

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ ректор В.Очеретянко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
«Розвиток інклюзивної компетентності
педагогічного працівника сучасного закладу освіти»

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,
протокол № 2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,
протокол №6 від 17 червня 2022 року

Хмельницький
2022

Розробники (укладачі) програми	<i>Бирко Н.М. - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології</i>					
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації «Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти»					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
				Аудиторні години		
	№ з/п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семинарські (год.)	Практичні, пед. практика (год.)
1	Модуль 1. Розвиток психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога	27	14	6	7	
	1.1 Інклюзивна освіта як психолого-педагогічна проблема, виклик сучасності, передумова дотримання прав людини: освіта дітей з ООП в сучасному суспільстві; етапи еволюції інклюзії; класифікації категорій дітей з ООП; індекс інклюзії.	2	2			
	1.2 Основи інклюзивного навчання: суть, завдання, принципи та цінності; основні міжнародні та національні документи, що регламентують інклюзивну освіту в Україні; етика і філософія інклюзії; функції інклюзивної освіти; алгоритм впровадження інклюзивного навчання в сучасних закладах освіти; порядок	4	2	2		

	зарахування осіб з ООП до закладів освіти.				
	1.3 Створення безпечного інклюзивного освітнього середовища: ключові «4К» характеристики сучасного освітнього простору; мета, структура, умови та принципи організації інклюзивного освітнього середовища; формування толерантного ставлення до дітей з ООП в освітньому середовищі, повага до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками.	4	2	2	
	1.4 Деонтологія інклюзивного навчання – основа професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти; завдання та принципи деонтології інклюзивної освіти; структурні компоненти професійних компетентностей педагогічного працівника інклюзивного класу/групи; підготовка вчителя/вихователя до організації інклюзивного освітнього простору в закладах освіти.	4	2		2
	1.5 Спільне викладання: необхідність, можливість, співпраця; особливості спільного викладання; основні компоненти ефективної практики спільного викладання; моделі та форми спільного викладання в інклюзивному класі/групі.	4	2		2
	1.6 Універсальний дизайн в навчальній діяльності; основні завдання універсального дизайну в навчанні; врахування індивідуальних потреб дітей/учнів в процесі реалізації концепції УД; універсальна модель навчання; підходи щодо організації освітнього процесу; принципи УДН; ключові категорії доступності навчального середовища на занятті/уроці.	4	2		2
	1.7 Універсальний дизайн в інклюзивному середовищі. Основні стратегії інклюзивного дизайну: взаємодія (мультидисциплінарна команда спеціалістів); індивідуальна стратегія навчання; метод прямих інструкцій; поведінковий метод навчання; спільне навчання.	3	2		1

	1.8 Партнерська взаємодія в системі інклюзивної освіти: командоутворення, стадії розвитку команди; педагогіка партнерства та компетентнісний підхід у роботі педагога з усіма учасниками команди психолого-педагогічного супроводу; застосування 3D-формули партнерської взаємодії у командній роботі.	2		2	
2	Модуль 2. Діагностико-аналітичний	3			3
	Підсумкова конференція	3			3
Разом годин		30			

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	30 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	Загальні компетентності: соціальна. Професійні компетентності: інклюзивна, психологічна, педагогічного партнерства.
Очікувані результати	Очікувані результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> здатність до створення безпечного інклюзивного освітнього середовища, з врахуванням ключових ознак та загальноприйнятих характеристик «4К» сучасного освітнього простору; формування толерантного ставлення до дітей з ООП в освітньому середовищі, повага до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; здатність до опанування основних міжнародних та національних документів, що регламентують інклюзивну освіту в Україні; оволодіння знаннями щодо освіти дітей з ООП в сучасному суспільстві; етапами еволюції інклюзії; класифікацією категорій дітей з ООП; індексом інклюзії; цінностями та принципами інклюзивного навчання в Україні; готовність до участі у розробленні індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану

	<p>здобувача освіти (за потреби), сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність застосовувати інноваційні методи роботи, навчальні матеріали в професійній діяльності педагогічного працівника; формувати професійні компетентності в системі інклюзивного навчання; • здатність застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти; врахування індивідуальних потреб дітей/учнів в процесі реалізації концепції УД; • готовність розробити свою універсальну модель навчання; застосовувати підходи щодо організації освітнього процесу та принципів УДН; враховувати усі ключові категорії доступності навчального середовища на занятті/уроці; здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб дітей/учнів; • здатність до застосування технології спільного викладання в практичній діяльності, партнерської взаємодії та командної роботи в інклюзивному середовищі; • здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності дітей/учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	Забезпечення гуртожитком
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2023 рік»
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.