

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів математики (5-11 класи)

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, протокол № 2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, протокол № 3 від 20 червня 2022 р.

Хмельницький
2022

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-------------------------|---------------|--------------------|--------------------------------|
| Розробники (укладачі) програми | <i>Гринчук Людмила Володимирівна, викладачка кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького ОІППО</i> | | | | | |
| Найменування програми | Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів математики (5-9 класи) | | | | | |
| Мета програми | Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою | | | | | |
| Напрями програми | Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти | | | | | |
| Зміст програми | Навчальний план | | | | | |
| | | | Аудиторні години | | | |
| | № з/п | Назва модуля | Разом (год.) | Лекції (год.) | Семінарські (год.) | Практичні, пед.практика (год.) |
| | 1 | Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога | 4 | | 4 | |
| | 1.1. Культура слововживання педагога: стилістична вправність та правописні новації. | 2 | | 2 | | |
| | 1.2. Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». | 2 | | 2 | | |
| 2 | Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність | 6 | 6 | | | |
| | 2.1. Особливості індивідуального підходу до дітей при створенні ситуації успіху вчителем на уроці. | 2 | 2 | | | |
| | 2.2. Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «вчитель – здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі» засобами СЕЕН. | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------|----------|----------|-----------|
| | | 2.3. Розвиток життєвих компетентностей школярів засобами активної взаємодії. | 2 | 2 | | |
| | 3 | Модуль 3 Розвиток професійних компетентностей вчителя математики | 20 | 2 | 5 | 13 |
| | | 3.1 Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя математики (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології) | 12 | | 5 | 7 |
| | | 3.1.1. Навчально-методичне забезпечення реалізації змісту математичної освітньої галузі в умовах Нової української школи. | 2 | | 1 | 1 |
| | | 3.1.2. Сучасний урок математики в контексті Нової української школи. | 2 | | 1 | 1 |
| | | 3.1.3. Модельні навчальні програми. Навчальні програми з реалізації змісту математичної освітньої галузі. Календарно-тематичне планування. | 2 | | 1 | 1 |
| | | 3.1.4. Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання математичної освітньої галузі. | 2 | | 1 | 1 |
| | | 3.1.5. Інноваційні освітні технології у викладанні математики. | 2 | | 1 | 1 |
| | | 3.1.6. Методи розв'язання рівнянь та нерівностей. | 2 | | | 2 |
| | | 3.2 Педагогічна практика. Відвідування провідних закладів освіти регіону з метою ознайомлення та вивчення досвіду вчителя математики. | 2 | | | 2 |
| | | 3.2.1 Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом вчителя математики закладу загальної середньої освіти. | 2 | | | 2 |
| | | 3.3 Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності | 6 | 2 | | 4 |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|-----------|
| | 3.3.1.Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування. | 2 | 2 | | |
| | 3.3.2.Електронні (цифрові) освітні ресурси з предметів та інтегрованих курсів для реалізації мети Державного стандарту базової середньої освіти: методика створення та використання. | 2 | | | 2 |
| | 3.3.3.Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі. | 2 | | | 2 |
| | Разом годин | 30 | 8 | 9 | 13 |

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

| | |
|---|---|
| Обсяг програми | 30 год |
| Форма підвищення кваліфікації | Очна, заочна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану. |
| Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються | <p>Загальні <i>Соціальна</i> (здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ); <i>Культура самовираження</i> (здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві), <i>громадянська</i>.</p> <p>Фахові <i>Мовно-комунікативна</i> (здатність до спілкування державною мовою, а також за потреби іноземною мовою під час використання інтернет-ресурсів та роботи в іншомовних програмних середовищах). <i>Предметна</i> (технологічна) (здатність до використання знань з математики в освітньому процесі, інтеграції предметних знань з математичної освітньої галузі зі знаннями з інших предметних галузей та ін.; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання на уроках математики). <i>Інформаційно-цифрова</i> (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі). <i>Психологічна</i> (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості учнів, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки та формувати мотивацію до пізнавальної діяльності). <i>Педагогічного партнерства та інклюзивна</i> (здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів, до роботи в команді з метою надання додаткової підтримки учням, зокрема особам з особливими освітніми потребами);</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>забезпечення сприятливих умов для кожного учня, врахування його потреб, можливостей, здібностей та інтересів).</p> <p><i>Здоров'язберезжувальна</i> (здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів на уроках математики, до попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі).</p> <p><i>Прогностична</i> (здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів).</p> <p><i>Здатність до навчання впродовж життя</i> (здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя, здійснення підтримки педагогічних працівників).</p> <p><i>Організаційна</i> (здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів, різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів на уроках математики).</p> <p><i>Оцінювальна та рефлексивна</i> (здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів, у тому числі з використанням цифрових технологій, визначення власних професійних потреб).</p> |
| <p>Очікувані результати</p> | <p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права; • розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою; • розуміння історичного та змінного характеру мовної норми правописних новацій; • здатність використовувати орфоепічні, граматичні, лексичні норми професійного мовлення педагога; • знання типів помилок, пов'язаних із порушенням точності слововживання, та вміння їх уникати; • користування основною термінологією та нормативно-правовою базою з питань інформатизації (цифровізації) суспільства та освіти; • обізнаність про стратегічні напрями цифровізації освіти в Україні; • розуміння ролі цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти; • використання цифрових технологій та сервіси для вирішення проблем і завдань у повсякденному житті, професійної та особистої взаємодії; • розуміння важливості засобів моніторингу/оцінювання стану цифровізації закладу освіти, як учасник освітнього процесу розумі; • розуміння визначення та призначення е-урядування; • розуміння поняття «відкриті дані», «електронна ідентифікація громадян», «цифрові державні платформи», е-підпис, е-реєстри, е-документообіг; • вміння добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, упорядковувати їх і використовувати з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти; • вміння вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси та створювати (за потреби) нові, оцінює достовірність даних і надійність; • оцінювання ефективності обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувача освіти; • розуміння ознак кібератак, онлайн-злочинів, методів захисту від них; правових та етичних норм використання цифрових технологій та сервісів; основних правил безпечної поведінки в мережі; кібергігієну; методів захисту |

персональних даних від несанкціонованого доступу;

- здатність до саморефлексії та саморозвитку;
- усвідомлення рівнів залученості щодо розвитку м'яких навичок взаємодії;
- здатність до усвідомленості, розуміння себе і своїх почуттів, емоцій та ціннісних орієнтацій;
- вміння застосовувати та формувати м'які навички в учасників освітнього процесу;
- вміння здійснювати позитивну комунікацію;
- вміння демонструвати емпатію й переходити на рівень співпереживання;
- прагнення до удосконалення професійної майстерності завдяки запровадженню у практичну діяльність інноваційного підходу;
- набуття знань про психологічні особливості та характеристики дітей та вміння їх з успіхом застосовувати на практиці з метою удосконалення партнерської взаємодії;
- вміння застосовувати ситуацію успіху як базу власного кар'єрного зростання;
- застосування індивідуальних підходів до дітей з врахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик;
- вміння правильно проектувати ситуацію успіху, відповідно до дидактичних особливостей проведення уроків;
- забезпечувати психологічний комфорт дітей під час уроку;
- проектувати ситуацію успіху з метою набуття фахово-предметних компетентностей дітьми;
- здатність до самокритики професійної діяльності;
- здатність виявляти ціннісно-сміслову ставлення до діяльності;
- здатність до визначення напрямів професійного самовдосконалення;
- здатність до демонстрування культури диспуту в класних середовищах;
- здатність мислити системно й критично;
- здатність демонструвати незалежність власних суджень та переконань;
- здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач педагогічної діяльності;
- здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до концепції шкільної освіти та сучасних технологій навчання;
- здатність розвивати в школярів життєві компетентності шляхом застосування сучасних методик та технологій;
- здатність до адаптації методів та підходів у відповідності до вікових та індивідуально-психологічних особливостей школярів;
- здатність до модифікації тренінгових вправ, спрямованих на актуалізацію внутрішнього ресурсу підлітків;
- здатність здійснювати соціально-емоційне та етичне навчання в класних середовищах;
- готовність до педагогічної діяльності в умовах впровадження Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої школи;
- застосування методів роботи, навчальних матеріалів в професійній діяльності вчителя математики;
- здатність аналізувати комплекти навчально-методичного забезпечення для проведення уроків математики та вибирати такі, які сприятимуть покращенню формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- створення навчальної програми з реалізації змісту математичної освітньої галузі;
- створення календарно-тематичного планування відповідно до сучасних вимог;

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • використання стратегії, що заохочення учнів до ефективної взаємодії; організації діалогу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; • конструювання уроку з використанням сучасних технологій, активних та інтерактивних методів навчання; • впровадження активних та інтерактивних технологій та сприяння в організації; • розуміння необхідності застосування справедливого оцінювання діяльності здобувачів освіти. |
| Терміни виконання програми | Один тиждень. |
| Додаткові послуги | |
| Місце виконання програми | ХОШПО м. Хмельницький вул. Озерна, 14. |
| Вартість | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2022 рік |
| Графік освітнього процесу | Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2023 рік» №637-од від 24 грудня 2022 року. |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво. |