

**Міністерство освіти і науки України**  
**Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА**  
**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ  
\_\_\_\_\_ ректор В.ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**(комплексна)**  
**підвищення кваліфікації**  
**учителів зарубіжної літератури**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,  
протокол № 2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін,  
протокол № 4 від 21 червня 2022 року

Хмельницький  
2022

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Пулатова Л.Й., завідувач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін, кандидат філологічних наук</i>					
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації учителів зарубіжної літератури					
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>					
				<b>Аудиторні години</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Разом (год.)</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Семінарські (год.)</b>	<b>Практичні, пед.практика (год.)</b>
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
		1.1. Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій	2		2	
	1.2. Соціально-гуманітарна освіта в контексті модерної української школи: інтеграція медіаосвіти в освітній процес	2		2		
2	<b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			

	2.1. Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії	2	2		
	2.2. Особливості індивідуального підходу до дітей при створенні ситуації успіху вчителем на уроці	2	2		
	2.3. Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «вчитель – здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі» засобами СЕЕН	2	2		
3	<b>Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
	<b>3. 1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	3.1.1. Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування	2	2		
	3.1.2. Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі	2			2
	3.1.3. Електронні (цифрові) освітні ресурси з предметів та інтегрованих курсів для реалізації мети Державного стандарту базової середньої освіти: методика створення та використання	2			2
	<b>3. 2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	3.1.1. Нова українська школа. Державний стандарт базової середньої освіти: мовно-літературна освітня галузь. Компетентнісний підхід у викладанні зарубіжної літератури. Ключові компетентності. Наскрізні вміння усіх ключових компетентностей. Модельні навчальні програми із зарубіжної літератури.	2	2		

	3.1.2. Сучасний вчитель зарубіжної літератури. Системна компетентність вчителя як основа його професійного становлення та запорука якості освітніх послуг Професійні уміння у таких сферах діяльності: «Знання предмета»; «Планування уроків та курсів»; «Розуміння уроку»; «Оцінювання навчальних досягнень. Формувальне оцінювання»; «Керування власним професійним розвитком»	4		4	
	3.1.3. Сучасні освітні тренди у практиці викладання зарубіжної літератури. Діяльнісний підхід до навчання НУШ. Soft skills і урок зарубіжної літератури	4		2	2
	3.1.4. Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку. Сучасна дитяча і підліткова зарубіжна література.. Книги-бестселери.	2			2
	<b>3.3. Педагогічна практика</b> Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області. Моделювання і проектування уроків, фрагментів уроків відповідно до теми практики. Аналіз і самоаналіз представлених уроків.	4			4
	<b>3. 4. Модульний контроль</b>	1			1
<b>4</b>	<b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний</b>	3			3
	4.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
	4.2. Підсумкова конференція	2			2
	<b>Разом годин</b>			<b>36</b>	
<i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку</i>					

<b>Обсяг програми</b>	36 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> предметно-методична, мовно-комунікативна, проектувальна, психологічна, педагогічного партнерства, інформаційно-комунікаційна</p>
<b>Очікувані результати</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Очікувані результати навчання:</b></li> <li>• формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права;</li> <li>• розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою;</li> <li>• здатність орієнтуватися в інформаційному просторі; здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;</li> <li>• здатність реалізовувати діяльнісні засади професійного розвитку в андрагогічному контексті сучасності;</li> <li>• здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;</li> <li>• здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості;</li> <li>• здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;</li> <li>• здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;</li> <li>• здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;</li> <li>• здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики та технології навчання, виховання та розвитку учнів;</li> <li>• здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;</li> <li>• знання формул й тональності українського мовленнєвого етикету в освітньому процесі;</li> <li>• вміння використовувати засоби досягнення правильності, точності, чистоти, доречності, різноманітності та багатства українського мовлення залежно від педагогічної ситуації;</li> <li>• розуміння проектної діяльності в контексті розвитку євроінтеграційних і глобалізаційних процесів освітнього простору України;</li> <li>• вміння розрізняти види проектів, їхню структуру та алгоритми реалізації</li> </ul>

<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	Забезпечення гуртожитком
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький вул. Озерна, 14
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіка
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво