

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
\_\_\_\_\_ ректор В.Очеретянко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
підвищення кваліфікації  
«Розвиток психолого-педагогічних компетентностей асистентів  
вчителів інклюзивного навчання»**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,  
протокол №2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,  
протокол №6 від 17 червня 2022 року

Хмельницький  
2022

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Войтович Г.І. – старший викладач кафедри педагогіки та психології ХОІППО</i>					
<b>Найменування програми</b>	Програма підвищення кваліфікації «Розвиток психолого-педагогічних компетентностей асистентів вчителів інклюзивного навчання»					
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>					
			<b>Аудиторні години</b>			
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Разом (год.)</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Семінарські (год.)</b>	<b>Практичні, пед. практика (год.)</b>
			<b>30</b>	<b>11</b>		<b>19</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Інклюзивна освіта в Новій українській школі: сутність, завдання та принципи. Основні завдання і ролі асистента вчителя в інклюзивному класі.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
	1.1.Концепція Нової української школи: концептуальні засади реформування освіти. Вмотивований вчитель. Готовність педагога до інноваційної діяльності. Ключові компетентності формули НУШ. Педагогіка партнерства.		2	2		
	1.2.Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Основні Міжнародні та національні документи, що регламентують інклюзивну освіту в Україні. Алгоритм		2	2		

впровадження інклюзивного навчання в заклади освіти України.				
<b>Модуль 2. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному класі.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
2.1.Основні завдання, ролі й функції асистента вчителя в інклюзивному класі. Робота в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Сучасні компетентності асистента вчителя. Особливості спільного викладання. Педагогічна етика.	2	2		
2.2.Забезпечення принципу дитиноцентризму. Структура особистості дитини. Здійснення комплексної діагностики дитини з ООП для створення індивідуальної програми розвитку. Методи дослідження мотиваційної, емоційно-вольової, когнітивної сфер особистості; індивідуально-типологічних особливостей та інтелекту дитини з ООП.	2			2
2.3.Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП як механізм індивідуалізації освітньої траєкторії розвитку та навчання . Визначення пріоритетних навчальних цілей. Роль асистента вчителя у розробленні і впровадженні ІПР.	2			2
2.4.Модифікації і адаптації. Індивідуальний навчальний план. Індивідуальна навчальна програма. Сильна сторона дитини. Навчання для життя і через життя.	2			2
2.5.Корекційно-розвиткова спрямованість інклюзивного навчання. Завдання та методи корекції розвитку дитини з ООП. Варіативність підходів щодо корекції та розвитку когнітивної та емоційно-вольової сфери особистості дитини з ООП.	2			2
<b>Модуль 3. Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної інклюзивної освіти.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>

3.1.Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП: принципи взаємодії, основні завдання, склад та функції команди. Умови ефективності роботи команди.	2	2		
3.2.Партнерство з батьками як необхідна умова успішного інклюзивного навчання. Інноваційні форми взаємодії з батьками.	2			2
3.3.Батьківські тренінги в системі роботи асистента вчителя. Мета та завдання. Структура тренінгу. Принципи роботи з дорослими.	4			4
3.4.Співпраця з громадою. Роль інклюзивно-ресурсних центрів у наданні додаткової підтримки: зміст , категорії та форми. «Картування» потенційних партнерів і ресурсів місцевої громади на підтримку інклюзивної освіти.	2			2
<b>Модуль 4. Забезпечення додаткової підтримки для дітей з ООП з використанням Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП).</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
4.1.Сутність та основні принципи МКФ-ДП. Огляд структури. Сучасна біопсихосоціальна модель розуміння інвалідності. Основні частини МКФ-ДП: домени активності та участі дитини, особистісні чинники.	1	1		
4.2.Наукові підходи щодо класифікації дитячого дизонтогенезу. Особливості розвитку і підтримки дітей з різними типами нозологій.	2	2		
<b>Модуль 5. Діагностико-аналітичний</b>	<b>3</b>			<b>3</b>
Підсумкова конференція	3			3
<b>Разом годин</b>	<b>30</b>			

*Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.*

<b>Обсяг програми</b>	30 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<b>Загальні компетентності:</b> соціальна. <b>Професійні компетентності:</b> інклюзивна, психологічна, педагогічного партнерства.
<b>Очікувані результати</b>	<b>Очікувані результати навчання:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовність до здійснення стратегій та завдань розвитку Нової української школи; готовність до розвитку та саморозвитку нових компетентностей асистента вчителя;</li><li>• готовність до участі у розробленні індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану та індивідуальної навчальної програми учня здобувача з ООП, вміння визначати категорії нозологій; вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки для кожної з категорій, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії;</li><li>• здатність застосовувати методи діагностики особистості дитини для забезпечення основи створення індивідуальної програми розвитку дитини з ООП в інклюзивному навчанні;</li><li>• здатність діяти в команді супроводу дитини з особливими освітніми потребами;</li><li>• здатність створювати корекційні програми розвитку дитини; здатність розробляти та запроваджувати тренінги для батьків з метою розвитку батьківських компетентностей;</li><li>• здатність застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності здобуття освіти;</li><li>• здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти;</li><li>• здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості.</li></ul>

<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	Забезпечення гуртожитком
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2023 рік»
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.