

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ ректор В.Очеретянко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
педагогічних працівників закладів дошкільної освіти
«Універсальний дизайн в ЗДО»**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,
протокол №2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,
протокол №6 від 17 червня 2022 року

Хмельницький
2023

Розробники (укладачі) програми	<i>Бирко Н.М. - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології</i>					
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Універсальний дизайн в ЗДО»					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
				Аудиторні години		
	№ з/п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)	Практичні, пед. практика (год.)
1	Модуль 1. Розвиток психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога	27	14	4	9	
	1.1 Створення інклюзивного освітнього середовища в сучасному закладі освіти.	2	2			
	1.2 Концептуальні основи універсального дизайну: УД в контексті цілей сталого розвитку; принципи УД; сфери фокусування універсального дизайну.	4	2		2	
	1.3 Універсальний дизайн в освіті: поняття та функції УДО; принципи УДО; архітектурна доступність закладів освіти.	4	2		2	

	1.4 Універсальний дизайн в навчальній діяльності; основні завдання універсального дизайну в навчанні; універсальна модель навчання; підходи щодо організації освітнього процесу; принципи УДН; ключові категорії доступності навчального середовища під час заняття.	4	2		2
	1.5 Врахування індивідуальних потреб дітей в процесі реалізації концепції універсального дизайну.	2		2	
	1.6 Універсальний дизайн в інклюзивному середовищі. Основні стратегії інклюзивного дизайну: взаємодія (мультидисциплінарна команда спеціалістів); індивідуальна стратегія навчання; метод прямих інструкцій; поведінковий метод навчання; спільне навчання.	4	2		2
	1.7 Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії.	2		2	
	1.8 Спільне викладання: необхідність, можливість, співпраця; особливості спільного викладання; основні компоненти ефективної практики спільного викладання; моделі та форми спільного викладання в інклюзивній групі.	3	2		1
	1.9 Універсальний дизайн нового сучасного освітнього середовища – фундамент в забезпеченні якості освітніх послуг; доступність про організацію середовища у груповій кімнаті; організація освітнього середовища з урахуванням вікових особливостей дітей; розвиток соціальної взаємодії.	2	2		
2	Модуль 2. Діагностико-аналітичний	3			3
	Підсумкова конференція	3			3
Разом годин		30			

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	30 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	Загальні компетентності: соціальна. Професійні компетентності: інклюзивна, психологічна, педагогічного партнерства.
Очікувані результати	Очікувані результати навчання: <ul style="list-style-type: none">• здатність до реалізації концепції універсального дизайну у різних сферах життєдіяльності забезпечуючи рівні права для кожної особистості, врахування принципів універсального дизайну при плануванні, проектуванні та організації діяльності;• здатність до організації сучасного освітнього середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню особистості, враховуючи підхід універсальності; до впровадження універсального дизайну в освітню сферу відповідно до особливостей і можливостей всіх здобувачів закладу освіти і кожної особистості зокрема;• готовність до педагогічної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища; здатність до забезпечення суспільної безбар'єрності та організації відповідних заходів в практичній діяльності; усвідомлення освітньої безбар'єрності в роботі педагога;• здатність до застосування концепції універсального дизайну в навчальній діяльності; до розробки своєї універсальної моделі навчання, застосовуючи гнучкі й альтернативні способи представлення інформаційного матеріалу; до застосування інноваційних методів роботи, навчальних матеріалів в професійній діяльності педагогічного працівника; до дотримання ключових категорій доступності навчального середовища під час заняття;• здатність враховувати у своїй практичній діяльності нормативні документи щодо доступності закладів освіти, організації інклюзивного освітнього середовища та нових Державних будівельних норм України щодо створення комфортних, безпечних та безперешкодних умов сучасного освітнього середовища;• здатність використовувати стратегії, що заохочують дітей до ефективної взаємодії; організовувати діалог і полілог з дітьми та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; збагачувати освітній процес сучасними техніками, методами, прийомами, формами роботи задля успішного

	<p>навчання різних дітей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти; • здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб дітей; • здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності дітей, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	Забезпечення гуртожитком
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2023 рік»
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.