиток професійних компетентностей вчителя технологій/креслення	20	2		18
		3.1 Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя технологій/креслення (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)	12			12
		3.1.1. Навчально-методичне забезпечення реалізації змісту технологічної освітньої галузі в умовах Нової української школи.	2			2
		3.1.2. Сучасний урок трудового навчання/технологій в контексті Нової української школи.	2			2
		3.1.3. Навчальні програми з реалізації змісту технологічної освітньої галузі. Календарно-тематичне планування.	2			2
		3.1.4. Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання технологічної освітньої галузі.	2			2
		3.1.5. Проектна діяльність на уроках трудового навчання/технологій. Вибір об'єктів проектування.	2			2
		3.1.6. Професійний розвиток вчителів біології в умовах Нової української школи.	2			2
		3.3. Педагогічна практика. Відвідування провідних закладів освіти міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення досвіду вчителя технологій/креслення.	2			2
		3.3.1. Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом вчителя технологій/креслення ЗЗСО.	2			2

	3.4. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	6	2		4
	3.4.1 Інструменти та додатки формування і перевірки інформаційно-цифрової компетентності. Методика дистанційного навчання.	2	2		
	3.4.2 Платформи, додатки та інші засоби організації очного і дистанційного навчання.	2			2
	3.4.3 Методика використання прикладного програмного забезпечення навчального призначення	2			2
	Разом годин	30	8	4	18

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми 30 год

Форма підвищення кваліфікації Очна, заочна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.

Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються

Загальні
Соціальна (здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ); *Культура самовираження* (здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві), *громадянська*.

Фахові
Мовно-комунікативна (здатність до спілкування державною мовою, а також за потреби іноземною мовою під час використання інтернет-ресурсів та роботи в іншомовних програмних середовищах).
Предметна (природнича) (здатність до використання знань з природничих дисциплін в освітньому процесі, інтеграції предметних знань з галузі «Природознавство» зі знаннями з інших предметних галузей та ін.; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання на уроках географії).
Інформаційно-цифрова (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі).

Психологічна (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості учнів, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки та формувати мотивацію до пізнавальної діяльності).

Педагогічного партнерства та інклюзивна (здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів, до роботи в команді з метою надання додаткової підтримки учням, зокрема особам з особливими освітніми потребами; забезпечення сприятливих умов для кожного учня, врахування його потреб, можливостей, здібностей та інтересів).

Здоров'язберезувальна(здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів на уроках інформатики і технологій/креслення, до попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі).

Прогностична (здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів).

Здатність до навчання впродовж життя (здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя, здійснення підтримки педагогічних працівників).

Організаційна (здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів, різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів на уроках географії).

Оцінювальна та рефлексивна (здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів, у тому числі з використанням цифрових технологій, визначення власних професійних потреб).

Очікувані результати

Очікувані результати навчання:

- здатність до здійснення морфологічного аналізу структури процесу навчання;
- здатність до застосування у практиці вчителя особистісно-розвивального та модульно-розвивального навчання, а також широкого спектру ігрових технологій, як з навчальною, так і з виховною метою на основі актуалізація знань дидактичних підвалин процесу навчання;
- володіти здатностями до інтерактивної взаємодії з учнями, спрямованої на розвиток у них можливостей критично мислити та самостійно напрацьовувати життєві висновки, методами активної взаємодії, спрямованої на формування готовності в дітей та підлітків переосмислювати власне ставлення до здоров'я;
- здатність до застосування інтерактивних (тренінгових вправ), спрямованих на розвиток в школярів адаптивних можливостей в різноманітних середовищах, в яких їм доводиться перебувати (вправи на самопізнання та розвиток позитивного мислення, на переосмислення ціннісних орієнтацій);
- здатність адаптовувати різноманітні вправи до вікових та індивідуальних особливостей дітей та підлітків;
- володіти знаннями щодо раціональної та емоційної комунікації в професійній діяльності вчителя; бути готовим до переосмислення функцій педагогічного спілкування, до діалогової та партнерської взаємодії з учнями;
- здатність адаптовувати свої професійні підходи до здобувачів освіти в залежності від етапу вікового зростання (до дітей з різними індивідуально-психологічними особливостями, до обдарованих школярів та дітей з особливими освітніми потребами);
- здатність володіти гнучкістю мислення та позитивною спрямованістю під час розгляду та вирішення педагогічних задач, пов'язаних із налагодженням

	<p>взаємостосунків з учнівською аудиторією; відзначатися готовністю до комунікативної взаємодії з дітьми та підлітками на основі партнерських взаємовідносин та творчої співпраці.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права; • розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою • розуміння історичного та змінного характеру мовної норми правописних новацій; • здатність використовувати орфоепічні, граматичні, лексичні норми професійного мовлення педагога; • знання типів помилок, пов'язаних із порушенням точності слововживання, та вміння їх уникати. • готовність до педагогічної діяльності в умовах впровадження Концепції НУШ; • вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки для кожної з категорій, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; • здатність застосовувати методи роботи, навчальні матеріали в професійній діяльності вчителя технологій/креслення; • здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організовувати діалог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; • здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб та сильних сторін учнів; • вміння конструювати урок з використанням сучасних технологій, активних та інтерактивних методів навчання; • здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький вул. Озерна, 14.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2022 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2022 рік» №637-од від 24 грудня 2022 року
Документ, що видається за результатами	Свідоцтво

підвищення кваліфікації	
------------------------------------	--