

**Міністерство освіти і науки України**  
**Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА**  
**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
\_\_\_\_\_ ректор В.Очеретянко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**(комплексна)**  
**підвищення кваліфікації**  
**педагогічних працівників інклюзивних груп ЗДО**  
**(новопризначені)**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,  
протокол №2 від 5 липня 2022 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,  
протокол №6 від 17 червня 2022 року

Хмельницький  
2023

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Бирко Н.М. - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології</i>		
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників інклюзивних груп ЗДО		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Аудиторні години</b>
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b>	<b>12</b>
		1.1. Репрезентації та інтерпретації пам'яттєвого дискурсу в сучасній гуманітаристиці. 1.2 Критичне мислення в реаліях неосформованого суспільства: технологічні уклади та нейробіологічні установки. 1.3. Правова допомога освітянину: освіта у період воєнного/післявоєнного стану. <b>1.4. Спецкурси та факультативи</b> 1.4.1. Практика соціальної фасилітації процесів модернізації освітніх інституцій у взаємодії з громадою, суспільством та формування громадської активності. 1.4.2. Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій 1.4.3. Проектна діяльність освітнього закладу: впровадження інновацій для підвищення якості освіти	
2	<b>Модуль 2. Розвиток психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога</b>	<b>14</b>	

<p>Інклюзивна освіта: теоретико-методологічні та організаційні засади впровадження.</p> <p>Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти: особливості психофізичного розвитку, психолого-педагогічні умови опіки, супроводу та підтримки в освітньому процесі.</p> <p>Створення безпечного інклюзивного освітнього середовища: сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості; формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейроменеджменту.</p> <p>Партнерська взаємодія в системі інклюзивної освіти: педагогіка партнерства та компетентнісний підхід у роботі педагогічного працівника ЗДО з усіма учасниками команди психолого-педагогічного супроводу.</p> <p>Психологічна компетентність педагога: психологічні особливості розвитку дитини на різних вікових етапах; стратегії і тактики попередження професійного стресу; психодіагностика особистості вихованця ЗДО.</p>	
<p>3 <b>Модуль 3 Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності педагогічного працівника ЗДО:</b></p>	<p><b>39</b></p>
<p><b>3.1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b></p> <p>Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування.  Методика використання прикладного програмного забезпечення навчального призначення.  Рефлексія та планування розвитку власної інформаційно-цифрової компетентності  Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі.  Оцінювання здобувачів освіти засобами ІКТ.</p> <p><b>3.2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей</b> <i>(предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</i></p> <p>Деонтологія інклюзивного навчання – основа професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти. Структурні компоненти професійних компетентностей педагогічних працівників інклюзивної групи ЗДО. Підготовка вихователя до організації інклюзивного освітнього простору в закладі освіти.</p> <p>Основні завдання, ролі та функції педагогічних працівників в команді психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в інклюзивній групі.</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>24</b></p>

	<p>Спільне викладання: необхідність, можливість, співпраця. Особливості спільного викладання. Моделі та форми спільного викладання в інклюзивному середовищі.</p> <p>Індивідуальна програма розвитку (ІПР) як механізм індивідуалізації освітньої траєкторії для дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>Портфоліо – технологія якісного оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП.</p> <p>МКФ: акцент на потенціал дитини. Структура МКФ.</p> <p>Співпраця педагогічних працівників інклюзивного навчання з інклюзивно-ресурсними центрами. Надання додаткової підтримки в забезпеченні якісних освітніх послуг дітям з ООП.</p> <p>Основні стратегії інклюзивного дизайну: взаємодія (мультидисциплінарна команда спеціалістів); індивідуальна стратегія навчання; метод прямих інструкцій; поведінковий метод навчання; спільне навчання.</p>	
	<p><b>3.3 Педагогічна практика</b></p> <p>Відвідування провідних закладів освіти з інклюзивним навчанням міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення освітнього інклюзивного середовища ЗДО.</p> <p>Аналіз планів занять щодо способів адаптації та модифікацій Типових освітніх програм або її компонентів, враховуючи потреби та сильні сторони кожного вихованця ЗДО.</p> <p>Відвідування ІРЦ міста Хмельницького щодо ознайомлення з інноваційними методиками по визначенню особливих освітніх потреб у дітей.</p> <p>Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗДО, які працюють в інклюзивних групах закладів освіти.</p>	<b>4</b>
	<p><b>3.4 Модульний контроль</b></p>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний</b>	<b>7</b>
	Вхідне та вихідне діагностування	3
	Підсумкова конференція	4
	<b>Разом годин</b>	<b>72</b>

*Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.*

<b>Обсяг програми</b>	72 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна. <b>Професійні компетентності:</b> інклюзивна, психологічна, педагогічного партнерства, інформаційно-комунікаційна.
<b>Очікувані результати</b>	<b>Очікувані результати навчання:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовність до участі у розробленні індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану дитини (за потреби), вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки для кожної з категорій, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; володіння базовими знаннями щодо використання МКФ;</li><li>• здатність застосовувати методи роботи, навчальні матеріали в професійній діяльності вихователя інклюзивного навчання;</li><li>• здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;</li><li>• здатність застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти;</li><li>• здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб дітей;</li><li>• здатність до реалізації стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні; використання цифрових ресурсів у житті суспільства з дотриманням правових та етичних норм використання цифрових технологій та сервісів;</li><li>• здатність добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси; упорядковувати їх і використовувати з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти; описувати функціональність цифрових сервісів оцінювання, створювати прості цифрові інструменти для зворотного зв'язку та рефлексії навчання здобувачів освітніх послуг;</li><li>• здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності дітей, підтримувати їх прагнення до</li></ul>

	саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості.
<b>Строки виконання програми</b>	Два тижні
<b>Додаткові послуги</b>	Забезпечення гуртожитком
<b>Місце виконання програми</b>	ХОППО м. Хмельницький.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.