

**Міністерство освіти і науки України**  
**Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА**  
**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

ЗТВЕРДЖУЮ  
\_\_\_\_\_ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

### **ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ТА ФІЗИКИ**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, протокол № 2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, протокол № 3 від 20 червня 2022 р.

Хмельницький  
2022

<b>Розробник и (укладачі) програми</b>	<i>Гринчук Людмила Володимирівна, викладачка кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького ОІППО Стократний Сергій Анатолійович, викладач кафедри природничо-математичних дисциплін ХГПА, викладач-методист</i>				
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів математики та фізики				
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою				
<b>Напрямок програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти				
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>				
		<b>Аудиторні години</b>			
<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семинар ські (год.)	Практичні, пед.практи ка (год.)
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1.1	Культура слововживання педагога: стилістична вправність та правописні новації	2		2	
1.2	Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».	2		2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
2.1	Особливості індивідуального підходу до дітей при створенні ситуації успіху вчителем на уроці.	2	2		
2.2	Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «вчитель – здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі» засобами СЕЕН.	2	2		
2.3.	Розвиток життєвих компетентностей школярів засобами активної взаємодії.	2	2		
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей вчителя математики та фізики</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
3.1	Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя математики та фізики (предметна	6		2	4

	<b>компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</b>				
3.1.1	Навчально-методичне забезпечення реалізації змісту математичної освітньої галузі в умовах Нової української школи.	2		1	1
3.1.2	Сучасний урок математики в контексті Нової української школи.	1			1
3.1.3	Моделльні навчальні програми. Навчальні програми з реалізації змісту математичної освітньої галузі. Календарно-тематичне планування.	1		1	
3.1.4	Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання математичної освітньої галузі	1			1
3.1.5	Інноваційні освітні технології у викладанні математики.	1			1
<b>3</b>	<b>Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя фізики (предметна компетентність, інноваційність, фахові</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
3.2.1	Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення викладання фізики.. Особливості викладання фізики в умовах нової української школи	2	2		
3.2.2	Методика проведення лабораторних та експериментальних робіт з фізики в умовах дистанційного навчання. Використання інтернет-ресурсів для створення інтерактивних вправ та симуляцій	2	2		
3.2.3	Інноваційні освітні технології у викладанні фізики.	2			2
	<b>Модуль 3.3 Педагогічна практика. Відвідування провідних закладів освіти міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення досвіду вчителя математики та фізики.</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
3.3.1	Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом вчителя математики та фізики закладу загальної середньої освіти.	2			2
<b>3.4</b>	<b>Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>

3.4.1	Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування.	2	2		
3.4.2	Електронні (цифрові) освітні ресурси з предметів та інтегрованих курсів для реалізації мети Державного стандарту базової середньої освіти: методика створення та використання.	2			2
3.4.3	3.2.3. Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі.	2			2
	<b>Всього год</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

*Навчання за програмою підвищення кваліфікації завершується тематичною конференцією за участю науково-педагогічних працівників та керівників курсів (не більше трьох осіб на одну групу). Тематична конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.*

**Обсяг програми** 30 годин

**Форма підвищення кваліфікації** Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.

**Перелік компетентностей, що набуваються /удосконалюються (загальні, фахові тощо)**

**Загальні**

*Соціальна* (здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ).

*Культура самовираження* (здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві).

**Фахові**

*Мовно-комунікативна* (здатність до спілкування державною мовою, а також за потреби іноземною мовою під час використання інтернет-ресурсів та роботи в іншомовних програмних середовищах).

*Предметно-методична* (здатність до використання міжпредметних зв'язків в освітньому процесі, інтеграції предметних знань освітніх галузей; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання на уроках).

*Інформаційно-цифрова* (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею).

*Психологічна* (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості учнів, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки та формувати мотивацію до пізнавальної діяльності).

*Педагогічного партнерства та інклюзивна* (здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів, до роботи в команді з метою надання додаткової підтримки учням, зокрема особам

	<p>з особливими освітніми потребами; забезпечення сприятливих умов для кожного учня, врахування його потреб, можливостей, здібностей та інтересів).</p> <p><i>Здоров'язбережувальна</i> (здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів на уроках фізики та математики, до попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі).</p> <p><i>Прогностична</i> (здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів).</p> <p><i>Здатність до навчання впродовж життя</i> (здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя, здійснення підтримки педагогічних працівників).</p> <p><i>Організаційна</i> (здатність до організації та впровадження STEM-проектів в освітній процес, використання різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів на уроках та інтегрованих курсах).</p> <p><i>Оцінювальна та рефлексивна</i> (здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів, у тому числі з використанням цифрових технологій, визначення власних професійних потреб).</p>
<b>Строки виконання програми</b>	Упродовж одного тижня відповідно до плану-графіку
<b>Місце виконання програми</b>	ХОПО м. Хмельницький вул. Озерна, 14.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно
<b>Графік освітнього процесу</b>	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА, або ж наказом по Інституту у формі плану-графіку
<b>Документ, що видається за результатам и підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво.